



Movilidad Académica Estudiantil Internacional, desde la UFPS de Colombia, Hacia la UJA de España, Desde la Óptica del Estudiante de ERASMUS.

International Student Academic Mobility, from the UFPS of Colombia, To the UJA of Spain, From the Perspective of the ERASMUS Student.

Jeison Stiven Blanquiced-Sepúlveda¹, Dr. Francisco Esteban Rodríguez-Isidro²

Dr. Julio Alfonso González-Mendoza³

RECIBIDO: Noviembre 20 de 2021;

APROBADO: Febrero 22 de 2022

Para citar este artículo / To cite this article

Blanquiced-Sepúlveda, J.S., Rodríguez-Isidro, F.E., González-Mendoza, J.A., (2022), “Movilidad Académica Estudiantil Internacional, desde la UFPS de Colombia, Hacia la UJA de España, Desde la Óptica del Estudiante de ERASMUS.”, *Revista Investigación y Gestión*, 5(1) 38-51

Resumen

El presente estudio de investigación que tiene como título, Movilidad Académica Estudiantil Internacional, desde la UFPS de Colombia, Hacia UJA de España, Desde la Óptica del Estudiante de ERASMUS; tiene como objetivos identificar las proyecciones que han tenido los estudiantes de ERASMUS de la UFPS, en relación con las diferencias formativas entre la Universidad Francisco de Paula Santander de Colombia a comparación de la Universidad de Jaén de España, junto con el objetivo de la esquematización de los diferentes requerimientos en el proceso de la movilidad académica internacional. Todo a través de una metodología cuantitativa, con la implementación del instrumento de encuesta, a la población de estudiantes ERASMUS “Son los estudiantes de la UFPS que han realizado movilidad a la UJA”, con una muestra de 5 estudiantes que realizaron movilidad académica internacional a la Universidad de Jaén-UJA, provenientes de la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS. Teniendo como enfoque principal los parámetros de la Beca-UFPS, más, sin embargo, en el mismo artículo se mencionan los diversos beneficios de todas las becas de movilidad académica internacional presentes actualmente en la UFPS. Lo que le permite al lector no solo poder conocer las perspectivas de los estudiantes de movilidad académica, frente a la metodología de enseñanza entre una universidad latinoamericana vs a una europea, sino que, a su vez, le informa de los diferentes requisitos, beneficios y compromisos que se asumen en el proceso de la movilidad académica internacional entre estas dos universidades.

Palabras clave: Beca de Movilidad, ERASMUS, Metodología de Enseñanza, Movilidad Académica Internacional, Requisitos de la Movilidad.

1. PAdministrador de Empresas en Formación; Correspondencia. Correo electrónico: jeisonstivenbsep@ufps.edu.co; Estudiante de la Universidad Francisco de Paula Santander, cel:310-8095240; <https://orcid.org/0000-0001-8631-7823>, Cúcuta, Colombia.

2. Doctorado en Educación; Correspondencia. Correo electrónico: franciscoestebanri@ufps.edu.co; Docente Universidad Francisco de Paula Santander; cel: 3212687565; <http://orcid.org/0000-0003-1523-3862>; Cúcuta, Colombia

3. Doctorado en Educación; Correspondencia. Correo electrónico: alfonsogonzalez@ufps.edu.co; Docente Universidad Francisco de Paula Santander, Director del grupo de investigación Zulima Science; cel: 3212687565; <http://orcid.org/0000-0001-6329-3347>; Cúcuta, Colombia.

*Corresponding author.

E-mail address: jeisonstivenbsep@ufps.edu.co

Peer review is the responsibility of the Universidad Francisco de Paula Santander
This is an article under the license CC BY 4.0

Abstract

The present research study that has as title, International Student Academic Mobility, from the UFPS of Colombia, Towards UJA of Spain, From the Perspective of the ERASMUS Student; has as objectives to identify the projections that have had the ERASMUS students of the UFPS, in relation to the formative differences between the University Francisco de Paula Santander of Colombia compared to the University of Jaén of Spain, along with the objective of the schematization of the different requirements in the process of international academic mobility. All through a quantitative methodology, with the implementation of the survey instrument, to the population of ERASMUS students “Are the students of the UFPS who have made mobility to the UJA”, with a sample of 5 students who made international academic mobility to the University of Jaen-UJA, coming from the University Francisco de Paula Santander-UFPS. Having as main focus the parameters of the Beca-UFPS, more, however, in the same article are mentioned the various benefits of all international academic mobility scholarships currently present in the UFPS. This allows the reader not only to know the perspectives of the students of academic mobility, facing the teaching methodology between a Latin American university vs. a European university, but, in turn, informs the reader of the different requirements, benefits and commitments that are assumed in the process of international academic mobility between these two universities.

Key Words: ERASMUS, International Academic Mobility, Mobility Requirements, Mobility Scholarship, Teaching Methodology.

Introducción

El actual mercado laboral exige nuevas habilidades globalizadas por parte de los futuros profesionales del presente siglo, por lo que estudiar en el exterior se constituye como un punto a favor en el crecimiento profesional de todo recién graduado, y la movilidad académica internacional les permite cumplir con éxito los actuales requisitos de calidad internacional que exige el actual entorno global de hoy en día; siendo esta plataforma la mejor ventaja de oportunidad, para que los estudiantes puedan conocer y adquirir nuevas destrezas, mismas que posibiliten mejores perspectivas y oportunidades de crecimiento tanto en su vida personal como laboral.

Por lo que la movilidad académica internacional es una de las principales estrategias adoptadas por las Instituciones de Educación Superior (IES), con el fin de fortalecer las habilidades de sus estudiantes, logrando la internacionalización de sus programas educativos, fomentando así el intercambio, interacción e interlocución entre estudiantes de otros países (Hernández, 2021).

A razón que uno de los objetivos de la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS, es la internacionalización por parte de todos sus estudiantes, docentes y administrativos. Por lo que, gracias a las becas de movilidad académica internacional, la comunidad estudiantil de la UFPS puede participar en: Intercambios académicos, prácticas o pasantías, desarrollo de programas académicos, cursos cortos, programas de cooperación de proyectos de cooperación, o incluso realizar tareas de gestión institucional.

En el caso específico del proceso de la movilidad académica internacional desde la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS de la ciudad de Cúcuta, Colombia, hacia la Universidad de Jaén, provincia de Jaén, España, la primera entidad está bajo el mando de la oficina de la ORII (Oficina de Relaciones Internacionales), mismo departamento que tiene como director, al Mgtr. Nelson Emilio García Torres, encargado de realizar los diferentes convenios interinstitucionales, y en el caso de la universidad receptora, la Universidad de Jaén-UJA, la entidad encargada de recibir a los estudiantes de intercambio académico internacional es la oficina de Relaciones Internacionales, misma que está ubicada en el campus las lagunillas en la provincia de Jaén, bajo el jefe de sección Sra. Alina Ocaña Jódar.

Notablemente la movilidad académica abre puertas para todo aquel que la realiza, pero para el autor Didou (2007) la movilidad académica internacional es clasista y no meritosa, señalando que “actualmente la movilidad sigue siendo, mayoritariamente, producto de elecciones individuales, de decisiones de cúpula y de la movilización de los recursos y de capitales culturales y sociales acumulados en las familias, generalmente privilegiadas, que apuestan a ella para mejorar”.

En base a lo anterior, es de la importancia de los diferentes convenios que se ha podido consolidar la UFPS con otras universidades del exterior, gracias a los cuales, la institución UFPS cuenta con diferentes oportunidades de becas, por lo que se puede acceder al proceso de movilidad internacional a través de dos mecanismos, el primero a través de la obtención de una beca de movilidad académica internacional, entre estas están: Beca Pila, Beca Bracol, Beca UFPS y Beca ORI, y el segundo mecanismo es a través de la iniciativa personal, en la cual el estudiante interesado no debe pasar por el filtro de selección que exige las becas de la UFPS, más sin embargo, este debe asumir la totalidad de los costos del programa de movilidad internacional que quiere realizar y cumplir con los requisitos internos de la universidad.

Las Becas de la UFPS es el mecanismo que le permite a la universidad poder romper las barreras de los extractos sociales que se pueden presentar en cualquier proceso de movilidad internacional. Permitiendo así a una paridad de oportunidades para los estudiantes con más bajos recursos, mismo que a través del mérito y de la disciplina académica pueden llevar a cabalidad el proceso de la movilidad académica internacional en excelentes universidades del exterior, mismas como la UJA de España.

En este orden de ideas, es necesario identificar la metodología de enseñanza implementadas en las universidades del exterior, y en este caso en específico, el mecanismo de enseñanza implementado en una Universidad Europea, la Universidad de Jaén de España; la metodología de enseñanza entre un país a otro puede variar radicalmente por diferentes causas, desde factores económicos, factores culturales, factores de desarrollo, factores tecnológicos y hasta por factores religiosos del mismo país.

Por lo que no es de extrañar, que el esquema de enseñanza entre la universidad Francisco de Paula Santander-UFPS, Colombia y la Universidad de Jaén-UJA, España, sean relativamente diferentes, más sin embargo guardan equivalencias, más no similitudes en diferentes aspectos; se encuentran diferencias desde el factor de la flexibilidad horaria de las clases, diferencias entre las equivalencias de pesos porcentuales de las notas, diferencias de los modelos de exámenes, diferencias de los enfoques de interés en el aprendizaje y diferencias en las actitudes de los docentes entre una universidad y otra.

¿Qué es la Movilidad Académica Internacional?

“En pocas palabras, la movilidad académica hace referencia al desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales y extranjeras con el objetivo de participar en programas formativos y proyectos de investigación particulares” (García Palma, 2018). Por lo que la movilidad estudiantil es una de las principales características de la internacionalización, en la que abarca diversas circunstancias y tiempos de duración, ya que es viaje de fronteras entre el país de origen al país de recepción, donde la universidad se encarga de brindar los medios para el proceso de movilidad, debiendo realizarse mediante la manera formal con la documentación y permisos requeridos por los países de destino (Morales, 2018).

Por lo que la movilidad académica internacional, para los estudiantes de la Francisco de Paula Santander-UFPS, representa una alternativa para elevar las competencias académicas y las habilidades de este nuevo entorno global, en proporción a las destrezas impartidas por las universidades extranjeras, y así tener un enfoque mucho más global del mundo, gracias al enriquecimiento académico, cultural, empresarial y profesional que conlleva este proceso.

En la actualidad debido a la innovación, al crecimiento de la globalización, a los problemas de frontera y a la competitividad del mercado de la ciudad de Cúcuta, se ha generado un alto porcentaje de escasez de empleo en la región, por tal motivo los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS de Cúcuta, “buscan obtener e intercambiar más conocimientos y poder ser profesionales de éxito, por tal motivo deciden ampliar sus años de estudios en la universidad, deciden incrementar la internacionalización” (Llontop Castañeda, 2019), y a consideración que con el paso de los años, se ha denotado que el aprendizaje en Europa es relativamente alto, muchos estudiantes optan por ir a estudiar en la universidad de Jaén en España, y de esta manera, lograr ser más atractivos para las empresas de la región, al momento del retorno a la ciudad.

Diferencias entre la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS de Colombia, con Relación a la Universidad de Jaén de España:

Primero que todo hay que aclarar, quienes son estas universidades; por un lado, La Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS, es una institución que nace como fundación de carácter privado el 5 de julio de 1962, con la Escuela de Economía. En donde el mismo año, el gobierno departamental de Colombia, le otorga la personería jurídica y se incorpora a la universidad las escuelas de Topografía y Dibujo (UFPS, 2016), siendo esta “una institución pública de educación superior, patrimonio histórico de la comunidad nortesantandereana, orientada a la formación de profesionales humanistas, críticos, competentes e integrales comprometidos con el entorno” (UFPS, 2022).

Por otro lado, la Universidad de Jaén-UJA, es una institución creada en mayo de 1992, gracias a la Comisión Técnico-Académica del Campus Universitario de Jaén, España, y que tuvo su culmen con la Ley 5/1993 del Parlamento de Andalucía de 1 de julio de 1993; siendo esta misma, una Universidad actual y activa; con una gran proyección internacional, que está fuertemente comprometida con la sociedad y con su entorno (UJA, 2022). Siendo una institución internacional y globalizada, que cuenta con estudiantes de diferentes latitudes, por lo que la diversidad se denota en todas las clases.

Ahora bien, siguiendo con las diferencias entre ambas universidades, se puede evidenciar que los aspectos más diferenciadores entre la UFPS y UJA son: Factores de la flexibilidad horaria de las clases; Diferencias en la temporalidad académica; Diferencias entre las equivalencias de pesos porcentuales de las notas e importancia de la asistencia del estudiante; Diferencias de los mode-

los de exámenes; Diferencias de los enfoques de interés en el aprendizaje; y diferencias en las actitudes de los docentes entre estas dos universidades,

Factores de la Flexibilidad Horaria de las Clases: En la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS, Colombia, las clases se manejan en diferentes jornadas, en donde las mismas pueden ir desde las 6:00 horas hasta las 20:00 horas, y no son clases secuenciales, por lo que el estudiante puede llegar a tener una clase en una jornada y otra clase el mismo día en una jornada contraria; en la Universidad de Jaén-UJA, España, las clases se guían por un horario secuencial, manejando una sola jornada, misma que puede ir desde las 8:30 horas hasta las 13:30 horas, o desde las 15:30 horas hasta las 21:30 horas, dependiendo de la carrera, pero siempre manteniendo las clases de manera secuencial.

Mientras que en la UFPS los horarios de los estudiantes son realizados por el software que se maneja en la universidad "Divisit", en donde el estudiante en cada inicio de semestre puede ingresar al sistema y visualizar su horario de clase. En donde a su vez puede modificar la jornada y el grupo al que se le fue designado por el sistema. En el caso de la UJA, los horarios de clases ya están generados para todo el ciclo académico, y el estudiante es el que tiene la obligación de buscar su horario en la plataforma de la universidad, e igualmente pueden modificar el grupo académico que ya se tiene asignado, a través de la plataforma "Platea", más, sin embargo, los salones y el horario de la misma clase, no varían, considerando que estos ya están preestablecidos por todo el ciclo académico de la carrera.

Diferencias en la temporalidad académica: Existe una diferencia temporal entre la duración de una carrera profesional entre la Universidad Francisco de Paula Santander y la Universidad de Jaén. Siguiendo con el caso específico del pregrado en Administración, en la UFPS esta carrera maneja 10 o 11 semestres académicos (10 semestres para los estudiantes de la jornada diurna y 11 semestres para los estudiantes de la jornada nocturna), lo equivalente a cinco años o a cinco años y medio. En la UJA, esta misma carrera presenta 8 cuatrimestres, lo que es equivalente a 4 años; esto en el caso específico de España, en el caso de Italia, la equivalencia de esta misma carrera, tiene una temporalidad de 6 cuatrimestres, lo que es equivalente a 3 años, Y en caso de un posgrado de la misma línea de administración, este estudio en la UFPS puede tener una duración de 4 ciclos, lo que es equivalente a 2 años, en el caso de la UJA, su equivalencia formativa, es de 2 cuatrimestres, lo equivalente a 1 año. Sin embargo, los posgrados en la UJA pueden variar de temporalidad, desde un año, hasta 2 o un poco más.

Diferencias entre las equivalencias de pesos porcentuales de las notas e importancia de la asistencia del estudiante: En el caso de la UFPS, la universidad maneja pesos porcentuales a través de 4 cortes evaluativos. El primer corte es equivalente al 23,3% de la nota; el segundo corte es equivalente al 23,3% de la nota; el tercer corte o denominado tercera nota, es equivalente al 23,3% de la nota, lo que hasta el momento da un resultado del 70% de la calificación definitiva; y el cuarto corte o como se denomina examen final, tiene un peso porcentual del 30% de la nota definitiva. Y este proceso es repetitivo en todas las asignaturas de las diferentes carreras de pregrado de la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS.

Todo lo contrario, ocurre en la UJA, misma universidad en donde los pesos porcentuales de las notas varían en proporción a dos factores:

- Varía en proporción a lo ya establecido en el contenido programático de cada asignatura.
- Y puede variar en proporción al docente, el cual tiene la potestad de cambiar los pesos porcentuales de la calificación.

En otras palabras, en la UFPS los estudiantes tienen la oportunidad de presentar 4 exámenes en el transcurso del semestre por cada materia cursada, mismos exámenes en donde en su gran mayoría se evalúan temas no secuenciales, es decir, en el caso del primer corte, al estudiante se le puede evaluar unos 5 temas en particular; en el caso del segundo corte al estudiante se le puede evaluar otros 5 temas diferentes a los ya evaluados en el primer corte; en el caso del tercer corte o tercera nota, generalmente los docentes no hace un solo examen en general, sino que al estudiante se le califica la media que arroja la calificación de la asistencia (Si no falta a ninguna clase se le califica con un cinco (5), nota máxima en la UFPS), la calificación por participación en las clase y la calificación de los trabajos y los exámenes tipo quiz que ha hecho el estudiante; y en el caso del cuarto corte o examen final, el docente tiene la potestad de evaluar todos los temas vistos hasta el momento, o calificar temas diferentes a los ya evaluados.

Caso contrario de la Universidad de Jaén, en donde el estudiante solo presenta un examen, mismo que es evaluado con todo lo visto en el cuatrimestre al finalizar el periodo académico, en donde el peso porcentual de la nota, en su gran mayoría es del 80% o del 90%, ya depende de las dos variables antes mencionadas. Pero este único examen no es solo teórico, sino también práctico. Por lo que el mismo examen puede estar dividido en dos partes, la primera parte en donde se evalúa todo lo teórico de la asignatura y en la segunda parte donde se evalúa la parte práctica ;el porcentaje restante de la nota, en este caso el 10% o el 20%, en muchas ocasiones es lo equivalente a la nota de la media de los exámenes tipo quiz que ha realizado el estudiante en el transcurso del cuatrimestre; también ocurre que los porcentajes restante para llegar a la nota definitiva de la asignatura se divide en 3 partes, por un lado la asistencia (Si asistió a todas las clases se le pone un diez (10), calificación máxima de la UJA), por otro lado la participación y por otro lado la media de los exámenes tipo quiz que el docente a evaluado.

Aunque la asistencia a clase de los estudiantes en ambas universidades no es obligatoria, considerando que el estudiante es autónomo de entrar o no a la clase que quiera, porque es el mismo estudiante el interesado de aprender y ser orientado. Pero, aun así, si ocurre algo muy marcado entre la UFPS y la UJA. Mientras que en el caso de la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS, se tiene especificado en el manual estudiantil, que aquel estudiante que no asista a un determinado número de clases puede reprobar la materia por inasistencia, caso contrario ocurre en la Universidad de Jaén, en donde en muchos de los casos los estudiantes solo se presentan al momento del examen.

Así mismo, mientras que el estudiante de la UFPS por asistir a clase puede beneficiarse de hasta un 23% de la nota definitiva de la asignatura. Considerando que muchos docentes de esta universidad, le puede calificar al estudiante en el tercer corte o tercera nota, solo la asistencia y la participación en clase, recompensando la persistencia del saber-ser del estudiante, con el fundamento que cuando el mismo asiste a clase y participa, está creando conocimiento, gracias a la retroalimentación que se genera en el diálogo entre estudiante y docente, por lo que es recompensado por muchos profesores en la calificación de la tercera nota. Caso contrario ocurre con el estudiante de la Universidad de Jaén, en donde en los mejores de los casos, por asistencia y participación puede tener un 10% de la nota definitiva de su calificación.

Diferencias de los Modelos de Exámenes: Considerando que arriba se tocó el tema de las equivalencias porcentuales, en donde se explicó que el estudiante de la UFPS presenta 4 exámenes en el transcurso del semestre y que el estudiante de la UJA solo presenta un examen al finalizar el cuatrimestre. También es de resaltar las diferencias en el modelo evaluativo. Mientras que la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS, los docentes en su gran mayoría implementan exámenes: Tipo ICFES (Los llamados exámenes de selección múltiple en la UJA), exámenes ora-

les, y/o exámenes de preguntas abiertas (Los llamados exámenes de desarrollo en la UJA). En el caso de la Universidad de Jaén-UJA, existe la parte teórica y la parte práctica en las asignaturas, por lo que el examen que se realiza al finalizar el cuatrimestre de todos los temas vistos no solo va a ir acompañado de un examen de desarrollo o de selección, también va a ir acompañado de un examen tipo práctico.

Por ejemplo, en el caso de la asignatura de Análisis y valoración de operaciones bancarias del Grado en Contabilidad de la Universidad de Jaén, se presenta el siguiente sistema de evaluación:

Tabla 1.
Metodología de Evaluación de la Materia de Análisis y Valoración de Operaciones Bancarias.

Aspecto	Criterios	Instrumento	Peso
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales			0.0%
Conceptos teóricos de la materia	Dominio de los conceptos teóricos de la asignatura	Examen teórico	40.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios			0.0%
Prácticas de laboratorio/campo/uso de herramientas TIC	Dominio de los contenidos prácticos de la materia	Examen práctico	60.0%

Fuente: Universidad de Jaén, 2022

Diferencias de los Enfoques de Interés en el Aprendizaje: Mientras que en la UFPS se enfoca más en el Saber-Saber y en Saber-Ser del estudiante, por lo que consideran que un egresado de la Francisco de Paula Santander-UFPS, no debe solo tener conocimiento sino ser un buen profesional con principios y valores éticos. En la Universidad de Jaén-UJA, se denota mayor importancia en el Saber-Saber y el Saber-Hacer del estudiante, de ahí la importancia de la parte práctica de todas las asignaturas y de la alta exigencia en la parte de memorización de conocimiento.

Diferencias en las Actitudes de los Docentes entre estas dos Universidades: Sin duda alguna, en ambas universidades existe un talentoso capital humano en la parte de la docencia, siendo profesores intachables y bien preparados, contando en ambos casos con profesionales con doctorado y posdoctorado. Más, sin embargo, se demarca la cultura entre fronteras, con relación a la parte actitudinal de los docentes. Mientras que en la UFPS los mismos pueden llegar a ser personas mucho más fraternas y efusivas. Los docentes de la UJA son personas más neutras y serenas.

Metodología

Los resultados que se exponen derivan de un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y de tipo descriptivo (Hernández R. F., 2010). Mismo estudio que tiene de población a los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS de Cúcuta y de la sucursal de Ocaña. Teniendo como muestra a cinco estudiantes de la UFPS que han sido estudiantes de ERASMUS en la Universidad de Jaén-UJA en España, gracias a la Beca-UFPS. A los cuales se le implementó el instrumento de cuestionario, como técnica para evaluar las expectativas, proyecciones, beneficios y problemas de los beneficiarios de la movilidad académica internacional, durante su estancia académica en la UJA.

Muestra

Se ha llevado a cabo un proceso de selección de casos típico-ideal, y que se emplea en diseños de estudio de caso único en los que la recogida de información procede básica y casi exclusivamente de un informante clave (Estudiantes de Erasmus de origen de la UFPS) (Goetz, 1988). Teniendo como muestra a cinco estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS que han realizado el proceso de movilidad académica internacional, desde la UFPS hasta la UJA.

Resultados

1. Facultad a la que pertenece o Perteneció

Ciencias Empresariales 100%

2. ¿Ya se graduó de la UFPS?

66,70% No

33,30% Si

3. ¿Qué semestre cursa?

50% 8 semestre

50% 6 semestre

4. Edad

Entre 21 y 23 años 66,70%

Entre 24 y 26 años 33,30%

5. ¿En qué semestre se interesó en irse a hacer movilidad académica internacional?

2 semestre 33,30%

5 semestre 33,30%

10 semestre 33,30%

6. ¿Qué semestre cursaba cuando salió beneficiado en la Beca-UFPS de movilidad Internacional?

10 semestre 33,30%

6 semestre 33,30%

4 semestre 33,30%

7. ¿Qué semestre curso en la universidad de Jaén-UJA?

5 semestre	33,30%
7 semestre	33,30%
10 semestre	33,30%

8. ¿En qué año realizo la movilidad académica internacional?

2019	33,30%
2022	66,70%

9. ¿Si no se fuera ganado la Beca-UFPS, se fuera podido ir hacer movilidad académica internacional con fondos propios?

Si	33%
No	66,70%
Tal vez	

10. ¿Considera que fue fácil salir beneficiado de la Beca-UFPS de movilidad académica internacional?

Si, fue bastante fácil	0%
No, realmente me toco esforzarme bastante para salir beneficiado en la Beca-UFPS de movilidad internacional	33,30%
Creería que es un punto medio, no están difícil, pero tampoco es una tarea tan fácil salir beneficiado en la Beca-UFPS de movilidad académica internacional	66,70%

11. ¿Porque escogió la Beca-UFPS de movilidad académica internacional y no las otras becas de la Universidad Francisco de Paula Santander, como la Beca Pila o la Beca ORRI?

Por el subsidio de mantenimiento y el lugar de destino
Porque la beca UFPS tiene convenios con universidades de otros continentes
Porque es la que está más concreta en todos los aspectos.

12. ¿Que lo motivo o la motivo a realizar la movilidad académica internacional?

• La posibilidad de poder viajar	100%
• Poder conocer nuevas culturas	100%
• Poder conocer nuevas personas	100%
• Tener la oportunidad de poder relacionarse en un entorno europeo	100%
• Poder ampliar las relaciones a un nivel internacional	100%
• Aprender más sobre la cultura de España	100%
• Poder conocer las actuales oportunidades de negocios presentes en los países de primer mundo	100%
• Poder ampliar los horizontes intelectuales y actitudinales	100%
• Poder conocer el modelo académico y empresarial europeo	100%
• Tener la oportunidad de evidenciar la tecnología de punta de la moderna Universidad de Jaén	100%
• Tener la oportunidad de mejorar el curriculum profesional	100%
• Otra opción: ____	0%

13. ¿Crees que haber conocido la cultura Europea ha influido/influye en la forma de ver tu propia cultura?

Sin duda alguna	100%
Solo un poco	0%
No, ha sido indiferente	0%

14. ¿Cree que existen diferencias muy marcadas entre la metodología de enseñanza de la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS de Colombia vs la Universidad de Jaén-UJA de España?

Sí, realmente hay diferencias muy demarcadas	100%
No, aunque no son iguales, la metodología de enseñanza es muy similares	0%

15. Entre la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS y la Universidad de Jaén-UJA, ¿Cuál cree que tiene mayor flexibilidad horario en relación a los estudios?

La UFPS, porque la universidad tiene la facilidad de poder ver materias en diferentes jornadas	33,30%
La UJA, porque la universidad solo maneja un solo horario de clase, a comparación de la UFPS que maneja más de una jornada de clase	66,70%
Otra opción: _____	0%

16. ¿Por qué cree que en la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS un pregrado dura cinco años y en la Universidad de Jaén-UJA un pregrado equivalente dura cuatro años?

Debido a reglamentos gubernamentales del gobierno español
Posiblemente por desactualización de las políticas en el ámbito de la educación en Colombia, por lo que no se ha modificado la temporadita de las carreras universitarias

17. ¿Como le pareció el hecho que en la Universidad de Jaén-UJA solo se realice un examen académico al finalizar el cuatrimestre, a comparación de la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS que realiza primer previo, segundo previo, tercera nota y examen final en el transcurso del semestre?

Mucho mejor por que exige más
Por un lado, es bastante bueno, exige que el estudiante estudie y se esfuerce mucho más por las cosas, y por otro lado, es un poco negativo, por el hecho de que genera mucha más tención en el estudiante.
De muy mal aspecto

18. ¿Qué opina de los pesos porcentuales que maneja la Universidad de Jaén-UJA a la hora de calcular la nota final en cada asignatura, a comparación de los que manejados Universidad Francisco de Paula Santander?

Es más exigente
Considero que es algo normal, a la final son universidades con ideología y metodologías de enseñanzas muy diferentes, por lo que cada universidad tiene un paradigma distinto con relación a los pesos porcentuales de las calificaciones de los estudiantes.
Malos

19. ¿Qué opina que en la Universidad de Jaén-UJA se refuerce bastante la parte práctica y la parte teórica en todas las materias, y que en la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS, solo algunas materias sean practicas?

Que te permite aprender desde la experiencia

Considero que es un punto a favor para la universidad de Jaén, y es algo que en la UFPS podrían replicar.

Muy bueno

20. ¿Qué similitudes encontró entre la metodología de enseñanza de la UFPS y la UJA?

Muchas asignaturas se parecen

En ambas universidades existen clases muy metódicas, con teorías un poco ortodoxas.

Ninguna similitud

21. Qué opinión tiene de los docentes de la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS, teniendo como punto de comparación a los docentes de la UJA

Son personas muy apasionadas 66,70%

Son muy afectivos 100%

Son muy atentos 100%

Muy respetuosos 66,70%

Son muy preparados 0%

Otra opción: _____ 33,30%

48

22. Qué opinión tiene de los docentes de la Universidad de Jaén-UJA, teniendo como punto de comparación a los docentes de la UFPS

Son personas muy respetuosas 66,70%

Son personas muy serenas 33,30%

Son muy tranquilos 66,70%

Son personas muy bien preparados 110%

Otra opción: _____

23. ¿Qué calificación le colocaría al aprendizaje adquirido en la Universidad de Jaén-UJA? En donde 0 es la nota más baja y 5 la nota más alta.

1 0%

2 0%

3 0%

4 100%

5 0%

24. ¿Considera que el dinero de la Beca-UFPS de movilidad académica internacional que da la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS, es suficiente para ir a estudiar a la Universidad de Jaén?

No, el dinero de la Beca-UFPS es insuficiente para sobrevivir en España 0,00%

Si, el dinero de la Beca-UFPS es suficiente para sobrevivir en España 33,30%

No, aunque se sea ahorrativo el dinero de la beca no alcanza para sobrellevar los costos en España 33,30%

Si, es suficiente, pero siendo muy austero 33,30%

25. ¿Aparte del dinero de la beca, conto con alguna ayuda adicional para sobrellevar los gastos de la movilidad académica Internacional?

No 66,70%
Si 33,30%

26. ¿Qué países pudo conocer en el proceso de la movilidad académica internacional?

Francia	100%
Italia	33,30%
España	100%
Portugal	66,70%
Alemania	66,70%
Letonia	0%
Luxemburgo	0%
Suecia	0%
Grecia	0%
Australia	33,30%
Maruecos	33,30%
Grecia	33,30%

27. De qué manera cree que influyo la movilidad académica internacional en su vida profesional y personal

Desarrollo personal

Permitió tener mucha más autoconfianza en mí mismo, y mucha más fe a los procesos de mérito

Mejorando mi hoja de vida y cambiando mi forma de ver el mundo

28. ¿Volvería hacer movilidad académica internacional?

Si, sin duda alguna	100%
No creo	0%
Tal vez	0%

29. ¿Qué fue lo que más le gusto de la Universidad de Jaén-UJA? “Se puede seleccionar más d una opción”

La diversidad cultural de sus estudiantes	100%
La tecnología	66,70%
El modelo ecológico que manejaban	33,30%
Las instalaciones	100%
Los laboratorios	33,30%
La biblioteca	100%
Las salas de estudios	66,70%
El campus	66,70%
La metodología de los docentes	66,70%
Otra opción: _____	

30. ¿Qué moraleja le generó el realizar la movilidad académica internacional a la Universidad de Jaén-UJA?

Aprendizaje y experiencia

Que hay personas muy bien preparadas en el exterior, y que la competencia ya no se mide en lo local

Somos tan pequeños en un mundo tan grande.

Conclusión

El enfoque del presente trabajo es de suma importancia, considerando que no se cuenta con estudios realizados con la movilidad académica entre la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS y la Universidad de Jaén-UJA. En segundo lugar, los resultados de la presente investigación demostraron el fuerte impacto positivo que puede conllevar para los estudiantes que realizan movilidad académica internacional, y a su vez dejó ver las perspectivas del estudiante de Erasmus.

Uno de los principales hallazgos obtenidos en la presente investigación toca lo dicho por Didou (2007), que en la actualidad la movilidad académica internacional sigue siendo un proceso mayormente de elite, por lo que los estudiantes de estratos bajo tienen menos posibilidad y requieren esforzarse más para alcanzar esta meta, frente a los que tienen mejor situación financiera. Por lo que, sin la posibilidad de una beca, para estos estudiantes de bajos ingresos de la UFPS, sería casi imposible realizar el proceso de la movilidad, y aunque la UFPS beneficia el mérito de los estudiantes, a los cuales se les otorga la beca, aun así, se denota que se requiere más apoyo financiero para los mismos beneficiados, resaltando que para un 33% el dinero de la beca UFPS no alcanza y para un 33% el dinero solo alcanza siendo muy austero.

Hay distinciones importantes entre la Universidad Francisco de Paula Santander-UFPS y la Universidad de Jaén-UJA, en relación a los factores de: Flexibilidad horaria de las clases; Temporalidades académica; Diferencias entre las equivalencias de pesos porcentuales de las notas e importancia de la asistencia del estudiante; Diferencias de los modelos de exámenes; Diferencias de los enfoques de interés en el aprendizaje; y diferencias en las actitudes de los docentes entre estas dos universidades.

Referencias

- Agencia para la Reincorporación y la Normalización - ARN. (2021,). *Excombatientes fortalecen las buenas prácticas pecuarias en el Catatumbo*. Recuperado de <https://www.reincorporacion.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/Paginas/2021/Excombatientes-fortalecen-las-buenas-practicas-pecuarias-en-el-Catatumbo.aspx>
- Didou - Aupetit, S. (2007). La internacionalización de la educación superior en América Latina: transitar de lo exógeno a lo endógeno. Cuadernos de universidades. Obtenido de <https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2018/06/1-INTERNACIONALIZACION.pdf>
- García-Palma, J. J. (2013). Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Cooperación educativa iberoamericana*, (61). <https://rieoei.org/RIE/article/view/600>

- Goetz, J. P. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata. http://biblioteca.especializada.unjbg.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=258#.Y9wQInbMLIU
- Hernández-Cabrera, D. M. & Flores-Zamora, A.F (2021). Experiencias de movilidad saliente en estudiantes de la Universidad Autónoma de Puebla. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 51 (3) 125-152. <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/395>
- Hernández-Sampieri, R., Collado, C.F., & Pilar-Baptista, L (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). México, D.F.: McGraw-Hill / Interamericana. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Llontop-Castañeda, B.R., (2019). *Estrategia de gestión administrativa para mejorar la eficacia de la movilidad académica, becas y pasantías en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37965/Llontop_CBR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales-Landázuri, N.C (2018). *Movilidad estudiantil, casos de deserción y continuación de la carrera, Quito-La Plata y Buenos Aires, 2016-2017*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador] Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14946>
- Orozco, C. A. (2015). La importancia de la investigación en la Universidad: Una Reivindicación del Sapere Aude Kantiano. *Amauta*, 13 (25), 79-85. Recuperado a partir de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/1278>
- UFPS. (2016). Información Institucional. Obtenido de <https://ww2.ufps.edu.co/universidad/informacion-institucional/1046>
- UFPS. (2022). Misión. Obtenido de <https://ww2.ufps.edu.co/universidad/informacion-institucional/1042>
- UJA. (2022). Historia de la Universidad de Jaén. Obtenido de <https://www.ujaen.es/la-universidad/historia>
- Universidad de Jaén. (2022). Guía docente 2022-23 - 11312001 - Análisis y valoración de operaciones bancarias. Obtenido de https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/catalogoguiasdocentes/p/2022-23/3/113A/11312001/es/2022-23-11312001_es.html
- Universidad de Jaén. (2022). Guía docente 2022-23 - 11512010 - Dirección y gestión de recursos humanos. Obtenido de https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/catalogoguiasdocentes/p/2022-23/3/115A/11512010/es/2022-23-11512010_es.html

