

Aspectos que interfieren en la movilidad estudiantil

María Mercedes Ramírez Ordoñez*
Leidy Yohanna Montañez Castellanos**

ISSN 1794-9831
(IMPRESO)
ISSN 2322-7028
(EN LINEA)
Vol. 11 No. 2
Jul - Dic 2014
Cúcuta, Colombia

RESUMEN

Objetivo: Identificar los aspectos que interfieren en la realización de movilidad estudiantil. **Materiales y Métodos:** Esta investigación es cuantitativa de tipo descriptivo transversal por conveniencia, constituida por 243 estudiantes que hacen parte de un programa de enfermería en una institución de educación superior X, de los cuales se entrevistaron a 237. Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario donde se evalúa el aspecto económico, académico y familiar y su interferencia con el programa de movilidad de la institución. Para su estructuración se realizó revisión bibliográfica, evaluación de expertos, alfa de cronbach y prueba piloto. **Resultados:** El aspecto económico ocupa el primer lugar en interferir en la movilidad estudiantil con un 73%, es importante resaltar que la población encuestada pertenece al estrato 2 por lo tanto cuentan con pocos recursos. El segundo lugar fue para el aspecto académico con un 63.45% y en menor dimensión el aspecto familiar con 26%; el 77% manifiesta tener un interés por participar del programa de movilidad, de los cuales el 43.78% prefiere el nivel internacional, el 29,79 % nacional y ambas opciones el 25,95%. **Conclusiones:** Al relacionar los aspectos económicos, académicos y familiares con el total de la población se encontró que solo el 12% de los estudiantes cumplen la totalidad de estos requisitos y pueden participar de la movilidad estudiantil.

PALABRAS CLAVES: Intercambio, educación, acreditación***.

Recibido:
19 de Septiembre
de 2014

Aceptado:
4 de Noviembre
de 2014

*Enfermera.
Docente.
Universidad
Francisco de Paula
Santander.
Correo electrónico:
mariamercedesro@
ufps.edu.co.

**Estudiante.
Programa de
Enfermería.
Universidad
Francisco de Paula
Santander. Correo
electrónico:
yohageyle@
hotmail.com.

***Descriptores
en Ciencias de la
Salud (DeCS), en
la página [http://
decs.bvs.br/E/
homepagee.htm](http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm)
de la Biblioteca
virtual en salud del
proyecto BIREME,
de la Organización
Mundial de la
Salud y de la
Organización
Panamericana de
Salud. Noviembre
de 2014.

Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo

Ramírez-Ordoñez MM, Montañez-Castellanos LY. Aspectos que interfieren en la movilidad estudiantil. Rev. cien. cuidad. 2014; 11(2): 59-73.

Some aspects that interfere with student exchange

ABSTRACT

Objective: To identify some aspects that interfere in the development of student exchange.

Materials and Methods: This is a quantitative descriptive cross sectional research for convenience, consisting of 243 students who are part of a nursing program in an institution higher education X, 237 students were interviewed to collect information, a questionnaire was designed where economic, academic and familiar look and its interference with the exchange scheme of the institution is evaluated. To structure this research was necessary to do a literature review, expert evaluation, Cronbach's alpha and a pilot test was conducted. **Results:** The economics factor is the first by interfering in student mobility by 73%, it is important to note that the surveyed population belongs to the second social status which means they have low economic resources. In the Second place, it was to the academic factor with 63.45% and the family aspects in a lower dimension 26%; 77% of the people claim to have an interest in participating in the exchange program, of which 43.78% prefer the international level, 29,79% national level and 25,95% on both options. **Conclusions:** By linking academic and economic aspects, familiar with the total population was found that only 12% of students met all of these requirements and can participate in student exchange programs.

KEYWORDS: Exchange, education, accreditation.

Aspectos que interferem com a mobilidade estudantil

RESUMO

Objetivo: Identificar os aspectos que interferem na condução da mobilidade dos estudantes. **Materiais e Métodos:** Esta pesquisa é a conveniência cruz descritiva quantitativa, que consiste de 243 alunos que fazem parte de um programa de enfermagem na instituição de educação superior X, dos quais 237 foram entrevistados para coletar informações, foi elaborado um questionário onde é avaliada o olhar econômico, acadêmico e familiar e sua interferência no sistema de mobilidade da instituição. Para revisão bibliográfica estruturada, avaliação de especialistas, foi realizado teste de alfa e piloto de Cronbach. **Resultados:** A economia está em primeiro lugar em interferir na mobilidade de estudantes em 73%, é importante notar que a população pesquisada pertence ao estrato 2, portanto, têm poucos recursos. O segundo lugar foi para acadêmicos com 63,45% e o aspecto familiar menor de 26%; 77% afirmam ter interesse em participar do programa de intercâmbio, dos quais 43,78% preferem a nível internacional, nacional e 29,79% 25,95% em ambas as opções. **Conclusões:** Ao ligar aspectos acadêmicos e econômicos, familiarizados com a população total foi constatado que apenas 12% dos estudantes se encontraram todos estes requisitos e pode participar de mobilidade dos estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Exchange, a educação, a acreditação.

INTRODUCCIÓN

La movilidad académica se da particularmente en la educación superior con el ánimo de mejorar la calidad y visibilización institucional e internacional, la movilidad estudiantil le permite al universitario el desarrollo de una experiencia académica en una institución diferente a la de su origen, permitiéndole tener una experiencia nueva, fortalecer su formación personal y académica, evento importante en el mundo actual el cual se ve enfrentado al fenómenos de la globalización. Este es un tema que desde los inicios de las universidades se ha venido impulsando pero que hasta la fecha el número de estudiantes que participan de una movilidad es mínimo.

El programa de enfermería se ha caracterizado por la calidad de sus egresados formando profesionales con calidad técnica, científica, ética y humanística aspectos importantes en el campo de la salud, gracias a ello y a los innumerable esfuerzos de las directivas de la facultad el programa de enfermería de institución de educación superior X, en el año 2012 recibió acreditación de alta calidad por el Consejo Nacional de Acreditación.

Así mismo el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) plantea unos lineamientos que se deben cumplir para seguir contando con la acreditación dentro de ellos se contempla la movilidad estudiantil a nivel nacional e internacional como uno de los aspectos a evaluar, en este sentido la institución de educación superior X, en su proyecto educativo institucional a partir del año 2007 incluyó el programa de movilidad estudiantil, desde entonces se han venido realizando convenios con instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional.

La institución de educación superior X consciente de la importancia de la internacionalización para las Instituciones de Educación Superior (1) instaura la movilidad estudiantil como propósito en el Proyecto Educativo Institucional y eje estratégico transversal del Plan de Desarrollo Institucional, ello comprueba el interés por construir una cultura de lo internacional en su quehacer docente, investigativo y de extensión, que permita y motive en la comunidad universitaria su interacción con el mundo.

El Acuerdo No. 027 del 13 de septiembre de 2013 (2) menciona que las relaciones exteriores dan repuesta a la globalización y posibilita múltiples beneficios en lo académico y cultural para la universidad, así mismo la internacionalización de la educación superior en el mundo, en América Latina y en Colombia es un hecho innegable y una realidad apremiante que exige repensar y replantear las estrategias de internacionalización de las instituciones de educación superior, particularmente en una época de cambios complejos enmarcados en la actual crisis binacional donde la educación superior debe jugar un papel central.

La internacionalización es un aspecto fundamental en la formación de enfermeras, esto exige formar profesionales competitivos y significa lograr en el educando el dominio de la disciplina, tecnología avanzada, idiomas extranjeros y de asuntos éticos y legales, así mismo ampliar su visión interactuando en espacios diferentes a los suyos fomentando el intercambio de conocimientos y culturas (3).

La profesión de enfermería por estar inserta en un mundo cada vez más interdependiente cuya tendencia es la internacionalización, ha tenido una intervención más activa, interdependiente, autónoma y proactiva en relación a la difusión de su conocimiento; esta noción implica una acción de proyección de dentro hacia afuera, que remite a una capacidad de éxito de movilizar y hacer valer los recursos nacionales en contextos y territorios internacionales, es decir de ampliar el espacio de referencia de los enfermeros” (3).

Así mismo, “la internacionalización del saber-hacer enfermería propicia un flujo provechoso entre los países, de saberes y haceres, que favorece el compartir ideas, prácticas y ampliar los horizontes de la enfermería, funcionando como un sistema abierto, más capaz de responder a las demandas internas y externas de la profesión (3).

Se hace relevante conocer cuáles son los aspectos que interfieren en la movilidad estudiantil del programa de enfermería de una institución de educación superior X, conociendo la variedad de beneficios que se obtienen para el desempeño de un futuro profesional, al tiempo que le permite al programa conocer otras metodologías empleadas en instituciones de educación

superior que puedan ser utilizadas para mejorar la formación del estudiante. Dentro de los beneficios se menciona la experiencia de explorar otros campos de acción, conocer nuevas culturas, ampliar el horizonte, conocer otras formas de desempeño profesional, y el conocimiento de un segundo idioma en caso de movilidad a nivel internacional.

MATERIALES Y MÉTODOS

Investigación de tipo cuantitativa descriptiva transversal. La técnica de muestreo utilizada fue por conveniencia, considerando que a partir de tercer semestre son estudiantes aptos para participar del programa de movilidad para un total de 243 estudiantes de una institución de educación superior X, de ellos se lograron encuestar 237 que aceptaron participar.

El proceso de recolección de la información se realizó de la siguiente manera:

- La identificación de alumnos que cursan distintos semestres (tercero hasta octavo semestre).
- El diseño de un instrumento para conocer los aspectos que interfieren en la movilidad.

Se les invitó a los estudiantes de tercero a octavo semestre del programa de enfermería a participar de la investigación de forma voluntaria quedando como constancia de ello el consentimiento informado, así mismo se les dio a conocer los objetivos planteados.

El instrumento está conformado por 4 sesiones, en su primera parte se encuentran aspectos sociodemográficos, los cuales indagan sobre género, edad, estado civil, núcleo familiar y finalmente semestre que cursa, contando en total con 5 ítems a responder.

La sesión número 2 cuenta con 8 ítems a responder e interroga sobre aspectos económicos como dependencia económica, ayudas para el mantenimiento en la universidad, si trabaja o no, el tiempo que labora, si recibe alguna ayuda por parte de la universidad, si cuenta con recursos económicos para poder acceder al programa y finalmente si existe otro aspecto de tipo económico que pueda interferir

en la participación del programa de movilidad.

La sesión número 3 cuenta con 6 ítems examina los aspectos académicos como promedio ponderado del estudiante, si ha recibido alguna sanción en la hoja de vida durante su formación, si cuenta con el dominio de un segundo idioma, interés por participar en el programa, destino al cual iría y finalmente si existe otro aspecto de tipo académico que interfiera en la participación del programa de movilidad estudiantil.

Finalmente en la sesión número 4 se indaga sobre aspectos familiares si cuenta con el apoyo de la familia, funcionalidad familiar, si cuenta con un familiar en una ciudad diferente a Cúcuta, razón familiar por la que no iría, si existe otro aspecto familiar que pueda interferir en la participación de la movilidad y finalmente se indaga si existe un nuevo aspecto que pueda interferir en la movilidad estudiantil.

El instrumento fue revisado por dos expertas, posteriormente se realizó una prueba piloto a los estudiantes de segundo semestre de un programa de enfermería de una institución de educación superior X los cuales no aplicaban para la muestra planteada en la investigación.

Para el análisis estadístico del instrumento se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 19, para el cálculo del alfa de Cronbach se realizó la prueba piloto con 10 estudiantes, aplicando el instrumento con un total de 27 ítems, eliminándose aquellos cuya variabilidad fue nula (11 ítems eliminados). Se logró determinar un coeficiente $\alpha = 0.78$, resultado que muestra que la consistencia interna del instrumento es buena.

Variabes que no se incluyeron en el cálculo por tener variabilidad nula o estar en blanco fueron: núcleo familiar, presencia de hijos, semestre, nivel socioeconómico, tiempo dedicado al trabajo, existe otro aspecto económico que interfiera en la participación, sanción en hoja de vida, dominio de segundo idioma, familiar en otra ciudad que apoye la participación en el programa y si existe otro factor que interfiera en la participación.

El coeficiente de fiabilidad (Alfa de Cronbach) ascendería un máximo de 0.83 si se elimina el elemento "ayuda por parte de la universidad", donde el 70% de las respuestas fueron negativas.

Además del instrumento elaborado por la investigadora, se aplicó el Apgar que mide el aspecto, pulso, irritabilidad, actividad y respiración del recién nacido para conocer la funcionalidad familiar.

La recolección de la información se llevó a cabo por la investigadora en las aulas de clase de cada uno de los semestres desde tercero a séptimo semestre, a los estudiantes de octavo se les envió el instrumento al correo electrónico contando con la colaboración de la coordinadora del curso.

Para la presentación de los resultados se utilizaron las distribuciones de frecuencias, y la respectiva representación en tablas y gráficos empleando el programa de Microsoft Office: Excel 2010 y epi info Versión 7.

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar los aspectos que interfieren en la realización de movilidad estudiantil del programa de enfermería de tercero a octavo semestre de una institución pública de educación superior X.

Objetivos Específicos

- Caracterizar la población de estudio de acuerdo a las variables sociodemográficas de interés.
- Identificar los aspectos de tipo socioeconómico que interfieren en la realización de movilidad estudiantil.
- Identificar los aspectos de tipo académico que interfieren en la realización de movilidad estudiantil.
- Identificar los aspectos de tipo familiar que interfieren en la realización de movilidad estudiantil.
- Identificar la proporción de estudiantes de tercero a octavo que les interese participar en el programa de movilidad estudiantil.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Caracterización de la población de estudio

Las edades de los estudiantes de tercero a octavo semestre encuestados oscilan entre los 16 y los 42 años, presentándose una edad promedio de 20.46 años, la edad que más predominó fue 20 años con un 26,58% seguido de 19 años con un 25,74%. Indicando que la mayoría de los estudiantes que asisten al programa de enfermería se encuentra entre los 19 y 25 años. Pérez et al. (4) encontraron que el 88% de las personas, se encuentran en el rango de edad entre 18 a 25 años, mientras que el 11% se ubica entre los 26 a 35 años y sólo el 1% tiene más de 46 años.

El total de la población estuvo conformada por 237 estudiantes, de los cuales el 83% corresponde al sexo femenino y un 17% al sexo masculino, ratificando que esta es una profesión donde predomina la mujer. Similar a lo encontrado en el estudio realizado por Espinoza (5) en México donde manifiestan que “Entre quienes realizaron estancias de estudios en el primer semestre del año 2003 predominaron las mujeres, siendo 74.5% de los participantes de género femenino y sólo 25.5% de género masculino.

Así mismo el estudio realizado por López et al. (6) reportó que del total de estudiantes participantes el 76% fueron mujeres y el resto hombres. Igualmente Pérez et al. (4) encontraron que del total de los encuestados el 53% pertenecen al género femenino, mientras el 47% se refiere masculino.

De los 237 estudiantes encuestados, se encontró que el 95.36% son solteros, un 2.53% casados y solo un 1.69% vive en unión libre, ninguno separado o viudo, lo cual permite tener mayor oportunidad para participar de una movilidad estudiantil después de que se hayan cumplido con los requisitos académicos para participar y se cuente con ingresos económicos y el apoyo familiar para hacerlo, partiendo de que la mayoría de los estudiantes dependen económicamente de sus padres.

Pérez et al (4) en su estudio encontraron que el 84% de los alumnos son solteros, mientras que el 13% son casados y una mínima parte sólo el 3%, viven en unión libre. Es decir, que la mayoría no está casada y esto les ofrece más posibilidades para participar en el programa de intercambio estudiantil.

Se encontró que el 59.92% de los estudiantes viven con papá, mamá y hermanos, un 19.83% vive con uno de sus progenitores (padre o madre), un 18.14% vive con sus abuelos e hijos y finalmente solo un 2.11% vive con tíos u otros familiares, lo cual indica que el 100% de los encuestados viven actualmente con algún familiar y la mayoría de ellos hacen parte de una familia nuclear lo cual le permite a los estudiantes contar con el apoyo económico y psicológico de sus dos progenitores, teniendo mayor posibilidad de participar en una movilidad estudiantil a diferencia de las dificultades que tenga el estudiante que solo cuenta con el apoyo de un solo progenitor.

Respecto al número de hijos, se encontró que solo 9 de los estudiantes tienen hijos, y de ellos 2 cuentan con 2 hijos, de igual forma se preguntaron las edades de los menores y se encontró que el 72% de los niños están entre los 0 y 5 años, y el 28% entre los 6 y 11 años. Es poca la cantidad de estudiantes con hijos pero cabe resaltar que sus hijos se encuentran en una etapa donde es indispensable contar con la madre o padre para su cuidado.

Aspectos socioeconómicos

Al momento de indagar a la población estudiantil sobre el nivel socioeconómico al cual pertenecen se encontró que el 56.12% son de nivel 2, seguido de un 24.47% nivel 3, un 18.14% hacen parte del nivel 1 y finalmente en el nivel 4 se encontró un 1.27%, esto indica que el 74.26% de los estudiantes son de nivel socioeconómico bajo y por consiguiente tendrían mayor dificultad económica para poder acceder al programa de movilidad estudiantil, debido a que una parte de los gastos deben ser cubiertos por ellos.

La mayor parte de la población colombiana es de estrato socioeconómico bajo, y a nivel regional en los últimos años se ha venido observando como la economía de las familias cucuteñas se ha visto afectada por conflictos diplomáticos y la devaluación del bolívar, afectando al sector educativo, debido a que las familias no podrían cubrir gastos a sus hijos y por el contrario los jóvenes se ven obligados a buscar trabajos formales e informales para cubrir necesidades básicas, dejando de lado la educación superior (7-8). La emergencia económica es apenas consecuente por la situación económica de la zona de frontera pues para no ir tan lejos hay todo un proceso de desindustrialización y contracciones en el comercio

que no solo se ven reflejados en balances en rojo sino en cierre de empresas, locales comerciales y la pérdida apenas obvia de puestos de trabajo (9).

En el estudio realizado por Pons et al. (10) se afirma que “cuanto más elevado es el estatus socioeconómico y cultural, se dan más posibilidades de participación en los programas”.

El 91.14% de la población estudiantil recibe ayuda para su ingreso y sostenimiento de sus padres, familiares y pareja, un 4.64% reciben un porcentaje de ayuda para su sostenimiento y la otra parte depende del trabajo del estudiante. Finalmente se encontró que un 4.62% se sostiene por su cuenta sin ningún tipo de apoyo.

En el estudio realizado por Pons et al. (10) indica que los participantes provienen de entornos familiares con nivel socioeconómico medio-alto en el caso del programa Erasmus y medio-bajo en el del Sicue aunque respecto al nivel educativo y cultural de los padres, ambos programas indican un nivel sociocultural alto. Son estudiantes que, mayoritariamente, conviven con los padres y son económicamente dependientes.

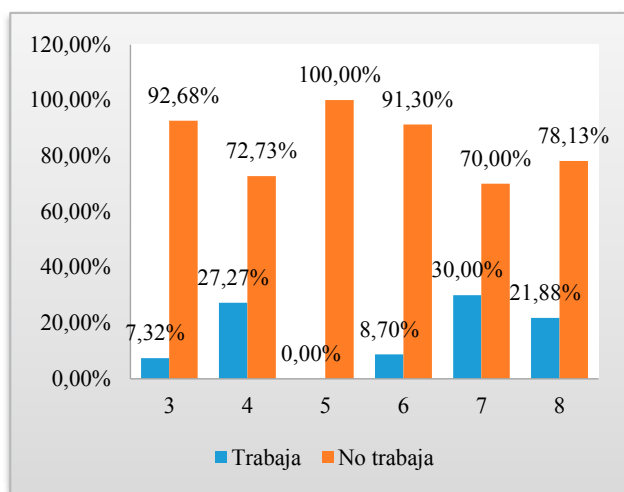
El 84.39% de la población encuestada manifiesta que los ingresos económicos mensuales son la base para su sostenimiento en la universidad, pero se puede evidenciar que para algunos estos ingresos no son suficientes y se debe acudir a una ayuda adicional como préstamos con un 9.70%, y un 3.28% cuenta con el apoyo de becas estudiantiles obtenidas como matrícula de honor.

A diferencia de lo encontrado en el presente estudio López et al. (6) en su investigación encontró que un 38% de los participantes obtuvo algún tipo de beca, cuyo monto osciló entre 3000 y 4000 pesos mensuales. El 50% de las becas obtenidas fueron proporcionadas por gobierno del Estado de México, el 16.7% por la embajada del país que se visitó, ninguna por una organización privada y 33.3% por otro tipo de instituciones.

Pons et al. (10) mencionan las ayudas económicas como un elemento condicionante en la movilidad. Así, entre los estudiantes del programa Erasmus españoles se manifiesta que las ayudas son o han sido fundamentales en la participación en los programas de movilidad.

Al momento de indagar a la población estudiantil si trabajaba, se encontró que el 84% no lo hace, esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen disponibilidad de tiempo para hacerlo y cuentan con el apoyo de su familia para sostenerse en la universidad a nivel local, aspecto que se reduce al contar con ingresos para participar de una movilidad a nivel nacional o internacional. Beneficios que no gozan los estudiantes que manifiestan trabajar. Diferente a lo encontrado por Pérez et al. (4) donde el 49% de los alumnos que contestaron el instrumento dicen que trabajan y un 51% no lo hace.

Figura 1. Relación de semestre académico y trabajo.



Fuente: Montañez-Castellanos LY. Instrumento: Aspectos que interfieren en la realización de la movilidad estudiantil del programa de enfermería de tercero a octavo semestre de una institución de educación superior X en el primer periodo del año 2014. Cúcuta, Colombia.

De la población total encuestada se encontró que en séptimo semestre el 30% de los estudiantes trabajan, seguido cuarto semestre con un 27,27% y los semestres con menor porcentaje de estudiantes que trabajan es tercero con un 7,32% y llama la atención que en quinto semestre ninguno lo hace.

Al indagar a los 39 estudiantes que reportaron anteriormente que trabajan, se encontró que el 72% laboran menos de 8 horas diarias, el 10% lo hace en periodos intersemestrales lo cual indica que su trabajo no interfiere en su periodo estudiantil y muy posiblemente pueda acceder al programa de movilidad, un 10% labora de tiempo completo, es importante resaltar que los estudiantes que trabajan de tiempo completo son las auxiliares de enfermería

quienes manifiestan realizar turnos de noche para poder asistir normalmente a las clases durante el día, situación que imposibilita la oportunidad de participar de una movilidad estudiantil, porque dependen de sus ingresos para poder sostenerse en la universidad y a su familia.

La institución de educación superior X ofrece a sus estudiantes la posibilidad de trabajar y recibir remuneración económica por prestar servicios de becatrabajo o monitorias, y ofrece un subsidio para adquirir el almuerzo por una suma de \$1.800, lo cual es una cuota muy aceptable para obtener un almuerzo balanceado como el que se adquiere; el 92% de los estudiantes manifiesta no recibir ningún tipo de ayuda por parte de la universidad y solo un 8% la recibe es decir 20 estudiantes.

De los 20 estudiantes que manifestaron recibir ayuda por parte de la institución donde estudian el 45% lo hace en becatrabajo, un 40% en comedor, un 10% en monitorias y solo un 5% utiliza dos ayudas comedor y becatrabajo, en realidad el número de estudiantes que buscan estas ayudas es bajo indicando que los ingresos económicos de la familia son suficientes para no optar por considerar este tipo de ayudas ofertadas por la universidad y teniendo la posibilidad económica de acceder al programa de movilidad.

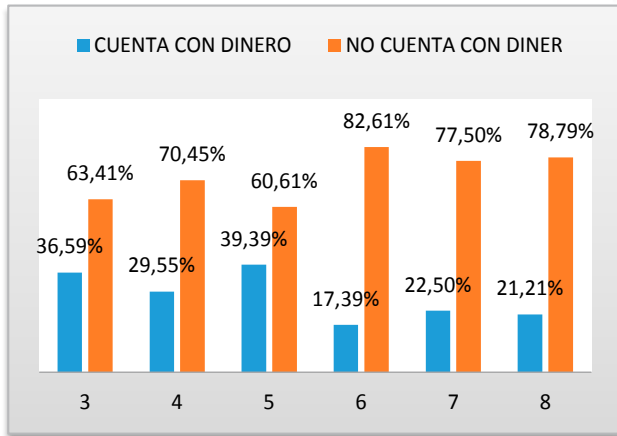
De acuerdo a los resultados del estudio el factor económico es el aspecto que con mayor frecuencia interfiere en la participación del estudiante en un programa de movilidad estudiantil, pues un alto porcentaje el 73% de los estudiantes no cuenta con ingresos económicos para participar del programa y solo un 27% lo puede hacer.

Resultados similares a los encontrados por Pérez et al. (4) donde el 87% de los encuestados afirma no contar con los recursos económicos necesarios para realizar un intercambio fuera de la institución, pero el 13% si cuenta con esos recursos.

De acuerdo con la información recolectada se encontró que los estudiantes de quinto semestre constituyen el grupo que cuenta con mayor recurso económico para participar del programa de movilidad con un 39.39% seguido de tercer semestre con 36.59%; los semestres que cuentan con menores recursos económicos fueron sexto con un 17.39% y octavo con un 21.2%, como se

puede apreciar en la figura 2.

Figura 2. Relación de semestre académico y contar con ingresos para participar en el programa de movilidad estudiantil.

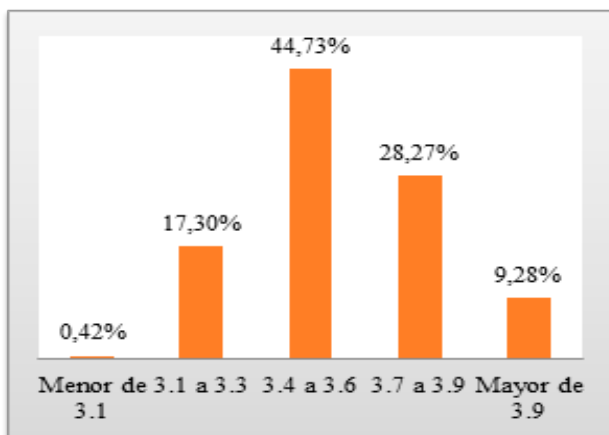


Fuente: Montañez-Castellanos LY. Instrumento: Aspectos que interfieren en la realización de la movilidad estudiantil del programa de enfermería de tercero a octavo semestre de una institución de educación superior X en el primer periodo del año 2014. Cúcuta, Colombia.

También se indagó a los estudiantes si existía otro aspecto de tipo económico que pudiese afectar la participación en el programa de movilidad estudiantil el 100% de los encuestados no reportaron otra opción.

Aspectos académicos

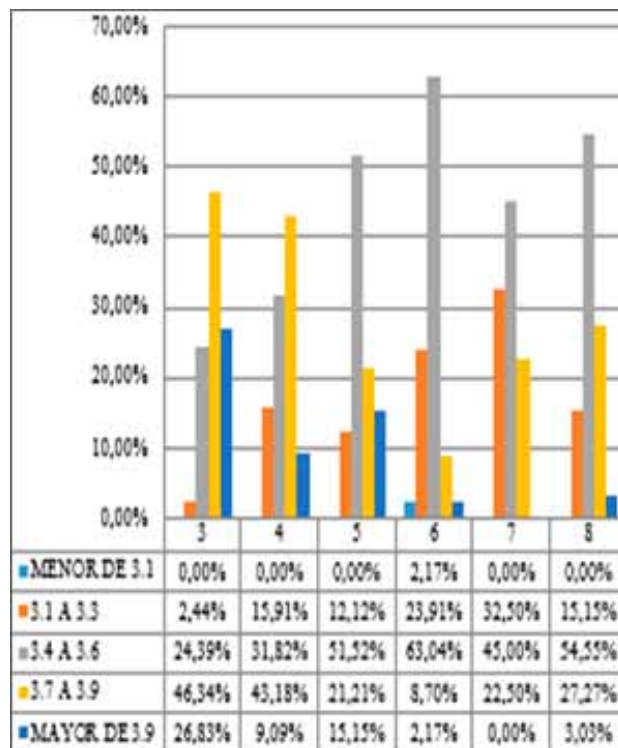
Figura 3. Promedio ponderado de 3.7 requerido para movilidad.



Fuente: Montañez-Castellanos LY. Instrumento: Aspectos que interfieren en la realización de la movilidad estudiantil del programa de enfermería de tercero a octavo semestre de una institución de educación superior X en el primer periodo del año 2014. Cúcuta, Colombia.

Para que el estudiante pueda aspirar a participar del programa de movilidad estudiantil debe contar con un promedio mínimo ponderado de 3.7, encontrándose que el 37,55% de los estudiantes lo podrían realizar por que cumplen con este requisito.

Figura 4. Relación de semestre académico con promedio ponderado.



Fuente: Montañez-Castellanos LY. Instrumento: Aspectos que interfieren en la realización de la movilidad estudiantil del programa de enfermería de tercero a octavo semestre de una institución de educación superior X en el primer periodo del año 2014. Cúcuta, Colombia.

El promedio es uno de los requisitos que establece la institución para participar en el programa de movilidad estudiantil, además del promedio superior a 3.7 se debe haber cursado como mínimo 4 semestre, donde el estudiante ha cumplido en el plan curricular con la gran mayoría de los cursos del área básica y han iniciado desde lo disciplinar en los cursos de acuerdo al ciclo vital.

Al indagar al respecto se encontró que en el grupo de tercer semestre existe un 73.17% de estudiantes de promedio ponderado igual o superior a 3.7 que puede proyectarse a partir de 4 semestre solicitar su interés por la movilidad. El 52.27% de estudiantes

que cursan cuarto semestre son posibles aspirantes para acceder al programa, los semestres posteriores en cualquier momento pueden hacer la solicitud, de ellos el semestre con mayor número de estudiantes para participar en la movilidad es quinto semestre con un 36.36%.

Para participar de la movilidad el estudiante no debe haber recibido ningún tipo de sanción en su hoja de vida durante el proceso de formación, de los 237 estudiantes encuestados solo uno de ellos ha recibido sanción por lo que se puede decir que el 99.58 % de la población objeto de estudio cumplían con este requisito.

Se planteó conocer el porcentaje de estudiantes que manifiestan tener dominio de un segundo idioma y se encontró que solo un 5% manifestó tenerlo. También se indagó a cerca del interés de los estudiantes para acceder al programa de movilidad estudiantil y se encontró que de los 237 estudiantes al 77% le interesa participar del programa que puede ser a nivel nacional, e internacional o las dos opciones.

Pérez et al (4) en su estudio encontraron que los alumnos en la pregunta sobre dónde les interesaría participar de intercambio estudiantil el 77% respondió que fuera del país mientras que el 23% prefiere realizar estudios en el programa de intercambio estudiantil en México.

Quintana y Paravic (3) en su estudio manifiestan que actualmente solo un 2% de la matrícula mundial de educación superior, aproximadamente 2 millones de alumnos, cursa sus estudios en un país distinto al de su nacionalidad de origen.

De acuerdo con la información recolectada se encontró que el grupo con mayor interés en la movilidad estudiantil es el tercer semestre con un 92.68%, seguido de sexto semestre con un 84.78%. Un total de 83 estudiantes de 237 encuestados desean participar en el programa de movilidad, de estos un 43.78% a nivel internacional y 29.73% a nivel nacional y un 25,95% opto por las dos opciones, lo cual muestra el interés del estudiante por conocer nuevas culturas, prácticas y nuevos horizontes para su futuro como profesional en el campo de la salud.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado por

López et al. (6) quienes manifiestan que en cuanto a la movilidad estudiantil nacional e internacional, se puede apreciar que existe una mayor participación en la movilidad internacional, mientras que en la movilidad nacional solo han participado 7.5% de los estudiantes. Lo que muestra que para el estudiante es más atractivo realizar el proceso en campos internacionales.

Se le pregunto al total de los encuestados si existía otro aspecto de tipo académico que pudiese interferir en la participación en la movilidad resultando que el 100% de los encuestados no reportaron otra opción.

Aspectos familiares

Un 74% de la población de estudio manifiesta recibir apoyo de su familia siendo este un aspecto importante a la hora de tomar la decisión de participar en una movilidad pues la mayoría de los estudiantes dependen económicamente de sus padres y familiares y el no contar con su apoyo les imposibilita la participación.

El APGAR es un instrumento que mide las funciones básicas de la familia dentro de ellas la adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos donde cada uno de los participantes les da un valor a cada uno de los ítems los cuales permiten conocer el grado de satisfacción de forma individual.

De los datos obtenidos mediante la aplicación del APGAR, se observa que un 54,01% presentan una buena función familiar, seguida de un 32,07% de disfunción familiar leve y finalmente un 4.64% presentan disfunción familiar severa, estos se refleja en el instrumento que muestra que muy pocos estudiantes no son tenidos en cuenta para la toma de decisiones en la familia.

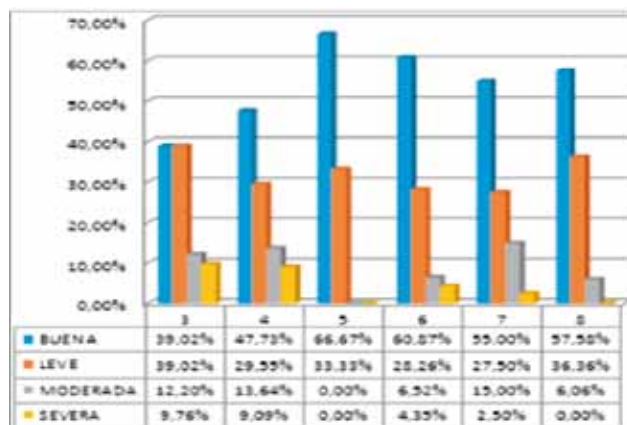
Dentro de los 5 aspectos que evalúa el APGAR el aspecto que se encontró afectado con mayor frecuencia fue el 5 que corresponde a recurso, donde el estudiante manifiesta no estar satisfecho en la forma como comparten en familia, el tiempo para estar juntos, los espacios de la casa y el dinero, seguido se encontró el aspecto 3 referente a ganancia donde manifiesta no estar de acuerdo en cómo la familia acepta y apoya los deseos de emprender nuevas actividades, siendo estos dos aspectos claves para que el estudiante participe de una movilidad.

Guadamarrá et al. (11) en su estudio encontraron que los jóvenes universitarios que tienen un buen promedio perciben apoyo de su familia para los estudios, respetando su tiempo de estudio y quehaceres académicos, juzgando así que su familia influía en su aprendizaje, lo anterior asegura que una relación positiva en el contexto familiar no solo influye en niveles básicos de educación, sino que también repercute directamente en el nivel superior.

De esta manera para el estudiante contar con una buena función familiar le permite tener un buen desempeño académico siendo este un requisito para participar de una movilidad estudiantil, de otra parte el estar de acuerdo en la forma de cómo en su familia lo tienen en cuenta para la toma de decisiones y de repartir los recursos le da la posibilidad de plantear a su familia el vivir la experiencia de una movilidad y esta sea aprobada.

El estudio realizado por Velásquez y Soriano (12) en el año 2006 en la ciudad de México encontró que el 65.3% de los estudiantes afirmó que sus relaciones familiares eran buenas, 15.7% excelentes, 15.7% regulares y 3.3% malas. De los alumnos encuestados, el 96.7% percibía que su familia los apoyaba en sus estudios, el 53.7% en lo moral y económico y el 23.1% sólo en lo económico, así mismo encontró que el 43% manifestaron que los problemas familiares son un obstáculo para tener un buen aprovechamiento escolar.

Figura 5. Relación de funcionalidad familiar con semestre académico.



Fuente: Montañez-Castellanos LY. Instrumento: Aspectos que interfieren en la realización de la movilidad estudiantil del programa de enfermería de tercero a octavo semestre de una institución de educación superior X en el primer periodo del año 2014. Cúcuta, Colombia.

De acuerdo a la población encuestada se encontró que los estudiantes de quinto semestre presentan una buena función familiar con un 66.67%, el grupo de tercer semestre manifestó con mayor frecuencia tener un disfunción familiar leve con 39, 02%, la disfunción familiar moderada fue más frecuente en el grupo de séptimo con un 15% y con un 9.09% se presentó la situación de disfunción familiar severa en el grupo de cuarto semestre lo cual indica que estos estudiantes muy posiblemente no accederán a una movilidad estudiantil mostrando un alto grado de inconformidad con las decisiones familiares repercutiendo en la motivación para un buen desempeño académico en cualquier etapa de la vida.

Velásquez y Soriano (12) en su trabajo sobre rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios encontraron que la familia tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro.

Se les pregunto a los estudiantes si contaban con un familiar en una ciudad diferente a Cúcuta, el 50% respondió afirmativamente, constituyéndose en una información importante, en tanto que facilitaría la movilidad y se reducirían gastos. De los 118 estudiantes que manifestaron contar con un familiar en una ciudad diferente a Cúcuta el 23.72% de ellos no registraron las ciudades, 90 manifestaron tener solo una ciudad a donde poder ir y 47 manifestaron tener 2 ciudades para ir, las ciudades con mayor frecuencia son Bucaramanga, Bogotá, Medellín, también se encontraron ciudades como Cali, Pasto, Barranquilla, Chile, Argentina, Mérida y Venezuela.

Al preguntar sobre los motivos familiares por los cuales el estudiante no participaría de una movilidad estudiantil, se encontró que el 74% de los estudiantes consideran que no existe alguna razón de tipo familiar para no participar en el programa de movilidad, seguido de un 18% que no lo haría por la familia y finalmente un 3.8% no iría por su familia y pareja.

Del total de la población encuestada se encontró que solo el 12% de los estudiantes cumplen con los requisitos para participar en la movilidad estudiantil, manifestando contar con los ingresos económicos, tener un promedio mayor de 3.7, no haber recibido una sanción en la hoja de vida y contar con el apoyo de su familia.

De los 28 estudiantes que cumplen con los requisitos el 42.85% son de tercer semestre por consiguiente solo hasta después de haber aprobado el cuarto semestre podrán realizarla, pero su solicitud la pueden hacer mientras cursan cuarto semestre, proyectándose como el grupo con mayor cantidad de estudiantes que hasta la fecha cumplen con los requisitos para participar y el 7.14% manifiestan no tener interés por participar en la movilidad estudiantil.

Teniendo en cuenta los resultados, participar de un programa de movilidad estudiantil resulta ser atractivo para una buena parte de los estudiantes de enfermería de la institución de educación superior, sin embargo el número de participantes se reduce al momento de ser el estudiante idóneo para hacerlo, debido al cumplimiento de los requisitos académicos, económicos y familiares.

A su vez se ve afectado por los aspectos académicos donde se menciona la movilidad estudiantil como un aspecto a evaluar por el Consejo Nacional de Acreditación, y hasta la fecha solo 3 estudiantes han participado del programa; adicionalmente se observa que el número de estudiantes que lo pueden realizar es reducido teniendo en cuenta el total de la población estudiantil.

De los 237 encuestados el 100% manifestó no tener otro aspecto de tipo familiar que interfiera para su participación en el programa de movilidad estudiantil. Finalmente se preguntó si existía otro aspecto diferente al académico, económico y familiar que pudiese interferir en la movilidad estudiantil, se obtuvo respuesta positiva en 8 estudiantes manifestando el temor de cómo será la otra universidad (2), la sobreprotección por parte de los padres (3) y el no que separarse de los amigos (3), adicionalmente se encontro que el temor hacia la otra universidad y la sobreprotección, y la amistad en el aspecto familiar, que pueden ser considerados dentro del aspecto académico.

CONCLUSIONES

El aspecto que con mayor frecuencia afecta la participación en el programa de movilidad estudiantil es de orden económico, seguido del académico y con menor frecuencia el aspecto familiar, es importante resaltar que el nivel económico predominante de la

población encuestada fue nivel 2 lo que indica que son estudiantes de un nivel socioeconómico bajo y por consiguiente dificulta su participación.

El apoyo económico que reciben los estudiantes de la institución de educación superior para su sostenimiento en su mayoría es a través de los padres y familiares, que les permite cubrir sus gastos a nivel local sin verse obligado a trabajar para generar ingresos económicos para sí mismo y, de igual forma se observó que un grupo muy mínimo de estudiantes han solicitado algún tipo de ayuda por parte de la universidad.

El aspecto familiar al aplicar el Apgar mostro que los estudiantes cuentan con una buena funcionalidad familiar y en muy pocos casos se observa una disfunción familiar severa, permitiendo al estudiante sentirse bien en compañía de su familia y contar con su apoyo durante su formación como profesionales, y sean ellos mismos el motor para que el estudiante participe de una movilidad.

Al observar el total de los estudiantes del programa de enfermería de la institución de educación superior que cumplen con los requisitos para participan de una movilidad estudiantil se encontró que solo 28 de ellos están aptos para participar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Universidad Francisco de Paula Santander. Oficina de Relaciones Internacionales. [Internet]. 2012 [consultado 11 de mayo de 2014]. Disponible en: <http://cinera.ufps.edu.co/interufps/>.
2. Universidad Francisco de Paula Santander. Consejo Superior Universitario Acuerdo No. 027 de 2010, septiembre 13, por el cual se aprueba la política de internacionalización en la Universidad Francisco de Paula Santander. [Internet]. Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander; 2010 [consultado 11 de mayo de 2014]. Disponible en: [file:///C:/Users/OFICINAEXTEN/Downloads/csu_acuerdo_027_2010%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/OFICINAEXTEN/Downloads/csu_acuerdo_027_2010%20(1).pdf).
3. Quintana M, Paravic K. Internacionalización de la Educación en Enfermería y sus desafíos. *Enferm. glob* [Internet]. 2011 [consultado 23 de marzo de 2013];10(24):200-209. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/131251>.
4. Pérez M, Salazar M, Romero A. Intercambio estudiantil: ¿por qué los alumnos no participan? *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. [Internet]. 2013 [consultado 8 de abril de 2013]. Disponible en: <http://148.231.15.20/Proyectos%20UABC%20Internacional/gallery/factores%20influyentes/files/res/downloads/book.pdf>.
5. Espinoza E. La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco, México. *Perfiles educativos*. [Internet]. 2004 [consultado 12 de abril de 2013];26 (106):143-158. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-2698200400000007.
6. López S, Viral de Rocha A, Vilchis M. La ilusión de la internacionalización: una experiencia de movilidad estudiantil en la facultad de economía de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). [Internet]. 2005 [consultado 3 de abril de 2013]: [16p.]. Disponible en: <http://www.ead.fea.usp.br/semead/10semead/sistema/resultado/trabalhosPDF/236.pdf>.
7. Diario La Opinión. Bolívar se devaluó 40% este año. [Internet]. 20 de noviembre de 2012 [consultado 5 de abril de 2013]. Disponible en: http://www.laopinion.com.co/demo/index.php?option=com_content&task=view&id=408106&Itemid=2.
8. Diario La Opinión. Cúcuta llega al nivel más alto de desempleo de los últimos 11 años. [Internet]. 28 de marzo de 2013 [consultado 7 de abril de 2013]. Disponible en: http://www.laopinion.com.co/demo/index.php?option=com_content&task=view&id=416685&Itemid=32.
9. Núñez G. Emergencia para Cúcuta y zona de frontera. *Confidencial Colombia* [Internet]. 2013 [consultado 7 de abril de 2013]. Disponible en: <http://confidencialcolombia.com/es/1/304/5272/Emergencia-econ%C3%B3mica-para-C%C3%BAcuta-y-zona-de-frontera-Frontera-Colombia-Venezuela-comercio-crisis-econ%C3%B3mica.htm>.
10. Pons E, Herrero P, Andrés M. La participación de los estudiantes universitarios en programas de movilidad: factores y motivos que la determinan. *Revista Iberoamericana de Educación*. [Internet]. 2007 [consultado 2 de abril de 2013]; (42):1-14. Disponible en: <http://www.rioei.org/deloslectores/1532Pineda.pdf>.
11. Guadamarrá R, Mendoza O, López M, Hernández A. Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* [Internet]. 2011 [consultado 12 de mayo de 2014];14(2):179-192. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112j.pdf>.
12. Torres-Velázquez LE, Rodríguez-Soriano Ny. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes Enseñanza e Investigación en Psicología [Internet]. 2006 [consultado 11 de abril de 2014];11(2):255-270. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>.

BIBLIOGRAFÍA

Alom A. Teoría del apego; una perspectiva evolucionista. [Internet]. 2004 [consultado 12 de abril de 2013]. Disponible en: http://www.angelfire.com/psy/ansiedaddeseparacion/new_page_6.htm.

Bernal-Martínez A. Responsabilidad social y educación en la familia: nuevos enfoques. En: XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. [Internet]. [consultado 8 de abril de 2013]. Barcelona; Universidad de Barcelona: 2011. Disponible en: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/43.pdf>.

Consejo Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación de programa de pregrado. [Internet]. 2013 [consultado 15 de mayo de 2013]. Disponible en: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf.

Aspectos que interfieren en la movilidad estudiantil • *María Mercedes Ramírez Ordoñez, Leidy Yohana Montañez Castellanos*

Couturier-Bañuelos P, Vásquez-García G. Movilidad estudiantil: apertura y flexibilidad. [Internet]. 2009 [consultado 15 de mayo de 2014]. Disponible en: http://dcsh.xoc.uam.mx/congresodcsh/ponencias_fin/30sep/GuerreropmVinculacionyServicio/Movilidadestudiantilaperturaflexibilidad.pdf

Chiche O. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). Panorama de movilidad estudiantil en América Latina. [Internet]. 2014 [consultado 13 de enero de 2014]. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org/ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2729:panorama-de-la-movilidad-estudiantil-en-america-latina&catid=194&Itemid=746.

Facultad Ciencias de la Salud-Programa de enfermería. Ministerio de educación nacional otorga acreditación de alta calidad al programa de enfermería. [Internet]. Miércoles 16 de mayo de 2012 [consultado 18 de abril de 2013]. Disponible en: <http://facusaludufps.blogspot.com/2012/05/ministerio-de-educacion-nacional-otorga.html>.

García-Nuñez del Arco CR. Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit* [Internet]. 2005 [consultado 15 de mayo de 2014]; 11(11):63-74. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100008&script=sci_arttext&tlng=es.

García-Palma JJ. Movilidad estudiantil internacional cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Revista Iberoamericana de Educación* [Internet]. 2012 [consultado 12 de mayo de 2014];(61):59-76. Disponible en: <http://www.rioei.org/rie61a04.pdf>.

Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Reglamento de movilidad estudiantil internacional. [Internet]. Colombia [consultado 8 de abril de 2013]. Disponible en <http://www.poligran.edu.co/comunica/Docmovilidad/Reglamento%20de%20Movilidad%20Estudiantil.pdf>.

Matajira J, Barajas E, Movilidad estudiantil en la subregión fronteriza Táchira-Norte de Santander: Hacia la construcción de una política pública educativa. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*. [Internet]. 2011 [consultado 2 de abril de 2014];4(1):Artículo 9. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/>

Novak R, Slatinsek A, Devetak G. Importance of Motivating Factors for International Mobility of Students: Empirical Findings on Selected Higher Education Institutions in Europe. *Organizacija*. 2013;46(6):274-280.

Orozco M. Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos. *Rev.educ.sup.* [Internet]. 2009 [consultado 12 de abril de 2013]; 38 (151): 141-160. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602009000300008&script=sci_arttext.

Palomino Y, Bustamante M, instrumentos de atención a la familia: el familiograma y el APGAR familiar [Internet]. 2006 [consultado 12 de marzo del 2014] Disponible en: <http://es.slideshare.net/martinromerofatima/tipos-de-familia-13041583>.

República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES 3386. Plan de acción para la focalización de los subsidios para servicios públicos domiciliarios. [Internet]. 2005 [consultado 06 de mayo de 2013] Disponible en: http://www.dane.gov.co/files/dig/CONPES_3386_oct2005_Focaliz_subsidios_servicios_publicos.pdf. Pantalla 4.

República de Colombia. Gobierno Nacional. Código Sustantivo del Trabajo. [Internet]. Bogotá; 1950 [consultado 2 de febrero de 2014]. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=33104>.

República de Colombia. Gobierno Nacional. Constitución política de Colombia, capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales, artículo 42, [Internet]. Bogotá; 1991 [consultado 10 de abril de 2013]. Disponible en: <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>.

República de Colombia. Gobierno Nacional. Constitución política de Colombia de 1991, capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales. [Internet]. Bogotá D.C.; 1991 [consultado 2 de abril del 2013]. Disponible en: <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>.

República de Colombia. Gobierno Nacional. Ley 115 de 1994, febrero 8, por la cual se expide la ley general de educación. [Internet]. Bogotá D.C.; 1994. [consultado 2 de abril del 2013]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-231223.html>.

República de Colombia. Congreso de Colombia. Ley 30 de 1992, diciembre 28, por la cual se reglamenta el servicio público de la Educación Superior. [Internet]. Bogotá D.C.; 1992 [consultado 22 de abril del 20013]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf.

República de Colombia. Ministerio de Salud. Resolución N° 008430 de 1993. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. [Internet]. 1993 [consultado 18 de abril del 2013] Disponible en: http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica_res_8430_1993.pdf.

Rojas-Betancourt M. Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación superior. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. [Internet]. 2011 [consultado 12 de marzo de 2014];(33):168-183. Disponible: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/17/34>.

Sartori-Dalmolin I, et al. Intercâmbio acadêmico cultural internacional: uma experiência de crescimento pessoal e científico/Academic international cultural exchange: an experience of personal and scientific growth/Intercambio académico cultural internacional: una experiencia de crecimiento personal y científico. Rev Bras Enferm 2013;66(3):442-447.

Sinche E, Suarez M. Introducción al estudio de dinámica familiar. RAMPA. [Internet]. 2006 [consultado 12 de abril de 2013] (1)(1)(43) Disponible en <http://es.slideshare.net/martinromerofatima/tipos-de-familia-13041583>.

Universidad Francisco de Paula Santander. Acuerdo 065 de 1996, Estatuto Estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander. [Internet]. Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander;1996. [consultado 28 de enero de 2014]. Disponible en: <http://www.ufpso.edu.co/ftp/pdf/reglamentos/acuerdo065c.pdf>.

Universidad Francisco de Paula Santander. Consejo Superior Universitario. Acuerdo 051 de 1997, junio 4, por el cual se institucionaliza el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Francisco de Paula Santander [Internet]. Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander; 1997. [consultado 11 de julio de 2012] Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:v9pbdSBVMc8J:www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/menu/pdf/acuerdo%2520051.pdf+&hl=es>