

Editorial

Bioética y la enfermería perspectivas desde la formación universitaria

Gloria Omaira Bautista-Espinel¹

La enfermería no es una disciplina joven, a lo largo del tiempo (siglos y décadas) se ha consolidado como un conjunto de saberes, modelos conceptuales, teorías, procesos, procedimientos y prácticas; que gracias a la investigación han permitido el progreso del conocimiento y su desarrollo como ciencia.

Desde sus inicios la práctica en enfermería se ha caracterizado por ser arquetípica del deber, de la defensa de los legítimos derechos del paciente, de una actuación basada en la moralidad, y el reconocimiento de valores comunes, amparados en principios éticos. Aspectos que, desde la deontología profesional, permiten delinear el comportamiento, la práctica y la interacción del enfermero con los sujetos de cuidado, al amparo de los marcos legales vigentes en la profesión.

En este punto se puede afirmar, que existe todo un trabajo desarrollado a lo largo de la historia evolutiva de la enfermería y su crecimiento. Aspecto que es incuestionable, además de ser significativos los aportes de la profesión al desarrollo del cuidado en el mundo. Logros tan importantes se traducen en marcos normativos ambiciosos, que a nivel Mundial se vienen gestando, como la propuesta de opinión consultiva solicitada por el gobierno de Argentina ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos, sobre el derecho al cuidado y su interrelación con otros derechos (1).

Hasta aquí se puede afirmar, que el profesional de enfermería ha salido airoso ante los retos que la sociedad le impone a la profesión, gracias a ese núcleo de conocimientos que se ha venido consolidando en el tiempo, fortalecimiento en el cual la academia ha tenido un papel preponderante.

En este sentido, no se puede desconocer el impacto que los avances tecnocientíficos, las biociencias, además de la incursión de nuevas disciplinas y conocimientos; han generado en torno a la responsabilidad de la academia en la formación profesional del enfermero. Este mandato social, hace de enfermería una profesión, signada por diferentes atributos esperados, como la humanización, la calidad, la técnica, la ética, y conocimientos científicos; destinados a la atención de las respuestas humanas en los sujetos de cuidado.

Ante tal panorama, surgen paradigmas emergentes que las tecnociencias y las biotecnologías han introducido y que inciden de manera significativa en la forma en que se brindan los cuidados, paradigmas que en muchas oportunidades se traducen en dilemas, tensiones y conflictos, que se reflejan en la toma de decisiones, actitudes, y comportamientos del profesional de enfermería.

Desde esta perspectiva emerge la bioética en las ciencias de la salud, para enfermería toma especial relevancia años después del surgimiento de esta. La bioética a diferencia de la enfermería no es una disciplina unívoca y unificada. Una diferencia con la enfermería se relaciona con el consenso, en torno a que la bioética es un campo de conocimientos (2) con enfoques inter, multi y transdisciplinarios, que regulan las intervenciones humanas según valores morales, enfocados a preservar la dignidad humana, los derechos fundamentales de las personas y el medio ambiente; sin que ello signifique estar en contra de la ciencia ni de la tecnología, sino que pretende un manejo responsable de estos temas (3-5).

Para la Universidad del Estado de Michigan, el concep-

¹ PhD En Bioética, MSc En Dirección De Proyectos, Especialista En Gerencia En Servicios De Salud, Especialista En Gestión En Salud, Especialista En Práctica Pedagógica Universitaria, Directora Programa De Enfermería. Directora Grupo de Investigación GINCUS. Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia. Correo: gloriabautista@ufps.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0551-4110>

to de bioética es un término con dos partes, y cada una de ellas necesita explicación. En su concepto, la “ética” se refiere a la identificación, estudio y resolución o mitigación de conflictos entre valores u objetivos en competencia, es decir, resolver la pregunta: ¿qué debemos hacer, considerando todas las cosas? Por su parte, el “bio”, sitúa la cuestión ética en un contexto particular de la vida. De allí que “comúnmente”, se infiera que la bioética se refiere a las implicaciones y aplicaciones éticas de las ciencias de la vida relacionadas con la salud (6).

Estas implicaciones pueden recorrer y dar lugar a dilemas científicos clásicos, (como el uso de transfusiones sanguíneas en los testigos de Jehová), otros de mayor complejidad como los derivados de la genómica, (una de las tecno ciencias con mayor desarrollo y que mayores dilemas bioéticos está generando), en gran parte porque varias de las estrategias de la genómica, se implementan a nivel global en el cumplimiento de los objetivos enunciados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que incluyen: la pesquisa neonatal de enfermedades congénitas, las pruebas genéticas diagnósticas, las pruebas genéticas predictivas, la predicción de respuestas a determinados fármacos o farmacogenética, la pesquisa prenatal de anomalías cromosómicas durante la gestación, el diagnóstico genético prenatal, el asesoramiento genético y el tratamiento de enfermedades genéticas, (por citar, solo algunos de estos nuevos dilemas) (7).

Sobre el particular, muchas voces desde la bioética se han pronunciado sobre el tema subyacente, como lo es el uso excesivo de la genómica en la predicción de enfermedades y desviaciones de la conducta; que suelen ser demasiado simplistas y basadas en conceptos reduccionistas que no tienen en cuenta la interacción de los genes con el medio ambiente. Con esto se advierte que estamos asistiendo a una medicalización y genitización de la vida y la salud, que son muy perniciosas para la ciencia misma y la humanidad. Es necesaria una concepción bio-psico-social más equilibrada de la naturaleza humana, con reconocimiento de la importancia de lo ambiental y social, para aprovechar en forma ética el desarrollo de la ciencia genómica en torno al bienestar y la salud humanas (7).

Por otra parte, hoy más que nunca, es imperativo para los formadores de personal en salud y en este caso, para los programas de enfermería desde la bioética, tener un marco referencial, teórico, epistemológico que confronte la realidad social, que sea sensible a la dimensión global de los problemas que existen en la atención en salud. Para algunos autores hace parte de la bioética la humanización en el proceso de aprendizaje, para que el estudiante aprenda a ofrecer un cuidado con visión y sentido transformador (2). La formación en bioética debe fortalecer sus capacidades para procurar el bienestar y la preservación de la dignidad del paciente, la comprensión de sus necesidades; sin distingo de su cultura (8) o condición social.

La bioética en la formación universitaria en salud ha de transmitir sentido y compromiso con la vida, pues no se concibe un programa de salud que plantee un diálogo opuesto a esta premisa fundamental. Por ello se debe insistir en la recuperación de la unidad ontológica de la persona, Kottow sostiene que se deben desmitificar al menos cuatro esferas que deconstruyen y tipifican la identidad individual: 1) Desde la teoría de la evolución de las especies hasta las actuales investigaciones neurocientíficas, que visualizan al ser humano como una “mónada biológica”, cuya disección alimenta la impersonalidad de la medicina-basada-en-la-evidencia ; 2) La recolección de bancos de datos, que simplifica a los individuos a ser ejemplares estadísticos; 3) Los determinantes socioeconómicos y concepción unilateral del ser humano; como el “homo sociologicus”, creado en unidades sociales indiferenciadas; 4) La tendencia de ver la bioética encantada con la “ética de una comunicación que nos transforma”, crítica que se le hecho a Habermas desde su teoría de la acción comunicativa (9).

Kottow citando a Mol A., analiza el trabajo etnográfico de esta, quien propone una distinción oportuna que permite reconocer las diferencias entre la lógica de decisión que predomina en el quehacer positivista y mercantilista de la biomedicina contemporánea, y la lógica de los cuidados, que ha sido trabajada ante todo desde el feminismo, sin desconocer que una bioética sin énfasis en los cuidados es un academicismo estéril (Ver figura adjunta, adaptado de Mol y Kottow) (10).

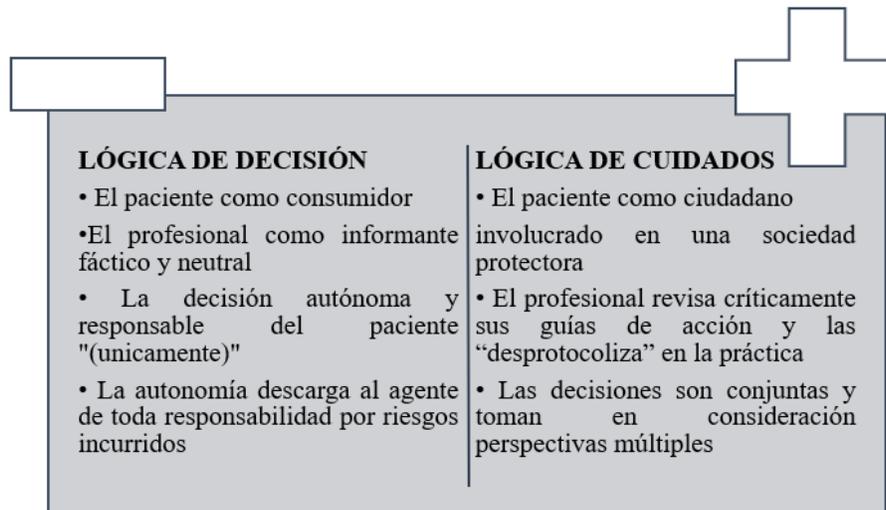


Figura 1. Lógica de la Decisión vs Lógica de los Cuidados
Fuente: Adaptado de Annemarie Mol y Miguel Kottow

Lo anterior conlleva a un aspecto esencial del quehacer enfermero, como lo es imbricar la propuesta bioética y su contextualización, a la luz de los paradigmas emergentes en la profesión. Olivella sostiene que se requiere del fortalecimiento del discurso bioético desde la formación docente en bioética para los enfermeros, ampliando el marco de referencia y análisis en contenidos y metodologías, debido a que "el proceso de aprendizaje de la bioética debe ser continuo", con el fin de que se desarrollen espacios para la discusión en las prácticas de enfermería, sobre la forma en que se enfrenta el alumnado a los derechos de las personas, en contraste con sus propios derechos en las situaciones que generan discrepancias, camino en el que reconoce tanto los Derechos Humanos, como los cuatro principios de la Bioética (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), además de los principios de la bioética social o de intervención (prudencia, prevención, precaución, protección), e incluso los de otras regulaciones como la Declaratoria de los Derechos de los Pacientes, inmersa en la ética del reconocimiento según lo planteado por

Levinas (11-12).

Albert Schweitzer dice: "El gran error de toda ética ha sido, el creer que debe ocuparse sólo de la relación del hombre con el hombre, porque el ser humano está en relación permanente con el ambiente y el resto de seres vivos que tienen que ser respetados y considerados en todas sus dimensiones." En este sentido, la realidad nos plantea diariamente múltiples y serios dilemas en la atención en salud, que enfermería debe ayudar a resolver mediante estudios y propuestas dentro de un equipo interdisciplinario y con la participación activa de la comunidad para mejorar la calidad de vida de todos (13). Se requiere de una enseñanza en bioética en enfermería, que no desatienda su faro rector: "los sujetos de cuidado y el cuidado como arte, ciencia y compromiso ético", reflexionar sobre los valores comprometidos en la profesión, los principios que la orientan, y sus campos de intervención; constituyen quizá el mayor desafío que la bioética le plantea a la disciplina y su abordaje es una tarea que la academia debe promover.

Referencias Bibliográficas

1. República Argentina: Ministerio de Relaciones Exteriores Comercio Internacional y Culto. El contenido y el alcance del derecho al cuidado y su interrelación con otros derechos [Internet]. Nueva York: Organización de Estados Americanos; 2023 [citado el 31 de agosto de 2023]. Disponible en: https://www.corteidh.or.cr/docs/opiniones/soc_2_2023_es.pdf

2. Aldana de Becerra GM, Tovar-Riveros BE, Vargas Y, Joya-Ramírez NE. Formación bioética en enfermería desde la perspectiva de los docentes. *rev.latinoam.bioet.* [Internet]. 2020 [cited 2023 Aug 20]; 20(2): 121-142. Available from: <https://doi.org/10.18359/r/bi.5063>.
3. Martínez M. Perspectiva epistemológica de la bioética. *Polis Rev Latinoam* [Internet]. 2004 [revisión 2020 nov 25]; 7:1-19. Disponible en: <https://journals.openedition.org/polis/6235>.
4. Morocho-Mazón MY, Rosero-Castro MG, Sinchi- Mazón V. Técnicas de aprendizaje y enseñanza de la Bioética en la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. *Rev. Cubana Edu. Superior, La Habana.* 2020; 39(1):e13. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000100013&lng=es&nrm=iso.
5. Villarreal-Cantillo E, Visbal-Illera G. Dilemas éticos. *Salud Uninorte* [Internet]. 2013;29(1):113-123. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81728689013>
6. Universidad el Bosque. ¿Sabes qué es la Bioética y por qué es importante? [Internet]. *Edu.co.* [citado el 25 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.unbosque.edu.co/blog-universidad-el-bosque/Sabes-que-es-la-bioetica-y-por-que-es-importante>
7. Penchaszadeh VB. Bioética y tecnociencia. *Esc* [Internet]. 15 de diciembre de 2016 [citado 31 de agosto de 2023];24(53):447-66. Disponible en: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/escritos/article/view/268>
8. Valdez-Fernández AL. Sentidos de la formación bioética de enfermeros en un contexto intercultural. *Cultura de los cuidados* [Internet]. 2020 [consultado 20 agosto 23];(57): 232-49. Disponible en: <https://doi.org/10.14198/cuid.2020.57.16>
9. Kottow M. Relaciones personales en el cuidado de la salud. *Boletín Latinoamericano de Bioética* [Internet]. el 10 de abril de 2019 [citado el 20 de agosto de 2023]; 29(18):3–5. Disponible en: https://acofaen.org.co/wp-content/uploads/2021/12/Boletin_Ei%CC%80tica_y_Enfermerii%CC%80a_No._29.pdf
10. Mol A. *The logic of care: health and the problem of patient choice.* London New York: Routledge; 2008.
11. Leiva V, Villalobos B. Implementación de la bioética en la enseñanza de enfermería. *Rev. Enfermería Actual en Costa Rica.* 2014; 27:1 - 21. <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i27.15995>.
12. Olivella M. Formación en Bioética y ejercicio profesional de enfermería. *Boletín Latinoamericano de Bioética* [Internet]. el 10 de abril de 2019 [citado el 31 de agosto de 2023]; 29(18):3–5. Disponible en: https://acofaen.org.co/wp-content/uploads/2021/12/Boletin_Ei%CC%80tica_y_Enfermerii%CC%80a_No._29.pdf
13. Cantos M. Enfermería y bioética, Sociedad Ecuatoriana de Bioética. https://www.bioetica.org.ec/articulos/articulo_enferm_bioetica.html.