

## Hacia una educación humanizada en enfermería

*Margarita Del Carmen Poblete-Troncoso*

Los currículos son una preocupación en la academia, ya que requieren cambios e innovaciones continuas de acuerdo con las necesidades sociales, de salud y modelos educativos.

En la última década los currículos se han centrado en un modelo educativo basado en competencia donde el centro es el estudiante, esto ha permitido cambios pedagógicos innovadores y un mayor trabajo autónomo de parte de ellos.

Sin embargo, la mayoría de las mallas curriculares continúan con una mirada positivista observándose un déficit en el desarrollo disciplinar que incorpore modelos teóricos que otorguen una visión humanizada. Esta visión positivista se basa en la racionalidad técnica al igual que medicina, lo que entrega un conocimiento analítico y fragmentado, sobrecarga de contenidos, no contextualizado a la disciplina, y que no permite una práctica crítica-reflexiva en los estudiantes, aspecto fundamental para empoderarlo en su rol humanizador del cuidado (1).

Estudios señalan que para formar un profesional empoderado humanizado, se requiere de un currículo que tenga como centro el “cuidado”, con una mirada disciplinar transversal que incorpore pedagogías emancipadoras, y que además se desarrolle en un contexto que favorezca el aprendizaje, donde el profesor sea un modelo y su rol el de acompañar al estudiante propiciando un diálogo auténtico, que incentive la reflexión crítica reflexiva (2, 3).

El cuidado debe estar incorporado como elemento central en el currículo, ya que se ha constituido como el objeto de estudio de la disciplina, desde donde se edificó un cuerpo propio de conocimientos en décadas pasadas. El cuidado debe ser considerado como el construc-

to central para el estudio y desarrollo de la enfermería como ciencia (1, 2).

Watson refiere que el cuidado debe mirarse como un compromiso moral, donde la intencionalidad y la conciencia de la enfermera protegen la dignidad, la plenitud y la curación de la persona cuidada, para que esta encuentre su propio sentido a su existencia (4).

La integración de modelos o teorías de forma transversal a través del currículo, para dar un sello disciplinar, no es tarea fácil, resulta complejo en las actuales mallas curriculares dado su génesis, solo se observan algunas experiencias parciales. Un currículo que desarrolla una visión más humanista, social y valórica aportará al estudiante un aprendizaje del cuidado integral y centrado en la persona.

Trabajar paradigmas emancipatorios en la disciplina de Enfermería es crucial como un medio reflexivo, ya que sustentan los currículos con estrategias de aprendizaje que permiten a los estudiantes realizar un análisis crítico frente a diversas problemáticas abordadas, generando un conocimiento compartido desde los saberes individuales a los saberes colectivos, en los que el docente acompañe y guíe durante el proceso. Con la finalidad de construir una transformación disciplinar, junto a la autorreflexión, así como cuestionar las relaciones de poder y de género (5, 6).

Watson, señala que debieran reconocerse el arte y las humanidades como esenciales para una formación integral de los estudiantes de enfermería, por lo que se sugiere que el currículo adopte un paradigma que contenga ciencias humanas y biomédica que permita la reflexión ética y filosófica en todos los procesos de cuidado humano como el núcleo de las actividades académicas y prácticas (4).

<sup>1</sup> Enfermera, Magister en Enfermería. Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Maule. Talca, Chile. Correo: [mpoblete@ucm.cl](mailto:mpoblete@ucm.cl). Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4068-1253>

Es vital que el aprendizaje de los estudiantes se desarrolle en contextos humanizados, siendo responsabilidad de todos los actores involucrados, comenzando por las instituciones de educación superior, así como de las enfermeras docentes y clínicas. El trabajo de la comunidad educativa se debe destacar por un trato respetuoso entre todos los participantes, que sirva de referente para los estudiantes.

Los estudiantes no solo aprenden de su propia experiencia si no también observando a otros, modelando el rol, los profesores no solo deben ser expertos profesionales, deben ser personas con cualidades que favorezcan el establecimiento del vínculo con el estudiante en la relación pedagógica, entre el profesor y el estudiante. Es importante que estos modelos académicos se destaquen por otorgar un cuidado centrado en la persona y no sobrevaloren aspectos técnicos (3).

Freire (7), llama a incorporar pedagogías que permitan reflexionar, criticar la realidad, para cambiar lo establecido a través de una educación liberadora a través del diálogo y la vivencia. Los académicos son llamados a evitar el discurso autoritario y la violencia en la educación que disminuye la auto eficacia y empoderamiento del estudiante.

Del mismo modo las prácticas clínicas deben efectuarse en contextos sanitarios que entregue las condiciones para adquirir conocimiento, capacidad de criticar y analizar las barreras de condiciones injusta, de este modo el futuro profesional puede transformarse en agente de cambio (8).

Se requiere de docentes empoderados y congruentes con estas líneas de pensamiento, que usen estrategias didácticas participativas, que puedan incorporar la práctica reflexiva a través del currículo, el profesional es un práctico reflexivo cuya acción se funda en un conocimiento práctico y tácito que se activa durante la acción donde se distinguen tres componentes: conocimiento en la acción, reflexión en la acción y reflexión sobre la reflexión en la acción (1, 9).

La finalidad de la práctica reflexiva es el descubrimiento e interpretación de la realidad a través del diálogo reflexivo con su propia experiencia de aprendizaje y con un nuevo perfil de tutor que le acompaña como transformador de la realidad (10, 11).

La formación no solo reside en transmitir saberes, sino también las habilidades adquiridas de la propia vivencia en cuanto a Ser profesional, los estudiantes valoran a un buen docente como quien los acompaña y quien trasmite su experiencia clínica, es el profesor es el que debe guiar y crear confianza, así como facilitar el aprendizaje y la transición del estudiante a profesional (12, 13).

Cabe recordar que los estudiantes de enfermería aprenden durante las “prácticas”, “aprenden en la acción”. Esta situación acerca el mundo teórico de la universidad y el de la práctica profesional. “Es un mundo colectivo por derecho propio, con su propia mezcla de materiales, instrumentos, lenguajes y valoraciones” (1).

El rol del docente es clave en la formación del futuro profesional de enfermería, deben ser conscientes de que sus comportamientos y su forma de actuar, influirán en el aprendizaje de los estudiantes y tienen la responsabilidad de guiar al estudiante durante sus prácticas, para ello se requiere de expertos profesionales, expertos en relaciones humanas y personas con determinadas cualidades que favorezcan el establecimiento de vínculos con el estudiante en la relación pedagógica, entre el profesor y el estudiante (14, 15).

Los académicos de enfermería tienen la responsabilidad de formar profesionales reflexivos, que comprendan en su integralidad al ser humano para otorgar cuidados humanizados., aspectos que no resultan fáciles Si bien los docentes valoran la enseñanza de un cuidado humanizado, implementar los cambios se transforma en un desafío para ellos, dado las dificultades de capacitarse en forma continua, además de las condiciones laborales donde se observa una sobrecarga académica (16).

La educación en enfermería es un camino que se avanza con escollos, pero que acorde a los procesos históricos vividos permite cada cierto trecho, analizar sus desafíos.

El mundo actual requiere cambios curriculares urgentes, que incorporen una mirada disciplinar y paradigmas emancipadores, con profesores expertos, dialógicos que apoyen las prácticas reflexivas, y que den significado a las experiencias de los estudiantes tanto en los espacios universitarios como en los campos clínicos donde se desarrolla la práctica. De esta forma se estará dando respuesta a las demandas en salud global,

a través de un profesional competente, de excelencia empoderado en su rol, que incorpore en el cuidado una mirada humana y valórica centrada en las personas.

## Referencias bibliográficas

1. Medina-Moya JL, Castillo-Parra S. La enseñanza de la enfermería. como una práctica reflexiva. Texto & Contexto Enfermagem. 2006; 15(2):303-311. DOI: [10.1590/S0104-07072006000200015](https://doi.org/10.1590/S0104-07072006000200015)
2. Hill M, Watson, J. Creating a Caring Science curriculum. An emancatory pedagogy for nursing. New York, Editorial, Springer publishing Company, 2011.
3. Castellón AD. Cuidado humanizado de enfermería. Horizonte de Enfermería. 2023; 34 (2):172-175. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2023/09/1509266/1.pdf>
4. Watson J. Nursing: Human science and human care. Connecticut: Appleton-Century Croft; 1985.
5. Ramírez N, Quintana M, Sanhueza O, Valenzuela S. El paradigma emancipatorio y su influencia sobre el desarrollo del conocimiento en Enfermería. Enfermería global. 2013; 12 (30), 410-421.
6. Mosqueda A, Vilchez V, Sanhueza O, Valenzuela S. Teoría crítica y su contribución a la disciplina de enfermería. Investigación y educación en enfermería. 2014; 32(2):356-363. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-53072014000200018&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072014000200018&lng=en&tlng=en)
7. Freire P. Cartas a quien pretende enseñar. Editorial Siglo XXI. Primera edición, Argentina, 2002.
8. Martínez-Cona L, Herrera-Aliaga E. cuidado humanizado: propuestas para la formación profesional de enfermería. Benessere Revista de enfermería. 2023; 8(1):1-12. Disponible en: <https://revistas.uv.cl/index.php/Benesere/article/view/3819/3817>
9. Escobar-Castellanos B, Jara-Concha P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación. 2019; 28(54):182-202. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci_arttext&tlng=pt)
10. Veliz-Rojas L, Argandoña-Gálvez P, Vega-Flores R. Percepción sobre un diario reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. Educación Médica Superior. 2021; 35(2): e2176. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000200005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000200005&lng=es).
11. Lapeña-Moñux Y, Cinabal-Juan L, Orts-Cortés M, Maciá-Soler M, Palacios-Ceña D. La experiencia de las enfermeras que trabajan con estudiantes de enfermería en un hospital: una investigación fenomenológica. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2016; 24:e278. DOI: [10.1590/1518-8345.1242.2788](https://doi.org/10.1590/1518-8345.1242.2788)
12. Peixoto, NM, Peixoto TA. Práctica reflexiva en estudiantes de Enfermería en la enseñanza clínica. Revista de Enfermagem Referencia. 2016; 4(11):121-132. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=388249570013>
13. Pobleto-Troncoso M, Correa-Schnacke M, Aguilera-Rojas P, Gonzalez-Acuña JC. Valores profesionales de enfermería en el posmodernismo: una revisión sistemática. Acta bioeth. 2019; 25(2):243-252. DOI: [10.4067/S1726-569X2019000200243](https://doi.org/10.4067/S1726-569X2019000200243)
14. Sánchez J, Aliaga L, Alvarado X, Febré N. Atributos explorados en tutores clínicos para conducir el aprendizaje práctico del estudiante de enfermería. Revista Cubana de Enfermería. 2021; 37(3): e4133. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000300012&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000300012&script=sci_arttext)
15. Jaramillo-Vargas J, Ossa-Garcés N, Carrillo-Pineda M. El aprendizaje de los estudiantes de enfermería en interacción con el docente experto. Rev. cienc. cuidad. 2020;17(3):61-74. DOI: [10.22463/17949831.2269](https://doi.org/10.22463/17949831.2269)
16. Castillo-Parra S, Bacigalupo-Araya J, Garcia-Vallejos G, Ramirez-Lazcano C, Collado-Quezada C, Lorca-Nachar A. Voces docentes en búsqueda de una enseñanza humanizada en enfermería: experiencias virtuales en pandemia. Texto & Contexto Enfermería. 2022, 31:e20210207. DOI: [10.1590/1980-265X-TCE-2021-0207](https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2021-0207)