

# Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona

Features in the autonomous learning of students in the nursing program at the University of Pamplona

Angélica Uribe Meneses\*

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir las características del aprendizaje autónomo del estudiante del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. La muestra estudio está conformada por 202 personas entre 16 y 35 años, se trata de un estudio con enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo, realizado a través de la adaptación de los sistemas de interacción y de la teoría intermedia de la consecución de los objetivos de Imogene King, y la aplicación del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA).

Los resultados muestran que el aprendizaje autónomo es un método eficaz para adquirir y desarrollar ciertas habilidades personales, tales como la planificación de tareas y la verificación independiente de estas, la distribución de información para profundizar e identificación de los temas clave, la organización del tiempo y el aumento de la motivación para aprender a aprender, evidenciando predominio de las estrategias de ampliación.

## Palabras claves

Enseñanza, estrategias, autorregulación.

## Abstract

This research paper aims to describe the characteristics of autonomous learning of the student nursing program at the University of Pamplona. The study sample consists of 202 people between 16 and 35. It is a study with a quantitative approach, cross-sectional, descriptive, conducted through the adaptation of systems theory interaction and intermediate objectives by Imogene King, and implementation of strategies questionnaire self-employment (CETA).

The results show that autonomous learning is an effective method to acquire and develop certain personal skills such as job scheduling and independent verification of these, the distribution for further information and identification of the key issue, the organization of time and increased motivation for learning to learn, showing dominance of expansion strategies.

## Key words

Autonomous learning, nursing, strategies and students.

\* Enfermera. Docente Universidad de Pamplona.  
E-mail: angelica\_uribe20@hotmail.com

Recibido: 15 Marzo/2012 Aceptado: 12 Junio/2012

## Introducción

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se integran conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conducta. Por lo tanto, el aprendizaje es una acción, que toma el conocimiento como input y genera nuevo conocimiento. (1)

El presente trabajo permite conocer sobre el significado e importancia del aprendizaje autónomo y si este puede convertirse en un factor clave del éxito de un programa, fomentando la responsabilidad y compromiso de atender a las propias necesidades de aprendizaje desarrollando y cultivando habilidades para dirigir su propio aprendizaje.

La educación en Colombia. Ley 115 de 1994, promueve la autonomía escolar y el compromiso de la educación en el desarrollo de las competencias básicas, laborales y ciudadanas, pretendiendo formar un individuo responsable con capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. (2)

Experimentos llevados a cabo en el campo de la psicolingüística demuestran que de toda la información se retiene, un 80% se pierde ya dentro de las primeras 24 horas transcurridas, por tanto cuanto más tiempo transcurre, más información se pierde. Así uno de los problemas con los que se enfrenta el alumno del Programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona, es el problema de la continuidad y el mantenimiento de lo aprendido, por lo que los contenidos vistos en clase deben de ser mantenidos en su uso a lo largo del proceso educativo, la mayoría del tiempo transcurre en los sitios de práctica.

Por otra parte permitió identificar las estrategias que el estudiante utiliza de forma habitual dentro de las cuales están: estrategias de ampliación, de colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y de participación, se adaptan al proceso de interacciones humanas que lleva a transacciones, en el cual la relación enfermera-estudiante es un conjunto de percepción, juicio y acción que conlleva a la reacción, interacción y transacción en forma consecutiva, entendiéndose transacción como “la conducta observable de los seres humanos cuando interaccionan con su entorno” según teoría de Imogene King. (3)

## Materiales y Métodos

Es un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo transversal. La población fue el total de 215 estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona inscritos en el segundo periodo de 2011 y de estos una muestra de 202.

Para la recolección de la información se solicitó permiso a la directora del plan de estudios seguidamente de la aprobación se aplicó una encuesta a los estudiantes que aceptaron participar del estudio. Para ello los estudiantes se contactaron de la siguiente forma; los semestres de 1 al 4 en la sede de Pamplona, se ubicaron por las asignaturas que se deben ver en estos semestres y en la sede de Villa Rosario se ubicaron a los estudiantes de 5 a 9 semestre, igualmente se ubicaron por las asignaturas que se deben ver en estos semestres. Por último se procedió a realizar el proceso de tabulación de los datos teniendo en cuenta técnicas estadísticas para el análisis de la información.

La encuesta utilizada se denomina; Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA), diseñado por López M. (2010), el instrumento presenta una adecuada validez de constructo, contrastada por el análisis factorial. Posee un excelente índice de fiabilidad para la escala (0,898). (4)

Los resultados de este análisis arrojan una solución adecuadamente parsimónica, no hay respuestas correctas o erróneas; con 6 factores (ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes, participación) que agrupan adecuadamente los 45 ítems del instrumento, los ítems son netamente comportamentales.

Se utilizó un diseño de escala de tipo Likert, conformado de respuestas cerradas con cinco opciones numeradas del 1 al 5, que se contestó teniendo en cuenta el siguiente código: 1-Nunca; 2-Pocas veces; 3-Algunas veces; 4-Muchas veces; 5-Siempre.

## Objetivos

### Objetivo General

Describir las características en el aprendizaje autónomo del estudiante del Programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona.

### Objetivos Específicos

Identificar las estrategias de ampliación utilizadas por los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona.

Identificar las estrategias de colaboración

utilizadas por los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona.

Identificar las estrategias de conceptualización utilizadas por los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona.

Identificar las estrategias de planificación de las temáticas en los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona.

Identificar las estrategias de preparación de exámenes utilizadas por los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona.

Identificar las estrategias de participación en los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona.

## Resultados y Discusión

### Caracterización de la población

Los estudiantes que participaron en el estudio sus edades estuvieron entre 16 y 35 años con mayor frecuencia en las edades de 19 años (14,4%). El semestre donde se encontraron más alumnos fue el primer semestre con un porcentaje de (26.7%); La población masculina es relativamente inferior en comparación con la femenina siendo 10.4% y 89.6% respectivamente; El municipio de residencia con mayor porcentaje fue Pamplona con un resultado de 14.4%, Cúcuta 10.9%, Saravena 6%, Arauca 5%, Tame 3%; el estrato socio- económico 1 el 50.5%, 2 el 38.6%, y el 3 el 10.4%; el 94.1% de los estudiantes no trabaja; el 92.6% es soltero, 5% unión libre y el 2.5% casado; el 87.1% no tienen hijos; el 86.6 % no tienen hijos,

el 11.9% tienen un hijo; Se indagó las horas diarias dedicadas al estudio se concluye que el 20.8% dedican 4 horas diarias.

### Estrategias de ampliación

**Tabla 1.** Implementación de estrategias de ampliación en los estudiantes del Programa de Enfermería, Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario-Pamplona. 2011.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
POCAS VECES	6	3.0	3.0	3.0
ALGUNAS VECES	36	17.8	17.8	20.8
MUCHAS VECES	98	48.5	48.5	69.3
SIEMPRE	62	30.7	30.7	100.0
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

**Fuente:** Cuestionario de Estrategia de Trabajo Autónomo (CETA)

La estrategia de ampliación se determina según 9 ítems, que son: busco más información navegando por internet, realizo actividades complementarias, completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios, elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo, busco datos relativos al tema en internet, consulto bibliografía recomendada, preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material no sólo mis apuntes, consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión, cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet. (4)

### Estrategias de colaboración

**Tabla 2.** Implementación de estrategia de colaboración en los estudiantes del Programa de Enfermería, Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario-Pamplona. 2011.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
NUNCA	1	.5	.5	.5
POCAS VECES	14	6.9	6.9	7.4
ALGUNAS VECES	87	43.1	43.1	50.5
MUCHAS VECES	73	36.1	36.1	86.6
SIEMPRE	27	13.4	13.4	100.0
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

**Fuente:** Cuestionario de Estrategia de Trabajo Autónomo (CETA)

El factor estrategias de colaboración está representado por 11 ítems: conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus, en la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase, intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros, me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada lo comparto con los compañeros, intercambio con compañeros documentos, direcciones Webs, que puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema, reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos para compartirlos, pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para

facilitar el estudio del temario, trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo y reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas. (4)

### Estrategias de conceptualización

**Tabla 3.** Implementación de estrategias de conceptualización en los estudiantes del Programa de Enfermería, Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario-Pamplona. 2011.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
NUNCA	1	5	5	5
POCAS VECES	8	40	40	45
ALGUNAS VECES	65	322	322	366
MUCHAS VECES	86	426	426	792
SIEMPRE	42	208	208	1000
<b>Total</b>	202	1000	1000	

**Fuente:** Cuestionario de Estrategia de Trabajo Autónomo (CETA)

El factor estrategias de conceptualización contiene 8 ítems, los cuales son: estudio con esquemas resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema, cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído, construyo una síntesis personal de los contenidos, realizo mapas conceptuales y esquemas globales, realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado, leo y esquematizo los contenidos, confecciono un resumen de cada tema y recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio. (4)

### Estrategias de preparación

**Tabla 4.** Implementación de estrategias de preparación en los estudiantes del Programa de Enfermería, Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario-Pamplona. 2011.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
NUNCA	1	5	5	5
POCAS VECES	2	10	10	15
ALGUNAS VECES	42	208	208	223
MUCHAS VECES	94	465	465	688
SIEMPRE	63	312	312	1000

**Fuente:** Cuestionario de Estrategia de Trabajo Autónomo (CETA)

El factor estrategias de preparación de exámenes compuesta por 6 ítems: leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos, cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía, antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales, para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes, repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso y realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante. (4)

## Estrategias de participación

**Tabla 5.** Implementación de estrategias de participación en los estudiantes del programa de Enfermería, Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario-Pamplona. 2011.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
POCAS VECES	8	40	40	40
ALGUNAS VECES	52	25.7	25.7	29.7
MUCHAS VECES	102	50.5	50.5	80.2
SIEMPRE	40	19.8	19.8	100.0
<b>Total</b>	202	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario de Estrategia de Trabajo Autónomo (CETA)

El factor estrategias de participación conformado por 6 ítems: tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros, anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura, aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría, respondo a las preguntas planteadas en clase, corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos y sigo, aprovecho y participo en las clases. (4)

## Estrategias de planificación

**Tabla 6.** Implementación de estrategias de planificación en los estudiantes del Programa de Enfermería, Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario-Pamplona. 2011.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
NUNCA	2	1.0	1.0	1.0
POCAS VECES	18	8.9	8.9	9.9
ALGUNAS VECES	52	25.7	25.7	35.6
MUCHAS VECES	95	47.0	47.0	82.7
SIEMPRE	35	17.3	17.3	100.0
<b>Total</b>	202	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario de Estrategia de Trabajo Autónomo (CETA)

El factor estrategias de planificación conformado por 5 ítems, los cuales son: al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes, planifico los tiempos y estrategias de estudio, evalúo el proceso de aprendizaje final, planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico. (4)

## Conclusiones

El aprendizaje autónomo es un método eficaz para adquirir y desarrollar determinadas habilidades personales como son la planificación de tareas y verificación autónoma de las mismas, distribución de la información a profundizar e identificación de los temas claves, organización del tiempo y aumento de la motivación para aprender a aprender.

El compromiso propio o grado de control que cada persona establece en su aprendizaje determina la calidad del proceso. Así, se afianza la autonomía y apropiación del conocimiento con bases científicas a través del pensamiento crítico.

Haciendo hincapié sobre un tema tan común, ya que compete tanto a docentes, como estudiantes, directivos y la sociedad en general sobresale la necesidad de resaltar la labor docente, tal y como lo mencionan algunos estudios. Estos están en la capacidad y obligación de apoyar el proceso de aprendizaje hacia la autonomía.

Los estudiantes de enfermería de la Universidad de Pamplona en su mayoría realizan actividades características del aprendizaje autónomo según Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA), donde la ejecución de estas actividades dentro de la clasificación de “muchas veces” tiene un valor de 45.2%.

El proceso de aprendizaje autónomo según los resultados de la investigación, se adapta a la aplicación de un plan de cuidados de enfermería basado en el marco de sistemas de interacción y teoría intermedia de la consecución de objetivos de Imogene M. King, el cual permite intervenir aspectos determinantes como la motivación, la planificación eficaz de actividades, la disposición para adquirir y mantener los conocimientos, la toma de decisiones, la comunicación, el auto concepto, el poder, la esperanza y el desempeño eficaz del rol estudiante.

#### Referencias Bibliográficas

1. García M. Los elementos integrantes de la nueva riqueza de la empresa. España. Rev. Intangible Capital Issn: 1697-9818. 2004; 0(1):23 p. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=54900201> (Consultado 2011 jul 23).

2. Ministerio de Educación Nacional. Republica de Colombia. Ley general de educación 115 de 1994. [11 p.] Sitio en Internet. Disponible en: [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS\\_2010/PDF/Formacion\\_de\\_Competiciones\\_Laborales.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/Formacion_de_Competiciones_Laborales.pdf) (Consultado 2011 jul 23).

3. 15. Marriner A. T. Raile M. A. Modelos y teorías de enfermería. séptima edición. 2011. (Consultado 2011 jul 23).

4. López M. Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. Rev. Psicodidáctica. ISSN 1136-1034. 2010; 15(1):77-99. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17512968005>. (Consultado 2011 jul 23)

#### Bibliografía

1. Álvarez B, González C, García N. La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. Red U. Rev. Docencia Universitaria. 2006; (2): 31 p. Disponible en: [http://www.um.es/ead/Red\\_U/2/alvarez.pdf](http://www.um.es/ead/Red_U/2/alvarez.pdf)

2. Arias, Estupiñan. Aprendizaje Cooperativo Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

3. Blanco O, Sánchez S, Rodríguez M. (2006) La evaluación del aprendizaje del alumnado universitario. Granada: V Congreso Internacional Educación y Sociedad; T. La educación: retos del S. XXI.

4. Castro A. Autoevaluación del aporte generado por la asignatura “medicina de la mujer”,

impartida en la Universidad de Cartagena (2006 - 2007), bajo el concepto del aprendizaje Autónomo Disponible en: <http://www.unicartagena.edu.co/medicina/03%20AUTOEVALUACION.pdf>.

5. Chica F. Estrategias de autorregulación para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los ambientes virtuales. Itinerario Educativo 2010;XXIV(56):89-118. Disponible en: [http://www.usbbog.edu.co/Nuestra\\_Universidad/Publicaciones/Itinerario\\_educativo/05.pdf](http://www.usbbog.edu.co/Nuestra_Universidad/Publicaciones/Itinerario_educativo/05.pdf)

6. Constitución Política de Colombia 1991. Presidencia de la Republica.

7. Contreras M. Alternativa de autoformación para el nuevo milenio. Colombia: ediciones hispanoamericanas: 1999.

8. Contreras M. Oportunidades y dificultades de las tecnologías de la información. Ciudad de La Habana: encuentro de investigadores de la comunicación ICOM: 2000.

9. El aprendizaje autónomo y el crédito académico como respuesta a nuevo orden mundial en la educación universitaria. 2009 Medellín - Colombia: ISSN: 1909-2814.

10. Gómez G, Zavala M. El Docente en el aprendizaje autónomo del estudiante. México. [s. f.] 15 p. Disponible en: [http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Plonencia\\_129.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Plonencia_129.pdf).

11. Henao O. La enseñanza virtual en la educación superior: Bogotá: ICES: 2002.

12. Kulich, J. An Historical Overview Of The Adult Self-Learner, paper presented at the Northwest Institute on Independent Study: The Adult as a Self-Learner, University of British Columbia, Vancouver. 1940

13. Ley 115 /1994 de 08 de Febrero, por la cual se expide la Ley General de Educación. (Diario Oficial, número 41.214).

14. Ley 266 de 1996. Por la cual se reglamenta la profesión de Enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones. (Diario Oficial 42.710)

15. Ley 911 de 2004. Por la cual se dictan disposiciones en materia de responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de Enfermería en Colombia; se establece el régimen disciplinario correspondiente y se dictan otras disposiciones. (Diario Oficial 45.693)

16. Lizcano R. Pineda E. Lizcano A. Proyecto interinstitucional: Simas Y Freestyler. Experiencias en el proceso de incorporación tecnológica en educación media. [s. f.] 18 p. Disponible en: <http://www.slideshare.net/zilafar/unad-proyectosimas-y-freestyler>.

17. López M. Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. Revista de Psicodidáctica, 2010;15(1):77-99. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17512968005.pdf>

18. Manrique L. El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer congreso virtual latinoamericano de educación a distancia. Departamento de Educación, Pontificia



Universidad Católica del Perú. 2004; 11 pág. Disponible en: [http://www.ateneonline.net/datos/55\\_03\\_Manrique\\_Lileya.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/55_03_Manrique_Lileya.pdf).

19. Martínez M, Canalejas M, Cid M, Martín C. Enfermería Geriátrica y Gerontológica: aprendizaje basado en problemas. Escuela Universitaria de Enfermería La Paz – Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: [www.uam.es/personal\\_pdi/elapaz/mmmartin/8.../abp\\_articulo.doc](http://www.uam.es/personal_pdi/elapaz/mmmartin/8.../abp_articulo.doc).

20. Martínez R. Unidad didáctica: El léxico y su aprendizaje autónomo en contextos de no inmersión. [s. f.] 29 pág. Disponible en: [http://www.educacion.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Numeros%20Especiales/2006\\_ESP\\_11\\_TrabajosNOPremiados/Unidad/MartinezMunizUnidad.pdf?documentId=0901e72b80e5bfac](http://www.educacion.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Numeros%20Especiales/2006_ESP_11_TrabajosNOPremiados/Unidad/MartinezMunizUnidad.pdf?documentId=0901e72b80e5bfac)

21. Morales J, Ramos B. Orientación en estrategias de lectura: Un primer paso hacia el aprendizaje autónomo en un programa de educación semipresencial. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 2009; 15 pantallas. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-07902009000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-07902009000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

22. Osses S., Jaramillo S. Metacognición: un camino para aprender a aprender. Estudios pedagógicos 2008;XXXIV(1):187-197. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100011&script=sci_arttext)

23. Pinto M. Habilidades y competencias de gestión de información para aprender a aprender

en el marco del espacio Europeo de enseñanza superior. Programa de estudio y análisis. Ministerio de Educación y Ciencia. 2005; [424 pág.]. Disponible en: <http://www.um.es/dp-lengua-esp/documentos/habilidades-competencias.pdf>

24. Resolución 2772 de Noviembre 13 de 2003. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en ciencias de la salud. (Diario Oficial, número 45.388).

25. Resolución No. 008430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud

26. Rivero M, Prada A. Aprendizaje auto dirigido y desempeño académico. Rev. Tiempo de educar. 2005;6(011):115-146. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/311/31161105.pdf>.

27. Ruiz R., Cadenato A. Experiencia del uso de cuestionarios de aprendizaje autónomo o formativos combinados con cuestionarios de evaluación o sumativos. [s. f.] 8 p. Disponible en: [http://giac.upc.es/JAC10/08/3\\_6.pdf](http://giac.upc.es/JAC10/08/3_6.pdf)

28. Saporitti F, Irigoyen S, Mosconi E. Estudio sobre la determinación de hábitos de aprendizaje autónomo de los ingresantes a la facultad de odontología de la Universidad Nacional de la Plata. X coloquio internacional sobre gestión universitaria en America del Sur. 2010:11 pag. Disponible en: [http://www.inpeau.ufsc.br/wp/wp-content/BD\\_documentos/coloquio10/56.pdf](http://www.inpeau.ufsc.br/wp/wp-content/BD_documentos/coloquio10/56.pdf)

29. Universidad de Pamplona. Facultad de Salud. Programa de Enfermería [2 pantallas] Disponible en: [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_1/recursos/facultades/salud/01062009/enfermeria.jsp](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_1/recursos/facultades/salud/01062009/enfermeria.jsp)

30. Venticinque N, Valcarce M, Díez B. Condiciones para un aprendizaje universitario más autónomo desde la mirada del alumno. Buenos Aires: UBA. [s. f.]

31. Viáfara J, Ariza J. Un modelo tutorial entre compañeros como apoyo al aprendizaje autónomo del inglés. Revista de lenguaje y cultura. 2008;13(19): 40 p. Disponible en: <http://revinut.udea.edu.co/index.php/ikala/article/viewFile/2696/2153>

32. Villavicencio L. El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. I congreso virtual latinoamericano de educación a distancia. Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú 2004: 11 p. Disponible en: [http://www.ateneonline.net/datos/55\\_03\\_Manrique\\_Lileya.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/55_03_Manrique_Lileya.pdf)

33. Wertsch V. La formación social de la mente. Barcelona: Paidós: 1988.