

Metas académicas en estudiantes de enfermería a su ingreso a la universidad

Academic goals of new students entering the nursing career
academic goals in students

Objetivos acadêmicos de estudantes doentes que ingressam na universidade

Juan Yovani Telumbre-Terrero¹
Lucely Maas-Góngora²
Lubia del Carmen Castillo-Arcos³
Pedro Moisés Noh-Moo⁴

Resumo

Objetivo: Describir las metas académicas en estudiantes de enfermería a su ingreso a la universidad en Ciudad del Carmen Campeche, México. **Materiales y métodos:** Se realizó una investigación de tipo cuantitativo de corte transversal descriptivo en 106 jóvenes universitarios de Ciudad del Carmen Campeche, México a través de un muestreo no probabilístico a conveniencia. Para la obtención de los datos se utilizó la escala de metas académicas que consta de 20 afirmaciones que exploran el comportamiento, compromiso y motivaciones para estudiar, cuenta con una escala de respuesta tipo Likert. El estudio se fundamentó en los aspectos éticos y legales en México, el análisis de los datos se llevó a cabo en el programa SPSS 23, a través de frecuencias, proporciones, medidas de tendencia central y de dispersión, así como la prueba de U de Mann Whitney. **Resultados:** Se obtuvo una media general de 75,1 (DE=1,90) de la Inteligencia Emocional, por sexo de 74,0 para los hombres y de 75,5 para las mujeres, de forma global prevalecen las afirmaciones terminar la carrera y conseguir un buen trabajo. Además, por dimensión las metas de aprendizaje fueron mayores en las mujeres y las metas de esfuerzo mayor en los hombres, siendo datos estadísticamente significativos ($p < ,05$). **Conclusiones:** Los datos obtenidos evidencian que las metas académicas y sus dimensiones son un componente importante en el ámbito educativo y que pueden existir variaciones en función del sexo, además una posible evolución posible.

Palabras clave: Universidades, Estudiantes, Educación Profesional, Educación en Salud.

Autor de correspondencia*

^{1*} Enfermero. Doctor en Salud Mental, Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Carmen. Correo: jtelumbre@pampano.unacar.mx  0000-0002-8695-7924. Ciudad del Carmen Campeche, México.

² Enfermera. Doctora en Ciencias de Enfermería, Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Carmen. Correo: lmaas@pampano.unacar.mx  0000-0001-8081-9830. Ciudad del Carmen Campeche, México.

³ Enfermera. Doctora en Ciencias de Enfermería, Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Carmen. Correo: lcas-tillo@pampano.unacar.mx  0000-0002-4368-4735. Ciudad del Carmen Campeche, México.

⁴ Enfermero. Maestro en Ciencias de Enfermería, Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Carmen. Correo: pnoh@pampano.unacar.mx  0000-0003-1580-5533. Ciudad del Carmen Campeche, México.

Abstract

Objective: Describe the academic goals of nursing students upon entering university in Ciudad del Carmen Campeche, Mexico. **Materials and methods:** Quantitative cross-sectional descriptive research was carried out on 106 young university students from Ciudad del Carmen Campeche, Mexico through non-probabilistic convenience sampling. To obtain the data, the academic goals scale was used, which consists of 20 statements that explore behavior, commitment and motivations to study, with a Likert-type response scale. The study was based on the ethical and legal aspects in Mexico, the data analysis was carried out in the SPSS 23 program, through frequencies, proportions, measures of central tendency and dispersion, as well as the U test. Mann Whitney. **Results:** A general mean of 75.1 (SD=1.90) of Emotional Intelligence was obtained, by sex of 74.0 for men and 75.5 for women, globally the statements to finish the degree prevail. and get a good job. Fur-

Recibido: 12 julio 2024

Aprobado: 22 noviembre 2024

Para citar este artículo

Telumbre-Terrero JY, Maas-Góngora L, Castillo-Arcos LC, Noh-Moo PM. Metas académicas en estudiantes de enfermería a su ingreso a la universidad. Rev. cienc. cuidad. 2024; 21(2):55-64. <https://doi.org/10.22463/17949831.4594>

© Universidad Francisco de Paula Santander. Est e es un artículo bajo la licencia CC-BY-NC-ND



thermore, by dimension, learning goals were higher in women and effort goals were higher in men, the data being statistically significant ($p < .05$). **Conclusions:** The data obtained show that academic goals and their dimensions are an important component in the educational field and that there may be variations depending on sex, as well as a possible evolution.

Keywords: Universities, Students, Professional Education, Health Education.

Resumo

Objetivo: Descrever os objetivos acadêmicos dos estudantes de enfermagem ao ingressarem na universidade em Ciudad del Carmen Campeche, México. **Materials and methods:** Foi realizada uma pesquisa quantitativa descritiva transversal com 106 jovens universitários de Ciudad del Carmen Campeche, México, por meio de amostragem não probabilística por conveniência. Para obtenção dos dados foi utilizada a escala de metas acadêmicas, que é composta por 20 afirmações que exploram comportamento, comprometimento e motivações para estudar, com escala de resposta do tipo Likert. O estudo baseou-se nos aspectos éticos e legais do México, a análise dos dados foi realizada no programa SPSS 23, por meio de frequências, proporções, medidas de tendência central e dispersão, além do teste U Mann Whitney. **Resultados:** Obteve-se uma média geral de 75,1 (DP=1,90) de Inteligência Emocional, por sexo de 74,0 para homens e 75,5 para mulheres, globalmente prevalecem as afirmações para terminar a licenciatura e conseguir um bom emprego. Além disso, por dimensão, os objetivos de aprendizagem foram mais elevados nas mulheres e os objetivos de esforço foram mais elevados nos homens, sendo os dados estatisticamente significativos ($p < 0,05$). **Conclusões:** Os dados obtidos mostram que os objetivos acadêmicos e suas dimensões são um componente importante no campo educacional e que podem haver variações dependendo do sexo, bem como uma possível evolução.

Palavras chave: Universidades, Estudantes, Educação Profissional, Educação em Saúde.

Introducción

Las Naciones Unidas (ONU) señala que la educación representa un pilar importante en la construcción y transformación de los seres humanos que, si bien se han logrado avances, se requiere de esfuerzos continuos para abordar los desafíos actuales y garantizar una educación de calidad y accesible para todos independientemente del lugar y las condiciones económicas (1).

El Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible evidencia que para el 2023 solo un país logrará la meta de educación secundaria universal, así también 84 millones de jóvenes no recibirán ningún tipo de educación y 300 millones no desarrollaran las habilidades básicas en matemáticas, las cuales son cruciales para alcanzar una estabilidad en el ámbito individual y profesional en la vida adulta (2).

Se plantea entonces que la educación es un derecho, por lo que resulta crucial contar con los recursos humanos, físicos y financieros que permitan fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así como la aplicación y el diseño de políticas públicas en educación que permitan una mejora continua durante el proceso de formación de los jóvenes para su inserción al mercado laboral (3).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) menciona que es urgente una transformación en la educación, lo que implica una acción conjunta para superar las desigualdades, facilitar la transición entre la educación y el trabajo, donde la universalidad incluya las desigualdades de género (4).

De forma particular en México se estima que 4 millones de niños, adolescentes y jóvenes no acuden a la escuela y 600 mil podrían dejarla en un corto o mediano plazo, asociado principalmente a aspectos personales,

económicos y situacionales, sin embargo, los que asisten presentan un bajo rendimiento en comprensión lectora y habilidad matemática. lectura y escolar en contenidos (5).

En este sentido uno de los conceptos que ha sido punto de interés recientemente por los investigadores son las metas académicas, concebidas como esa motivación interna que incita a los estudiantes para que organicen y regulen su comportamiento en la consecución de un determinado logro (6), esto basado en la percepción y creencia individual de cada educando sobre la capacidad para realizar una tarea, de las intenciones “de” y “para que”, además de los resultados afectivos que resulten en su realización (7-8).

Las metas académicas pueden ser abordadas desde tres dimensiones: 1) metas de aprendizaje: que se enfocan a la adquisición y uso de nueva información donde están inmersos las habilidades, destrezas y actitudes, 2) metas de esfuerzo: las cuales incluyen una serie de acciones que requieren la aprobación por parte de los padres y/ docentes con el fin de evitar el rechazo y 3) metas de logro basada principalmente en la obtención de buenos resultados en pruebas, exámenes, tareas, actividades, entre otros (9-10).

En este orden de ideas las metas académicas representan un factor predictor importante en desempeño académico de los educandos, dado que, si se tiene claridad de los objetivos o motivaciones para estudiar, se trabaja sobre ello y se obtiene un buen resultado (11).

Se han identificado variaciones de las metas académicas por nivel educativo, existiendo mayor claridad en la formación universitaria, así también con algunos datos sociodemográficos, como el sexo, donde las puntuaciones son mayores en mujeres, los hombres estudian porque les gusta demostrar que son mejores, por el contrario, las mujeres estudian para aprender algo nuevo y que esto les permitan un crecimiento personal y profesionalmente (12-14).

Ante este contexto resulta interesante analizar las metas académicas de los estudiantes de nuevo ingreso, lo que pudiera ser un referente para la toma de decisiones y la mejora del proceso educativo, coadyuvando a la formación de recursos humanos en salud.

Objetivos

Objetivo General

- Comparar por sexo de las metas académicas en estudiantes de enfermería a su ingreso a la universidad.

Objetivos Específicos

- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería a su ingreso a la universidad.
- Identificar las metas académicas en estudiantes de enfermería a su ingreso a la universidad.

Materiales y Métodos

Investigación cuantitativa no experimental exploratoria de corte transversal y descriptiva realizada en 106 jóvenes universitarios de nuevo ingreso a la Licenciatura en Enfermería en una universidad pública del Estado de Campeche, a través de un muestreo no probabilístico a conveniencia (15).

Para la recolección de la información se diseñó una ficha de datos personales elaborada por los investigadores y para la variable de Metas Académicas se utilizó la escala del mismo nombre para jóvenes universitarios en su versión en español (16).

La escala consta de 20 afirmaciones que exploran el tipo de metas de los estudiantes para su comportamiento, compromiso y motivaciones para estudiar, tiene una escala de respuesta tipo Likert con valores que oscilan de 1 hasta 5, evalúa tres orientaciones 1) metas de aprendizaje, 2) metas de esfuerzo y 3) metas de logro. La consistencia interna reportada en jóvenes universitarios oscila entre 0,79 y 0,82 de manera general y por dimensión (17).

El estudio contó con la aprobación por parte del Comité de Ética en Investigación (E2024JN021) de la Universidad Autónoma del Carmen, se diseñó la escala en formato digital, se generó la liga y el código QR que fue proporcionado a los jóvenes.

Se presentaba en un primer momento el consentimiento

informado, la ficha de datos personales y la escala de metas académicas. Así también la investigación respetó en todo momento los aspectos éticos en investigación vigentes (18).

La captura y análisis de los datos se realizó en el programa estadístico para las ciencias sociales (SPSS) versión 23 para Windows, se hizo uso de la estadística descriptiva (frecuencias, proporciones y medidas de tendencia central y de dispersión) e inferencial (Prueba de U de Man Whitney) para dar respuesta a los objetivos.

Resultados

El 65,1% corresponden a los 18 años, el 18,9% al grupo de 19 años y el 13,2% al grupo de 20 años, por sexo el 73,6% corresponden a las mujeres, el 79,2% señalaron solo estudiar y el 20,8% estudian y trabajan al mismo tiempo.

Se destaca que el 78,3% de los jóvenes de nuevo ingreso señalaron vivir con alguno sus padres y el 12,2% viven solos, al preguntar sobre como consideran su desempeño académico el 66% considera que es bueno, 18,9% refiere que es excelente y el 13,2% señalaron que es regular.

En función a las metas académicas se obtuvo una media general de 75,1 (DE=1,90,39-100) puntos, por sexo se obtuvo una media de 74,0 para los hombres (DE=10,48, 52-100) y de 75,5 para las mujeres (DE=11,1, 39-100).

Por lo que respecta a la dimensión de metas de aprendizaje (Tabla 1) sobresale en la categoría de siempre que el 50,9% estudia porque “Se siente bien cuando supera obstáculos y/o fracasos”, seguido de “Me gusta conocer muchas cosas” con el 47,2%.

Tabla 1. Dimensión: Metas de aprendizaje

	Total	Hombres	Mujeres
Yo estudio porque	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
Para mí es interesante resolver problemas/ tareas	4.0	3.9	4.0
Me gusta ver cómo voy avanzando	4.2	4.1	4.3
Me gusta conocer muchas cosas	4.2	4.0	4.3
Me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles	3.9	3.9	3.9
Me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos	4.3	3.9	4.4
Soy muy curioso	3.6	3.3	3.6
Me gusta utilizar la cabeza (conocimientos)	4.0	4.0	4.0
Me siento muy bien cuando resuelvo problemas- tareas difíciles	4.0	3.7	4.1

Fuente: Elaboración propia, datos de la escala de metas académicas, \bar{X} = media.

En relación con las medias de las afirmaciones de manera general y en las mujeres sobresale “Estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos” y en los hombres “Estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando”.

En las metas de logro (Tabla 2) se observa que el 77,4% siempre “Quiere conseguir un buen trabajo en el futuro” y el 70,8% “Quiere terminar bien la carrera”. En función de la media se destaca de forma global y en los hombres sobresale “Terminar bien la carrera” (\bar{X} =4,6) y en las mujeres quiero “Conseguir un buen trabajo en el futuro”.

Tabla 2. Dimensión: Metas de logro

	Total	Hombres	Mujeres
Quiero	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
Ser elogiado por mis padres y profesores	3.5	4.0	3.4
Obtener buenas notas	4.3	4.3	4.4
Sentirme orgulloso de obtener buenas notas	4.4	4.1	4.6
No quiero fracasar en los exámenes finales	4.2	4.1	4.3
Terminar bien la carrera	4.7	4.6	4.6
Conseguir un buen trabajo en el futuro	4.6	4.4	4.7
Conseguir una buena posición social en el futuro	4.4	4.2	4.5

Fuente: Elaboración propia, datos de la escala de metas académicas, \bar{X} = media.

En la dimensión de metas de esfuerzo donde el 18,9% de los jóvenes estudia siempre porque “Quiere que la gente vea lo inteligente que soy”, además, el 29,2% algunas veces estudia porque “Deseo obtener mejores notas que mis compañeros”.

Además, al obtener las medias (Tabla 3) sobresale de manera general ($\bar{X}=2,7$) y en las mujeres ($\bar{X}=2,9$) la afirmación “Deseo obtener mejores notas que mis compañeros” y en los hombres ($\bar{X}=2,6$) “Quiero que la gente vea lo inteligente que soy”.

Tabla 3. Dimensión: Metas de esfuerzo

	Total	Hombres	Mujeres
Yo estudio porque	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
Quiero ser valorado por mis amigos	2.4	2.4	2.4
No quiero que mis compañeros se burlen de mí	1.8	2.0	1.8
No quiero que ningún profesor me rechace	2.3	2.3	2.2
Quiero que la gente vea lo inteligente que soy	2.7	3.1	2.6
Deseo obtener mejores notas que mis compañeros	2.8	2.9	2.7

Fuente: Elaboración propia, datos de la escala de metas académicas, \bar{X} = media

Al realizar el análisis de las puntuaciones globales por sexo (Tabla 1) se obtuvieron diferencias significativas donde la puntuación es mayor en las mujeres en comparación con los hombres ($p=.04$). Por dimensión las metas de aprendizaje fueron mayores en las mujeres y las metas de esfuerzo mayor en los hombres, siendo da-

tos estadísticamente significativos ($p<.05$). En función de la dimensión de logro no se identificaron diferencias ($p>.05$).

Tabla 4. Puntaciones de las metas académicas de forma global y por sexo.

Metas académicas	General		Hombres		Mujeres		U	p
	\bar{X}	DE	\bar{X}	DE	\bar{X}	DE		
General								
Metas Académicas	75,2	10,9	74	10,4	75,6	11,1	1007,5	0,04
Dimensiones								
Metas de Aprendizaje	32,5	5,2	31,1	5,1	33,1	5,2	822	0,04
Metas de Logro	30,5	4,1	30	4,7	30,7	3,9	1025	0,62
Metas de Esfuerzo	12,1	5,5	13	4,8	11,8	5,7	915,5	0,01

\bar{X} =media, DE= Desviación estándar, U= valor de la prueba de U de Man Whitney, p= significancia.

Fuente: Elaboración propia, datos de la escala de metas académicas.

Discusión

La investigación permitió caracterizar las metas académicas de los estudiantes de enfermería de nuevo ingreso, al indagar sobre su desempeño académico prevaleció la categoría de bueno con el 66%, lo que concuerda con lo reportado en estudiantes de la Universidad Católica del Maule, Chile que mencionan que el desempeño académico de los estudiantes universitarios es bueno en los primeros semestres (7).

Es aquí donde se logra visualizar el papel que tienen las instituciones educativas de recibir a los estudiantes para convertirlos en profesionales, pero durante este tránsito los jóvenes experimentan una serie de cambios en su estilo de vida derivado de las exigencias académicas que pudieran desencadenar una serie de problemas físicos y emocionales con implicaciones en su desempeño académico (19).

Además, es preciso mencionar que el rendimiento académico y su percepción son una de las principales variables en educación que deben analizarse desde varios enfoques y su concepción involucra variables asociadas al propio estudiante y al entorno lo que resulta un proceso complejo y multifactorial (20).

En función de la variable principal, en la dimensión de metas de aprendizaje se destaca que de manera general y en las mujeres predomina “Estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos” y en

los hombres “Estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando”.

Estos datos son similares con lo reportado en Chile donde se identificó que en estudiantes de primer año de manera general y en los hombres se destaca la afirmación “Estudio porque deseo saber cosas nuevas” y en las mujeres predomina “Estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y fracasos” (11).

Estos datos podrían vincularse al proceso de motivación de los jóvenes en la vida universitaria, donde su conducta se orienta al alcance de propósitos y objetivos definidos que se vinculan al cumplimiento de tareas propias para su desarrollo personal, según sus perspectivas en un momento determinado (7).

Por lo tanto, los alumnos que se plantean firmes metas desde el comienzo de su formación organizan de mejor manera sus actividades cognitivas lo que les permite obtener una mejor autorregulación de sus emociones que impactan directamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando una autónoma y el desarrollo de estrategias de afrontamiento que le permiten responder a las demandas académicas que experimenta (21).

Desde la concepción teórica, esta dimensión permite comprender si a los estudiantes les interesa resolver problemas, hacer uso y aplicar sus conocimientos, despertar su curiosidad y sentirse desafiados ante las diver-

sas situaciones académicas, además de poner atención en sus errores, corregir y aprenden de ellos (9).

Por lo que respecta a las metas de logro se destaca de manera general y en los varones la afirmación “Terminar bien la carrera” y en las mujeres “Conseguir un buen trabajo en el futuro”, lo que es similar con lo reportado por Guevara y colaboradores (22) quienes identificaron que las metas de aprendizaje y de logro fueron las de mayor puntaje en los jóvenes universitarios y que son vitales en la vida de los sujetos.

No obstante, Moreno y colaboradores identificaron que las metas de logro al ingreso de la vida universitaria se sostuvieron al egreso, ya que coadyuvan a mejorar el rendimiento académico, manifestado a través de la reducción de los índices de reprobación y rezago (10). Por lo tanto, estas metas permiten que los jóvenes se sientan motivados y dispuestos a esforzarse con el fin de obtener una recompensa y el reconocimiento por desempeño, aumentando su satisfacción personal (23).

De forma puntual este tipo de metas constituye los objetivos y propósitos de competencia que persigue cada uno de los estudiantes a la hora de realizar alguna tarea o actividad (24). Les permite persistir y comprometerse con una tarea específica hasta obtener el resultado deseado, influyendo así en el modo de interpretar y experimentar dichas situaciones, por lo tanto, aquellas personas con metas orientadas al éxito intentan demostrar su competencia en comparación con otras personas (25).

En relación con la dimensión de metas de esfuerzo, de forma global y en las mujeres se destaca la afirmación “Deseo obtener mejores notas que mis compañeros” y en los hombres “Quiero que la gente vea lo inteligente que soy”, datos que son similares con lo reportado por otros investigadores (9-11) donde para los alumnos es importante ser valorados por sus amigos y compañeros.

Las metas de esfuerzo direccionan y dan significado a la vida de los jóvenes universitarios, asociadas a la aceptación social durante su formación académica y posterior a ello, en el ejercicio de su profesión. Se destaca que para los que eligen este tipo de metas, el aprendizaje no es el fin, sino el medio para alcanzar otro objetivo, donde la situación de fracaso o incertidumbre son una amenaza para su imagen personal (10).

Finalmente, las metas académicas muestran diferencias significativas, donde en las mujeres predominan las metas de aprendizaje y en los hombres las metas de esfuerzo, lo que concuerda con investigaciones previas (12-13) que reportan que las mujeres estudian para sentirse bien, para superar obstáculos, en comparación los hombres valoran positivamente estudiar para evitar que los amigos se burlen y demostrar ante los demás que son listos (14, 26).

Es preciso recordar que la definición de las metas académicas incluye un conjunto de motivos, intereses personales y aspiraciones académicas y posteriormente laborales que los educandos presentan durante su formación y que representan una guía durante su tránsito académico con repercusiones en su desempeño y en la ejecución de tareas y actividades (8-10).

Por lo tanto, las metas académicas coadyuvan a los jóvenes a tener claridad sobre lo que se quiere lograr en un determinado tiempo, pero a la vez dota de las herramientas para que se logre el objetivo, es aquí donde el joven centra sus acciones para la consolidación de un meta en particular (27, 28). Para ello se conjugan los conocimientos, las habilidades, destrezas y actitudes adquiridas durante la vida y que se fortalecen en la escuela para un crecimiento y desarrollo profesional (29-30).

Conclusiones

- Los resultados de la presente investigación permitieron identificar una media general de 75,1 puntos de las metas académicas, además las mujeres presentan puntuaciones ligeramente mayores en comparación con los hombres, al analizar las dimensiones las metas de aprendizaje son mayores en las mujeres las cuales aluden a la adquisición y utilidad de un conocimiento nuevo.
- En los hombres predominan las metas de esfuerzo, las cuales están vinculadas a la competitividad entre el grupo de iguales y al reconocimiento académico por los padres y docentes.
- Es por ello, que los datos obtenidos representan un área de oportunidad para continuar investigando sobre esta variable y su posible evolución con el avance durante su formación universitaria, la cual culmina con el egreso de la institución educativa.

- En el contexto donde se llevó a cabo la investigación existen un cúmulo de factores que pudieran condicionar las metas académicas de los educando y que además al tratarse del área de salud, en ocasiones la selección de la carrera no es por vocación sino más bien por satisfacción de los padres, siendo punto de interés para un abordaje profundo a través de la investigación cualitativa que permita conocer las opiniones, percepciones y experiencias de los jóvenes al inicio, durante y después de su formación profesional.
- De manera particular para las instituciones educativas representa un desafío dada la complejidad actual del sistema educativo y la accesibilidad de la educación.

Conflicto de intereses

El autor debe declarar no tener ningún conflicto de interés

Referencias bibliográficas

1. Naciones Unidas. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. [Internet]. 2023 [citado 02/06/2024]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
2. Naciones Unidas. Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Edición especial Por un plan de rescate para las personas y el planeta. [Internet]. 2023. [citado 02/06/2024]. Disponible en: <https://acortar.link/uOcQ2E>
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia México. Educación y aprendizaje. [Internet]. 2024. [citado 02/06/2024]. Disponible en: <https://acortar.link/NEDrW>.
4. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Educación en América Latina y el Caribe. [Internet]. 2023. [citado 02/06/2024]. Disponible en: <https://acortar.link/PicSrv>
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Educación. [Internet]. 2024. [citado 02/06/2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/educacion>
6. Gaxiola RJC, González-Lugo S. Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. Revista electrónica de investigación educativa. 2019; 21(e08):1-10. DOI: <https://doi.org/10.24320/revdie.2019.21.e08.1983>
7. Mosqueira-Soto C, Poblete-Troncoso M. Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Enfermería universitaria. 2020; 17(4), 437-448. DOI: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>
8. Guzmán-Zamora N, Gutiérrez-García RA. Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 2020;39(3):290-295. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969797008>
9. Monroy-Hernández EJ. Academic goals of young people trained in a private university. Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS). 2022; 13 (24), 1-18. Disponible en: <https://ru.cuautitlan.unam.mx/handle/123456789/228>
10. Moreno EJ, Chiecher E, Paoloni P. Los estudiantes universitarios y sus metas académicas. Implicancias en el logro y retraso de los estudios. Ciencia, Docencia y Tecnología. 2019; 30 (59), 148-173. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/145/14561215006/html/>
11. Williams C, Lara JP. Metas académicas en relación con el sexo de los estudiantes de primer año de kinesiología de la Universidad Finis Terrae. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica. 2020; 23(6), 317-323. DOI: <https://dx.doi.org/10.33588/fem.236.1092>

12. Cerna C, Silva M. Análisis del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista Ciencia y Tecnología*. 2020;16(1):61–9.
13. Vásquez FL. Las metas académicas en función del género y la nacionalidad y su relación con el rendimiento en estudiantes de secundaria, modalidad en artes. *LS ducational research (MLSER)*. 2023; 7(2), 1-14. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.29314/mlser.v7i2.1531>
14. Vicente-Ramos WE, Silva BG, Merino STN, Lazo SMP, Álvarez CRM. Motivaciones Académicas de Estudiantes de Pregrado en la Elección de la Carrera de Negocios Internacionales. *Revista Internacional de Educación Superior*. 2020; 9 (2), 85-94. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3589/358960281004/html/>
15. Arias-González JL, Gallardo M. Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*. 2021;1(1):66–78.
16. Suarez-Valenzuela S, Suárez Riveiro JM. Metas académicas, estilos educativos parentales y su relación con las estrategias de aprendizaje en ESO. *Rev Electron Investig Psicoeduc Psigopedag [Internet]*. 2022;20(56):69–92. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v20i56.4980>
17. Cetarez M. Metas académicas de los estudiantes de secundaria de la IED Pestalozzi jornada vespertina. *Revista SEXTANTE*. 2019; 21:28–33.
18. Pérez R, Cárdenas Zea JJ, Plua Panta MP. Consideraciones acerca del cumplimiento de los principios éticos en la investigación científica. *Conrado*. 2020;16(77):154–61.
19. Poveda-Garcés DA, Flores-Murillo CR, Pazmiño-Robles LG, Yaguar-Gutiérrez SP. Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC*. 2023;7(1):381-9. Disponible en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1032>
20. Martínez PJR, Ferrás FY, Bermúdez CLL, Ortiz CY, Pérez L.E.H. Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*. 2020; 12(4), 105-121. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
21. Roque-Herrera Y, Cañas-Lucendo M, Alonso-García S, Curay-Yaulema CE. Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. 2021;14(2):e33988. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33988>
22. Guevara HM, Gaillez EA, Vallejo TLP, Pizarro L. Autoestima y Bienestar Psicológico: Condiciones Emocionales para el logro de metas académicas de estudiantes universitarios. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. 2020; 5:93–107.
23. Ferradás Canedo M del M, Freire Rodríguez C, Regueiro Fernández B, Vieites Lestón T, Rodríguez-Llorente C. Autoestima, metas de logro y estrategias de autoprotección: un enfoque centrado en la persona. *Rev Port Educ [Internet]*. 2021;34(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21814/rpe.20886>
24. Inda-Caro M, Rodríguez-Menéndez C, Fernández-García C-M, Viñuela-Hernández M-P. Rol de las Metas Parentales Orientadas al Logro de la Tarea en el Autoconcepto de Estudiantes Universitarios. *Rev Iberoam Diagn Eval - Aval Psicol*. 2020;56(3):143. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21865/ridep56.3.11>
25. Burgos-Torre KS, Salas-Blas E. Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*. 2020; 8(3),1-16. DOI: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>
26. Gaeta-González M-L, Reyes-Vergara M-L, González-Rabino M-L, García-Béjar L, Espinosa-Jiménez M, Gutiérrez-Niebla M-I, et al. Perspectiva de futuro, patrones de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos. *Estud Sobre Educ*. 2020; 39:9–31. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15581/004.39.9-31>
27. Suria Martínez R. Relación entre dimensiones de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios con movilidad reducida (Relationship between dimensions of self-efficacy and academic goals in university students with reduced mobility). *Retos Digit [Internet]*. 2023; 48:420–8. Disponible en: <http://dx.doi.org/>

[org/10.47197/retos.v48.97029](https://doi.org/10.47197/retos.v48.97029).

28. Chan-Chi GI. Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. RIDE Rev Iberoam Para Investig Desarro Educ. 2021;11(22). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v11i22.937>
29. Jara-Barnett L, Hilarion-Palomino M, Manzanares-Medina E. Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Metas de Estudio (EME) en universitarios peruanos. Rev Arg Cs Comp. 2022;14(1): 23-35. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062022000100023&lng=es.
30. García-García JA, Carrizales-Berlanga D. Calidad de vida relacionada con la salud, Expectativas y Satisfacción Académica de jóvenes universitarios. Interacciones Rev Av Psicol [Internet]. 2021;241-249. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24016/2021.v7.241>

IN PRESS