

El cuidado de los adultos mayores en la perspectiva de la educación en Enfermería

The health's care of adults seen from the educative perspective of nursing

Marialcira Quintero Osorio*

Resumen

La población de América Latina y el Caribe envejece aceleradamente en un proceso continuo e irreversible que obliga a los países de la región a prepararse para enfrentar exitosamente ese hecho demográfico, especialmente en los sectores educación y salud en los que la profesión de enfermería se convierte en factor determinante. El objetivo de este trabajo es analizar el desafío de la formación de personal de enfermería en los escenarios de educación superior y sus implicaciones en el currículo de pregrado. La revisión bibliográfica realizada y especialmente las recomendaciones emanadas de organismos globales, ofrecen el marco teórico que soporta los planteamientos formulados. Se presenta una propuesta curricular para la inclusión del cuidado de los adultos mayores, así como las condiciones institucionales requeridas para promover dicha inclusión. La formación de enfermeras y enfermeros con competencias en el cuidado de la salud de los mayores, principalmente en escenarios comunitarios que promuevan el envejecimiento saludable, se convierte en una meta a cumplir a corto plazo. La enseñanza del cuidado a los adultos mayores de hoy y del futuro, es una responsabilidad ineludible de las instituciones de educación superior en enfermería de América Latina y en una exigencia social que debe ser atendida con prontitud y eficiencia.

Palabras Claves

Envejecimiento, cuidados, enfermería, enseñanza

Summary

The Latin American and the Caribbean population gets older rapidly in a continuous and irreversible process that forces the countries to prepare in order to face, successfully, this demographic fact, especially in the educative and health areas, where nursing becomes an important role. The objective of this research paper is to analyze the challenge of the formation of nurses, in the scenery of superior education, and its implications in the curriculum. The literature revision, and specially the recommendations done by worldwide organizations, offers the theoretical aspect that supports the formulated poses.

A curricular proposal is presented for the inclusion of the care of adults, as well as institutional conditions required to promote such inclusion. The formation of nurses with competences in the health's care of adults, mainly in the community scenery, that would promote a healthy aging process, is a short-tem goal to fulfill. The care teaching of adults is an unavoidable responsibility of nursing institutions in Latin America, and it is a social demand that must be attended rapidly and efficiently.

Key Words:

Aging, care, nursing, teaching.

*QUINTERO OSORIO, Marialcira. Enfermera. Profesora Titular Emeritus, Escuela de Enfermería, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. marialciraq@gmail.com
Recibido: 15 septiembre/09 - Aceptado: 4 Noviembre/09

Introducción

El crecimiento de la proporción de personas mayores es cada vez más significativo en los países de América Latina y el Caribe. Entre 1975 y 2000 el porcentaje de la población de 60 años y más pasó de un 6,5% a un 8,2% y para el año 2025 se espera que esta cifra sea cercana al 15%, lo que sin duda hará que este grupo adquiera una mayor notoriedad en la población. Hacia 2050 las personas de más de 60 años representarán aproximadamente el 24% de la población, de tal manera que una de cada cuatro personas tendrá 60 años o más. Según estas cifras, el incremento absoluto del número de personas mayores está acompañado de un mayor peso relativo de este grupo respecto del total de la población, lo que muestra claramente el proceso de envejecimiento que está experimentando la región. En las proyecciones del período 2000-2025 se destacan la Guayana Francesa, Costa Rica, Colombia y la República Bolivariana de Venezuela por presentar el mayor incremento de la región, con tasas superiores al 4%¹.

Cada año habrá más personas mayores y de más edad, y serán cada vez más “viejos” porque la expectativa de vida también aumenta. Ante lo planteado, surgen dos interrogantes: ¿se están preparando los países para atender a satisfacción las necesidades de los adultos mayores de hoy y del futuro?, ¿nos estamos preparando en las instituciones formadoras de recursos humanos en salud, y de enfermería en particular, para afrontar exitosamente esa realidad?

El objetivo de este trabajo, es analizar el desafío de la formación de enfermeras y enfermeros en el cuidado de la salud de los adultos mayores de América Latina, y sus implicaciones en el currículo de pregrado de las instituciones de educación superior.

¹Organización de Naciones Unidas-Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, El envejecimiento y las personas de edad. Indicadores sociodemográficos para América Latina, Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas-Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía; 2009.

El contexto internacional y la formación de recursos humanos en salud.

El envejecimiento de la población y sus consecuencias para el desarrollo de los países, ha sido objeto de múltiples encuentros mundiales. Así, en 2000 durante la Asamblea General de las Naciones Unidas, los jefes de estado del mundo adoptaron la Declaración del Milenio, sentando un compromiso histórico sin precedentes: erradicar la pobreza extrema y mejorar la salud y el bienestar de los más pobres y vulnerables para el 2015. Incluimos a los adultos mayores, entre estos últimos. En 2002, la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento (Madrid-España), recomendó expresamente a los países de América Latina y el Caribe que se prepararan adecuadamente para atender las demandas de salud de los pueblos y en particular, las que recibirán de la población envejecida.

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS)² su Resolución CSP26.R20, es enfática cuando insta a los Estados Miembros a que elaboren un plan de adiestramiento universitario y de postgrado de los trabajadores de atención primaria y otros profesionales de la salud en los fundamentos de la promoción de la salud, y en los aspectos básicos de la atención sanitaria adecuada a las personas mayores y de la medicina geriátrica.

Atendiendo a las mencionadas recomendaciones globales, la OPS³ elaboró el Plan de Mediano Plazo 2002-2005 para los Servicios de Enfermería y Partería para contribuir al logro de la equidad, el acceso, la calidad y la sostenibilidad de los servicios de salud. El Programa de Recursos Humanos de OPS, presentó en 2002 el documento “Cooperación Técnica para el Desarrollo de Recursos Humanos de Enfermería en las

²Organización Panamericana de la Salud, La salud y el envejecimiento, Washington D.C: Organización Panamericana de la Salud; 2002.

³Organización Panamericana de la Salud, Servicios de Enfermería y Partería para contribuir al logro de la equidad, el acceso, la calidad y la sostenibilidad de los servicios de salud, Plan Mediano plazo 2002-2005, Washington D.C: Organización Panamericana de la Salud; 2004

Américas 2003-2007”⁴. De este documento rescatamos una afirmación fundamental, referida a que los recursos humanos de enfermería integran una alta proporción de la fuerza laboral en salud, no solo en términos cuantitativos, sino, especialmente cualitativos, prestando la mayor parte de los servicios de salud, y que en la mayoría de los países de la Región de las Américas se admite que el 80 % de la fuerza de trabajo en salud está compuesta por personal de enfermería.

Por su parte, el Llamado de Acción de Toronto (OMS/OPS, 2005), recogido en el documento *Hacia una Década de Recursos Humanos en Salud 2006-2015*⁵, plantea tres principios sobre los que deben soportarse las acciones a emprender en esa materia: los recursos humanos son la base del sistema de salud, trabajar en salud es un servicio público y una responsabilidad social, y los trabajadores de salud son protagonistas de su desarrollo. Cónsono con este documento, en 2007 la OPS presentó otro fundamental para el soporte teórico de esta propuesta de desarrollo curricular; referio a *La renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas*⁶, en el que se plantea el concepto salud con visión multidimensional sobre la base del concepto de desarrollo humano; se reconoce a la salud como una capacidad humana básica, un requisito para que los individuos alcancen sus proyectos de vida, un elemento indispensable en la construcción de las sociedades democráticas y un derecho humano. Para lograr ese propósito, se requiere prestar especial atención al papel de los recursos humanos formados en Atención Primaria en Salud (APS), en particular a los de enfermería.

La Conferencia *Hacia un cuidado integral de la Salud*

para Todos y por Todos,⁷ produjo un importante documento en el que los participantes plasmaron el sentido orientador de dicha Conferencia de establecer internacionalmente un consenso para una estrategia mundial que se base en la Atención Primaria de la Salud y que incorpore nuevas necesidades, orientándose a la propuesta de un cuidado integral de la salud para todos y por todos, para asegurar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y para consolidar y fortalecer sistemas de salud equitativos basados en la justicia social. El documento plantea la necesidad de revertir la tendencia de la formación curativa de los currículos de estudios de las ciencias de la salud y en desarticulación en la mayoría de los países entre las entidades formadoras de recursos humanos, particularmente en salud, y las necesidades sanitarias.

En 2007 la OPS presentó el documento *Las metas regionales en materia de Recursos Humanos para la salud 2007-2015*⁸, en el que se describen las estrategias recomendadas para enfrentar los cinco desafíos críticos planteados en la Agenda de Salud para las Américas y en el Llamado de Acción de Toronto, y el logro de las veinte metas antes del 2015.

En junio de 2009 se realizó en Washington DC, la 114ª sesión del Comité Ejecutivo de la OPS, ocasión en la que se aprobó el Plan de acción sobre la salud de las personas mayores incluido el envejecimiento activo y saludable⁹ y la correspondiente resolución CE144.R13; ambos documentos están “destinados a fortalecer las oportunidades que tiene la Región de fomentar una longevidad sana y con bienestar entre sus habitantes”. El análisis de la situación en América Latina y el Caribe, una vez más ratifica la imperiosa necesidad de que los países asuman con prontitud y eficiencia programas

⁴ Organización Panamericana de la Salud, *Cooperación Técnica para el Desarrollo de Recursos Humanos de Enfermería en las Américas 2003-2007*, Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; 2002

⁵ Organización Panamericana de la Salud, *Llamado de Acción de Toronto. Hacia una década de Recursos Humanos en Salud 2006-2015*, Toronto: Organización Panamericana de la Salud; 2005

⁶ Organización Panamericana de la Salud, *La renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas*, Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; 2007.

⁷ Organización Panamericana de la Salud, *Hacia un cuidado integral de la Salud para Todos y por Todos*, Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud; 2007.

⁸ Organización Panamericana de la Salud, *Las metas regionales en materia de Recursos Humanos para la salud 2007-2015*, Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; 2007

⁹ Organización Panamericana de la Salud, *Plan de acción sobre la salud de las personas mayores incluido el envejecimiento activo y saludable*, Washington D C: Organización Panamericana de la Salud, 2009

dirigidos a atender las necesidades de la población de personas mayores. De allí su último considerando, en el que OPS ofrece un plan de acción que “permita a los Estados Miembros responder de forma eficaz y eficiente a las necesidades y demandas que el envejecimiento poblacional está introduciendo de forma rápida sobre los sistemas de salud y de seguridad social, la sociedad y la familia”. Explícitamente el Plan menciona que “la fuerza laboral en la esfera de la salud es la piedra angular de los sistemas de salud y la clave para enfrentar el reto. No obstante, la disponibilidad y distribución de los recursos humanos para ocuparse del problema son desiguales. Hasta en países cuyos porcentajes de población de adultos mayores, son altos, el abordaje integral a la salud de las personas mayores rara vez se incluye en los estudios de ciencias de la salud”.

El Plan identificó cuatro áreas críticas y diseñó cuatro áreas estratégicas interdependientes que vinculan compromisos, valores, recursos, capacidades y oportunidades. Cada área estratégica aparece desglosada por objetivos y cada objetivo tiene una meta que representa el resultado que debe alcanzarse para 2018; las actividades propuestas por cada objetivo, tienen alcances regionales y nacionales. La tercera área se refiere específicamente a la capacitación de los recursos humanos necesarios y la identifica como: Capacitación de los recursos humanos necesarios para atender las necesidades de salud de las personas mayores.

En este punto se reflexiona sobre el estado de las recomendaciones de la 2da Asamblea Mundial sobre Envejecimiento en el ámbito de América Latina, en cuanto a la formación de recursos humanos en enfermería para el cuidado de los adultos mayores. Se especula que actualmente y en la mayoría de los países, existe una importante carencia de personal debidamente capacitado, situación que se agrava por la ausencia de políticas educativas, gremiales y de servicios de salud. Se espera que a corto plazo, se generen acciones nacionales concertadas para la atención de esta importante materia.

La enseñanza del cuidado de los adultos mayores en el currículo de pregrado

Se desconocen trabajos que den cuenta de la evolución de la enseñanza del cuidado de enfermería a los adultos mayores en América Latina, pero se conoce de la realización en las dos últimas décadas, de numerosos eventos científicos en los que se han discutido y hecho propuestas curriculares concretas sobre la materia, lo que indica que la profesión de enfermería ha hecho consciente la situación. Es importante reconocer que las escuelas universitarias de enfermería, a diferencia de otras relacionadas con la salud, han sido pioneras en la incorporación de contenidos académicos relacionados con el envejecimiento, en pregrado y que han atendido además, las demandas de Educación Continua de sus egresados y de la colectividad en general.

Corresponde al cuerpo docente, a los estudiantes y a los especialistas en currículo, realizar el diseño del perfil o de las competencias que los estudiantes deberán adquirir durante su período de formación referidas al cuidado de los adultos mayores, las que inexorablemente deberán estar asociadas con la visión, misión y el marco o modelo conceptual sobre el que se desarrolle el diseño curricular de la carrera.

¿Qué tipo de competencias específicas en el cuidado de los adultos mayores deberían tener los egresados de la carrera de enfermería a su egreso?. Un criterio fundamental a definir por los planificadores curriculares se centra en determinar los dominios de competencia por niveles de formación, roles a cumplir y campos laborales para el ejercicio profesional. En el caso latinoamericano, se puede inferir que el mayor énfasis debería estar centrado en la atención de la salud de los mayores en sus comunidades, enfatizando los programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, y en tal sentido la estrategia idónea es la Atención Primaria en Salud (APS).

Los programas de pregrado y sus contenidos

Gran cantidad de variables inciden en las decisiones académicas, en las que destacan la visión del diseño curricular y el modelo en el que se sustentan, los recursos docentes formados en el área y los campos de práctica. Autoras reconocidas en la materia, recomiendan que:

- De ser posible los contenidos se centren en una asignatura específica y se refuercen en otras,
- Los cursos o asignaturas fomenten en los estudiantes actitudes positivas y valores hacia la vejez,
- Se estudie el proceso normal de envejecimiento antes que las patologías asociadas con la vejez,
- Se estimule el ejercicio de liderazgo para el cuidado de las personas mayores,
- Los cursos o asignaturas deberían incluir estos elementos básicos,
 - aspectos demográficos a nivel regional, nacional e internacional,
 - las políticas nacionales y marco legal para la atención de los mayores,
 - el proceso de envejecimiento normal y los cambios físicos y funcionales esperados,
 - problemática social asociada a la vejez, el género y a la pobreza, quejas y problemática física, social, mental y afectiva frecuente en los mayores.
- diferencias entre hallazgos de envejecimiento normal y patológico,
- interdependencia con otros miembros del equipo de salud,
- fortalecimiento a la familia como cuidador primario,
- acciones y programas a desarrollar en las comunidades para promover el envejecimiento activo, sano, productivo, independiente y autónomo,
- recursos de la comunidad, municipio, estado y país, destinados a la atención de los mayores,
- aplicación del “saber enfermero y proceso del

cuidado de enfermería” en todos los escenarios, especialmente en los comunitarios

- dilemas éticos relacionados con la vejez,
- discapacidad y muerte,
- diseño y gestión de programas comunitarios para la promoción de la salud de los adultos mayores
- diseño y ejecución de estudios de investigación sobre la vejez y los cuidados de enfermería a adultos mayores.

En una alianza estratégica, la Asociación Americana de colegios de Enfermería y el Instituto de Enfermería Geriátrica de la Fundación John A. Hartford¹⁰, presentaron en 2000 el documento *Adultos Mayores: competencias recomendadas y Guía curricular para el cuidado de Enfermería Geriátrica en el Programa de Licenciatura*, que responde a las necesidades de formación de enfermeras en un país desarrollado muy diferente a América Latina, pero que puede ser un importante insumo para la discusión y análisis que corresponde realizar. La traducción oficial del documento al español fue realizada por los autores y se puede encontrar en la dirección electrónica en www.hartfording.org.

En 2008, la Asociación Nacional de Enfermería Gerontológica y la Asociación Canadiense de Enfermería Gerontológica, presentaron una declaración conjunta sobre *Recomendaciones para la Excelencia en Educación en Enfermería Gerontológica*¹¹, en la que reflejan su visión sobre la enseñanza del cuidado a los adultos mayores y cuya revisión se recomienda ampliamente, en el entendido de que su contexto social y demográfico difieren al igual que la anterior referencia, del contexto de América Latina. Las cinco recomendaciones, racionales

¹⁰ American Association of Colleges in Nursing and The John A. Hartford Foundation Institute for Geriatric Nursing, *Adultos Mayores: competencias recomendadas y guía curricular para el cuidado de enfermería geriátrica en el programa de Licenciatura*, New York: American Association of Colleges in Nursing and The John A. Hartford Foundation Institute for Geriatric Nursing; 2000

¹¹ Canadian Gerontological Nursing Association and National Gerontological Nursing Association. *Prescriptions for Excellence in Nursing Gerontological Nursing Education. A Joint Position Statement*. Pensacola: Canadian Gerontological and Nursing Association and National Gerontological Nursing Association; 2008.

y estrategias, responden a sus principios y bases filosóficas, y se refieren a:

- El conocimiento gerontológico es diferente
- El envejecimiento es un proceso normal
- Todos los estudiantes de pregrado requieren conocimientos y prácticas clínicas específicas de enfermería para atender las necesidades de los adultos mayores
- Los contenidos gerontológicos deben ser visibles en el currículo de enfermería
- Los contenidos gerontológicos deben ser enseñados por docentes con credenciales, experiencia y conocimiento en esa especialidad
- Educación, investigación y práctica gerontológicas son interdependientes
- Enfermería Gerontológica es arte y ciencia
- La práctica basada en evidencia promueve el cuidado de los adultos mayores

En un esfuerzo por atender las necesidades de formación de recursos humanos en enfermería en América Latina para el cuidado de la salud de los adultos mayores, la OPS ha producido el documento "Orientaciones para la enseñanza de la enfermería en salud del adulto mayor", con el concurso de las experiencias de un nutrido grupo de enfermeras del área docente y asistencial de América Latina. El documento será sometido a discusión en el marco de la X Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería a realizarse en la ciudad de Panamá.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje

En base a los principios del aprendizaje de los adultos, se recomienda minimizar las tradicionales sesiones de clases teóricas e incluir todas aquellas que las metodologías de la educación reconocen como de alta efectividad, vale decir, discusiones de grupo, entrevistas en las comunidades, visitas domiciliarias y a instituciones u organismos relacionados, dramatizaciones, simulaciones, presentaciones orales

y escritas, cines-foros, talleres, búsqueda electrónica de bibliografía actualizada, etc.

Se recomienda que la enseñanza teórico práctica de los cuidados relacionados con el envejecimiento normal, sano, exitoso y productivo, antecedan a los relativos a los procesos patológicos y discapacidades; esta estrategia favorece el cambio de actitud de los estudiantes hacia la vejez.

Para garantizar la adquisición y el desarrollo de las competencias de cuidado, es fundamental que los estudiantes apliquen y transfieran los conocimientos teóricos adquiridos, en acciones de práctica profesional comunitaria en primer término y hospitalaria para casos agudos o de larga estancia. Recomendable que estos dos últimos, sean objeto de práctica para estudios de posgrado.

Conclusiones

Una de las limitaciones comunes que hoy en día enfrenta un profesional es la escasa disponibilidad de textos y revistas en español actualizadas en este campo. Sin embargo en la actualidad con los avances tecnológicos, son pocas las barreras en cuanto al acceso a la información. La recomendación más importante se refiere a que las Universidades dispongan de los recursos electrónicos, suscripción a revistas y bases de datos accesibles, para lo cual los usuarios deberán poseer competencias en el manejo de la informática y de la lectura de inglés técnico.

El recurso humano de enfermería en el ejercicio del rol docente tiene bajo su responsabilidad una misión de incalculable valor. Le corresponde no solamente ofrecer y velar porque tengan las mejores oportunidades para que los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen competencias específicas en el cuidado de los adultos mayores, sino que también tiene la posibilidad de convertirse en un modelo a seguir y superar. Cumplir con su misión va mas allá de los encuentros académicos planificados, implica además estudio, actualización, innovación y

dedicación al arte de la enseñanza, así como la responsabilidad de transmitir a los jóvenes estudiantes valores humanos y de la profesión de enfermería con especial énfasis en el cuidado de la salud de los adultos mayores.

Ante la realidad demográfica y los desafíos a los que se enfrenta América Latina en cuanto a la formación de sus recursos humanos en salud y en particular de enfermería para el cuidado de la salud de la población de adultos mayores, resulta imperativo para las instituciones formadoras de este recurso, iniciar con prontitud las gestiones que conduzcan a la inclusión en los currículos de pregrado, de contenidos teóricos, prácticos y de investigación en el área. Un diseño curricular innovador, integral, flexible, dinámico y socialmente pertinente, debe incluir contenidos relacionados con el cuidado de los mayores.

Bibliografía

- (1) Organización de Naciones Unidas-Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, El envejecimiento y las personas de edad. Indicadores sociodemográficos para América Latina, Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas-Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía; 2009.
- (2) Organización Panamericana de la Salud, La salud y el envejecimiento, Washington D.C: Organización Panamericana de la Salud; 2002.
- (3) Organización Panamericana de la Salud, Servicios de Enfermería y Partería para contribuir al logro de la equidad, el acceso, la calidad y la sostenibilidad de los servicios de salud, Plan Mediano plazo 2002-2005, Washington D.C: Organización Panamericana de la Salud; 2004
- (4) Organización Panamericana de la Salud, Cooperación Técnica para el Desarrollo de Recursos Humanos de Enfermería en las Américas 2003-2007, Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; 2002
- (5) Organización Panamericana de la Salud, Llamado de Acción de Toronto. Hacia una década de Recursos Humanos en Salud 2006-2015, Toronto: Organización Panamericana de la Salud; 2005
- (6) Organización Panamericana de la Salud, La renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas, Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; 2007.
- (7) Organización Panamericana de la Salud, Hacia un cuidado integral de la Salud para Todos y por Todos, Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud; 2007.
- (8) Organización Panamericana de la Salud, Las metas regionales en materia de Recursos Humanos para la salud 2007-2015, Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; 2007
- (9) Organización Panamericana de la Salud, Plan de acción sobre la salud de las personas mayores incluido el envejecimiento activo y saludable, Washington D C: Organización Panamericana de la Salud, 2009
- (10) American Association of Colleges in Nursing and The John A. Hartford Foundation Institute for Geriatric Nursing, Adultos Mayores: competencias recomendadas y guía curricular para el cuidado de enfermería geriátrica en el programa de Licenciatura, New York: American Association of Colleges in Nursing and The John A. Hartford Foundation Institute for Geriatric Nursing; 2000
- (11) Canadian Gerontological Nursing Association and National Gerontological Nursing Association. Prescriptions for Excellence in Nursing Gerontological Nursing Education. A Joint Position Statement. Pensacola: Canadian Gerontological and Nursing Association and National Gerontological Nursing Association; 2008.