

Análisis descriptivo de rasgos de personalidad en relación con el género y la edad de los estudiantes de la universidad de Pamplona en la sede Villa Rosario

Descriptive analysis of personality traits in relation to gender and age of the students of the University of Pamplona at the Villa Rosario campus

Liliana Contreras-Manrique^a, Rocío de Belén Contreras-Manrique^b, Tatiana Valentina Ovalle-Lizcano^c, Jaime Fernando Rincón-Leal^d

^aMagister en Orientación, lilianacontrerasmanrique@yahoo.com.mx, <https://orcid.org/0000-0002-8586-2093>, Universidad de Pamplona, Villa del Rosario, Colombia,

^bMagister en Prácticas Pedagógicas, rociodebelen@unipamplona.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-4434-0408>, Universidad de Pamplona, Villa Rosario, Colombia

^cAbogada en formación, tatiana.ovalle@unipamplona.edu.co, <https://orcid.org/0000-0003-3643-8584>, Universidad de Pamplona, Villa del Rosario, Colombia

^dIngeniero Industrial en formación, jamefernandorlea@ufps.edu.co, <https://orcid.org/0000-0003-4747-0360>, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia

Forma de citar: Contreras-Manrique, L., Contreras-Manrique, R. de B., Ovalle-Lizcano, T. V., & Rincón-Leal, J. F. (2020). Análisis descriptivo de rasgos de personalidad en relación con el género y la edad de los estudiantes de la universidad de pamplona en la sede villa rosario. *Eco Matemático*, 11 (1), 52-62

Recibido: 15 Octubre de 2019

Aceptado: 25 Noviembre 2019

Palabras clave

Estrés,
ansiedad,
Histeria,
hipocondriasis,
sentimiento de tristeza,
obsesivo,
paranoide,
introversión y
extroversión.

Resumen: El estudio de la investigación de los rasgos de personalidad en universitarios, se desarrolló con enfoque mixto y diseño descriptivo cuya muestra es 200 estudiantes de la universidad de Pamplona sede Villa Rosario, mediante la aplicación del inventario Multifásico de Personalidad Minnesota II, se determinó los rasgos de personalidad con relación al género y la edad de los estudiantes; observando un índice en el grado de impulsividad en el control de los impulsos; también los rasgos de ansiedad como el temor, obsesivo, angustia en el género masculino entre las edades de 15 a 17 años; seguidamente, las edades de 18 a 25 años del mismo género, con tendencias a reaccionar con sentimientos de tristeza, e introversión e ideas de desconfianza y suspicacia. A continuación, en el género femenino entre 15 a 17 años se hizo presencia las emociones como la histeria, extroversión, en las estudiantes, en un segundo orden; las edades 18 a 25 años del mismo género, exhibiendo el estrés siendo y la hipocondriasis. De tal manera estos rasgos de personalidad influyen en los jóvenes universitarios ya sea en su medio ambiente, particularmente en los procesos de socialización con niveles de ansiedad, sentimientos de tristeza o trastorno como la depresión, agresividad que afectan al estudiante en su proceso de aprendizaje e interacción con su comunidad educativa y en la formación profesional. Esta investigación se basó con el teórico de Erik Erickson, teniendo en cuenta las etapas en el desarrollo de la personalidad y haciendo énfasis en la etapa V (Identidad frente a Confusión de Roles), etapa VI (Intimidad frente a Aislamiento) donde se logró dar la importancia, que es base fundamental para entender el proceso del desarrollo humano, permitiendo al estudiante interactuar de manera flexible, armoniosa en el medio que lo rodea.

*Autor para correspondencia: rociodebelen@unipamplona.edu.co

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eq/>

2590-9215© 2017 Universidad Francisco de Paula Santander. Este es un artículo bajo la licencia CC BY 4.0

Keywords

Stress, anxiety,
Hysteria,
hypochondriasis,
feeling of sadness,
obsessive,
paranoid,
introversion and
extroversion.

Abstract: The study of the investigation of personality traits in university students, was developed with a mixed approach and descriptive design whose sample is 200 students from the University of Pamplona, Villa Rosario, through the application of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory II, the traits were determined of personality in relation to the gender and age of the students; observing an index in the degree of impulsivity in impulse control; also anxiety traits such as fear, obsessive, anguish in the male gender between the ages of 15 to 17 years; followed by the ages 18 to 25 of the same gender, with tendencies to react with feelings of sadness, and introversion and ideas of mistrust and suspicion. Then, in the female gender between 15 and 17 years old, emotions such as hysteria, extroversion, were present in the students, in a second order; ages 18 to 25 of the same gender, exhibiting being stress and hypochondriasis. In such a way these personality traits influence young university students either in their environment, particularly in the socialization processes with levels of anxiety, feelings of sadness or disorder such as depression, aggressiveness that affect the student in their learning process and interaction with their educational community and in professional training. This research was based on the theory of Erik Erickson, taking into account the stages in the development of the personality and emphasizing stage V (Identity versus Confusion of Roles), stage VI (Intimacy versus Isolation) where it was possible to give the importance, which is a fundamental basis to understand the process of human development, allowing the student to interact in a flexible, harmonious way in the environment that surrounds him.

Introducción

Los rasgos de personalidad son acciones del individuo a través de la interacción en su forma interior o exterior en relación con la sociedad, siendo las características que posee el ser humano, ya sean estable e inestables que ejercen una importante influencia sobre el comportamiento, que va más allá de un simple estado de ánimo hasta con un cuadro depresivo, de histeria, maniaco con relación al entorno en sus procesos de adaptación a nivel social, familiar y educativo de los jóvenes universitarios, por lo general esto se puede detectar en la niñez o al menos al principio de la adolescencia y tal vez continué en la edad adulta. Por lo tanto limitan de manera severa la forma de cómo un individuo enfrenta las situaciones que le producen estrés, ya que sus estilos de pensamiento, conducta, motivación, emociones le permiten un sólo rango rígido, estrecho de respuestas, o sea, una situación acotada en el tiempo que posee un desencadenante, un inicio y un final en su vida.

Se determinan los rasgos de personalidad a partir del análisis descriptivo que desencadenan en los componentes de la escala del MMPI II aplicado en los universitarios.

En la actualidad se debate las manifestaciones permanentes de los rasgos de personalidad, donde son un hecho o una interpretación, y si es de orden genético o cultural, lo evidente en todo el mundo y especialmente en Colombia, es el predominio creciente de una diversidad de expresiones de personalidad en todo el ámbito de la vida cotidiana. Los rasgos de personalidad son prevalentes en la configuración de la identidad de los jóvenes en un momento decisivo de su vida, conllevan al joven a tener un manejo de situaciones familiares, escolares y sociales.

A continuación, se hace relevancia, a la aplicación del cuestionario del Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota (MMPI II), se optó

por plantear preguntas investigativas tales como: ¿Qué rasgos de personalidad se presentan en los estudiantes entre las edades de 15 y 25 años?, hay diferencia en los rasgos de personalidad según el género de los estudiantes?

En el desarrollo de la investigación la cual se tituló: “Rasgos de personalidad en relación con el género y la edad de los estudiantes de la universidad de Pamplona en la sede Villa Rosario”, cuyo objetivo básico determinaron rasgos de personalidad en relación con el género y la edad de los estudiantes de la universidad de Pamplona en la sede Villa Rosario, como objetivos específicos de apoyo se plantearon: Analizaron los rasgos de personalidad en relación con el género y la edad de los estudiantes de la universidad de Pamplona en la sede Villa Rosario a través del MMPI II. Para determinar, si existen diferencias de rasgos de personalidad de los estudiantes universitarios de Pamplona sede Villa Rosario.

La incidencia de manifestaciones de comportamiento detectadas entre los estudiantes universitarios, tanto en su vida académica como en la comunitaria y familiar, motiva a la realización de una investigación tendiente a determinar las causas de esta problemática, a esclarecer supuestas relaciones con las condiciones de vida y experiencias personales, y la forma de desarrollar una propuesta de talleres que contenga los principios, estrategias, metodologías, recursos, mecanismos de evaluación y de retroalimentación necesarios para hacer posible y real la adaptación del estudiante en su vida profesional y laboral. Al final del informe se dará las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliografía, anexos soportes del proceso investigativo.

Materiales y métodos.

A continuación, se presentan una serie de trabajos relacionados con el tema de investigación que sirven de apoyo para este proyecto.

Guzmán-González, J., Madera-Carrillo, H., Sánchez-García, F., & Ornelas-Orozco, S. (2020). Los universitarios del programa de psicología universidad de México. Los autores, realizaron estudios de los factores de personalidad que se desarrollan en los individuos desde la adolescencia hasta la adultez y a su vez de afrontamiento, en la cual puede afectar en el rendimiento académico, la actitud cognitiva y el desempeño profesional y utilizaron la prueba de 16 factores de personalidad (16FP) para comparar los perfiles los valores poblacionales de referencia, por género, demás, entre los primeros semestres y los últimos, siendo presente los factores de la personalidad relacionados a las normas sociales y la inestabilidad afectiva son comunes en estudiantes de psicología.

Bastidas Robayo, J. G. (2017). Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios de Lima este, 2016. estudiaron la relación entre rasgos de personalidad y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima a través del cuestionario de personalidad de Eysenck-Revisado (EPQ-R) adaptado en Lima por Domínguez et al. (2013) y la Escala de procrastinación de Gonzales (2014); Se resalta los tres rasgos de personalidad como extraversión, neuroticismo y psicoticismo que se relacionan significativamente con la procrastinación.

Moran Bastidas, D. G. (2019). Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Salvador. Determinaron que si hay relación estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas. El autor empleó el inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI de Eysenck y la escala de estilos de afrontamiento de Frydenberg y Lewis. Los resultados que se presentaron en los rasgos de personalidad en la dimensión introversión – extroversión el 37.6% fue introvertido mientras que en la dimensión estabilidad emocional neuroticismo

el 31.9% fue estable emocionalmente así mismo solo se identificó diferencias estadísticamente significativas en función al sexo; no se halló diferencias estadísticamente significativas en función al sexo, edad, colegio, turno y año de estudio. En la cual se halló que no existe relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$) entre los rasgos de personalidad y los estilos de afrontamiento al estrés en los adolescentes.

Stover, Juliana Beatriz (2019). Rasgos de personalidad disfuncional en los universitarios de Buenos Aire. En el estudio, se obtuvo que las mujeres presentaron medias superiores afecto negativo, ansiedad y labilidad emocional, y los hombres, en antagonismo, búsqueda de atención, insensibilidad, engaño, grandiosidad, manipulación, toma de riesgo y excentricidad. Examinado diferencias en los programas, se detectó un patrón de medias inferiores en los estudiantes de ciencias humanas. Al analizar el vínculo con el rendimiento académico, se encontraron asociaciones negativas con el índice de aprobación, mientras que positivas con los índices de a plazos, asignaturas libres y recursadas.

Barra Almagiá, Enrique. (2011). Bienestar psicológico y orientación de rol sexual. El autor examinó la relación entre el bienestar psicológico, las dimensiones de masculinidad y feminidad y las categorías de rol sexual en adolescentes. Se encontró que el bienestar psicológico presentaba mayor relación con la masculinidad que con la feminidad, que los adolescentes categorizados como andróginos informaron mayor bienestar psicológico y que no había diferencias de género en el nivel general de bienestar.

Espinosa, J. Et al (2009). Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios. Describieron la personalidad y las estrategias de afrontamiento. Los resultados, el neuroticismo correlacionó con estrategias pasivas y emocionales de afrontamiento, consideradas no adaptativas, mientras que la extraversión, amabilidad y

responsabilidad, correlacionaron con afrontamiento activo y centrado en la solución de problemas.

Contreras Manrique, L., Contreras Manrique, R. d., & Ovalle Lizcano, T. V. (2019). Asociación Fonoaudiológica, Psicológica y Odontológica en la patología del Bruxismo: En los universitarios de Cúcuta. Los síntomas de la ansiedad psíquica que se presenta en los estudiantes universitarios. De tal manera, prevalecen los síntomas psíquicos y se observa los siguientes rasgos de personalidad en los universitarios como la escala de ansiedad con características de preocupaciones, tensión, insomnio y estrés.

M. Vergel-Ortega, R. V. Hernández, O. L. Rincón-Leal. (2016). "Influencia de curso precálculo y actividades de apoyo institucional en desarrollo de competencias y creencias en matemáticas". Los autores mencionaron que estudiando se mejoran las competencias en pensamiento, en el comportamiento por las creencias sobre las matemáticas y su enseñanza; también el nivel de competencia digital a través de la utilización de las TIC en la interacción de la web. Es relevante, que la interacción del maestro y el educando en la didáctica pedagógica genere motivación, empatía y amor por las matemática para que el estudiante no presente rasgos de personalidad y así baje los niveles de temor, angustia, sentimientos de tristeza, impulsividad o apatía por la asignatura.

Arenas, Vivian, Silva, Gloria, Annicchiarico, Julio, Contreras, Liliana, Luna Ginny, Martínez Yadira, Bermudez, Valmore, Jaime Yanela; Raynaud, Natalie.(2018). Tendencias en intervención psicológica y psicoterapia en el Norte de Santander. Tuvieron en cuenta aspectos genéricos como Psicoterapia e intervención psicológica en el mejoramiento de la salud mental.

Jiménez, M y Cols. (2011). Hijos adultos de madres/padres alcohólicos y factores de riesgo psicológicos en estudiantes universitarios. El

autor identificó la prevalencia de hijos adultos de padres/madres alcohólicas (HADA) en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Se exploró la presencia de factores de riesgo psicológicos (autoestima, codependencia, síntomas de ansiedad y depresión) y se compararon estas variables entre los HADA y los No-HADA. Se administró un cuestionario de auto-reporte a la población universitaria de la Universidad de Puerto Rico donde el 23% de la muestra reporta ser HADA. Los resultados generales revelaron que existen diferencias significativas en síntomas de ansiedad, depresión, codependencia y autoestima. Por lo tanto, se deben desarrollar estrategias de intervención en los centros de consejería para trabajar con esta población.

Hernández, L y Londoño C (2013). Imagen corporal, IMC, afrontamiento, depresión y riesgo de TCA en jóvenes universitarios. Se utilizó la ficha de registro de información general, la escala abreviada de las actitudes alimentarias EAT -26-M, el Cuestionario de formas de afrontamiento, el inventario de depresión de Beck. Se concluyó que la interacción de las variables antecedentes psicológicos familiares, género, deseo de disminución del peso, satisfacción con la imagen corporal, estilo de afrontamiento evitativo y depresión en conjunto predicen el riesgo de padecer un TCA, se discuten los hallazgos y se evidencian las limitaciones del presente estudio.

Márquez, T y Janin Andrea. (2014). Sintomatología depresiva y dimensiones de perfeccionismo en universitarios de Lima. La presente investigación identificó y describió la relación entre la sintomatología depresiva y las dimensiones de perfeccionismo que muestran una relación directa y significativa entre la sintomatología depresiva y dos dimensiones del perfeccionismo como el auto orientado y perfeccionismo socialmente. Encontrándose diferencias significativas en los programas académicos elegidos y el lugar de procedencia.

TVO Lizcano, DLC Peñuela, RBC Manrique, AC Reyes, LC Manrique. (2019). Impacto en la seguridad personal contra la regulación del delito cibernético en la Universidad de Pamplona, sede de Villa del Rosario. En el análisis. La primera categoría en las redes sociales se destacó, el 84% de los estudiantes respondieron que sí, han visto cómo se expone la privacidad de otra persona por el manejo incorrecto de la información, fotos, videos, etc., en las redes sociales. Por lo tanto, la interacción en la comunicación en los estudiantes a través de las redes sociales se presenta con mensajes como insultos o humillación con imágenes o fotos, es el caso del facebook, whatsapp, twitter y se corre el riesgo en la comunicación ya que los educandos tienen una amplitud o rangos de personas dando la notación de los diferentes rasgos de personalidad el sitio cibernético.

Pacheco-Carrascal, N. (2016). La motivación y las matemáticas. El autor resalta la importancia de la motivación según sea intrínseca y extrínseca en el proceso de aprendizaje en la asignatura, en el transcurso del ciclo escolar, se denota la falta de interés y la atención para aprender y desarrollar sus procesos cognitivos en el cálculo. Este es el nuevo reto de los profesores para motivar a los estudiantes a través de prácticas pedagógicas en aprender a jugar con las matemáticas.

Suárez, A; Espinel, M; Contreras Manrique, L; Contreras Manrique, R. (2015). Herramientas de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes que presentan limitaciones auditivas. Identifico las herramientas que brindan un mejor acceso al mundo del aprendizaje y en la inclusión escolar para mejorar la satisfacción personal, comunicación, interacción y los resultados académicos; logrando con esta dinámica bajar los niveles de ansiedad, sentimientos de tristeza e introversión en los pares que presentan discapacidad auditiva, visual, motora.

Niño-Blanco, J. A. Hernández-Suárez, C.A. Bonilla-González, M.Y.(2019). Práctica pedagógica,

dominio afectivo y procesos matemáticos de los docentes de matemáticas en el nivel de educación básica del sector público. Es importante innovar las prácticas pedagógicas en la asignatura de las matemáticas. En las propuestas del MEN se debe tener en cuenta las competencias blandas ya que son importante en la motivación de los estudiantes por las asignaturas de las ciencias básicas y con el cambio de la dinámica de la enseñanza, se logra bajar los niveles de ansiedad, tristeza y apatía en los educandos por las matemáticas, física y química.

Zambrano. Renato. (2011). Revisión sistemática del cuestionario de personalidad de Eysenck (Eysenck Personality Questionnaire – EPQ). Universidad Cooperativa de Colombia, se realizó un estudio de revisión sistemática. Se encuentra un uso constante del instrumento, en donde existe una sola investigación en psicometría, el resto es de identificación de rasgos de personalidad en diferentes poblaciones.

En el presente estudio con enfoque mixto, se realizó un diseño descriptivo con una metodología cuantitativa y cualitativa, utilizando la técnica del tamizaje con la implementación de pruebas como el MMPI que determino los rasgos de personalidad en los Jóvenes Universitarios de Pamplona sede Villa Rosario con 200 estudiantes, y muestreo intencional.

La muestra consta de 200 estudiantes universitario de la universidad de Pamplona, de ambos géneros, de la comunidad universitaria, con edades desde 15 años hasta 25 años.

A continuación, se menciona unas de la batería utilizada en el estudio como fue el MMPI II que contiene las escalas que ayuda determina los problemas psicológicos o rasgos de personalidad en los educandos.

En primer orden, la descripción de cada escala, entre ellas se tiene: la Escala L (Mentira), Escala F: (Infrecuencia), Escala K: (de corrección),

Escala 1: (Hipocondriasis), Escala 2: (Depresión), Escala 3: (Histeria Conversiva), Escala 4: (Desviación Psicopáticas), Escala 5: (énfasis dado a la autoimagen), Escala 6: (Paranoia), Escala 7: (Psicastenia), Escala 8: (Esquizofrenia), Escala 9: (Hipomanía), Escala 0: (Introversión social).

Resultados y discusión

Para el análisis e interpretación del cuestionario MMPI II

el inventario Multifásico de Personalidad Minnesota II; Se determinó un índice en el grado de impulsividad, control de sus propios impulsos y con rasgos obsesivos, angustia, temores, estrés en los estudiantes del género masculino entre 15 a 17 años; seguidamente, las edades de 18 a 25 años del mismo género, se presentó tendencias de la personalidad a reaccionar con sentimientos de tristeza, e introversión y con rasgos de desconfianza y suspicacia. A continuación, en el género femenino entre 15 a 17 años se resaltó el grado de euforia, extroversión y siendo el centro de atracción entre los pares de la comunidad universitaria, en un segundo orden, las edades de 18 a 25 años del mismo género, se presentó niveles altos de estrés y fijación por el deterioro de salud siendo marcado en la escala de la psicastenia e hipocondriasis.

Butcher, J.N., Graham, J.R, Ben-Porath, Y.S., Tellegen, A., Dahlstrom, W.G. y Kaemmer, B. (2019). MMPI-2. Inven-tario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2El inventario-multifasico-personalidad-de-minnesota-2:

Interpretación de las puntuaciones en las escalas que sobre salen los rasgos de personalidad.

T = 40-50: Corresponde a una puntuación muy baja por lo que no posee significación diagnóstica.

L.

T=41-55: Pertenecen a la puntuación no posee significación diagnóstica.

T=56-65: es moderado

T=66-75: Significación diagnóstica alta. Aparecen los rasgos de personalidad patológicos.

T>75: Significación diagnóstica extremadamente alta. La persona se encuentra en peligro con ella misma y con su entorno social.

Análisis de los datos de la población estudiada

Género masculino entre 15 a 17 años

En los rasgos de personalidad en el género masculino entre los 15 a 17 años; la puntuación en la escala: T= 58 y se presentó, un 80% en los estudiantes universitario en la escala 3 Histeria.

La puntuación T= 62, se presentó en la escala 7 Psicastenia, un 90% en los estudiantes con rasgos de personalidad con estados ansiosos como temores, angustias y obsesivo.

Tabla 1. Género masculino entre 15 a 17 años

Rasgos de personalidad	%	la puntuación en la escala: T
Histeria	80%	58
Psicastenia	90%	62

Fuentes propias

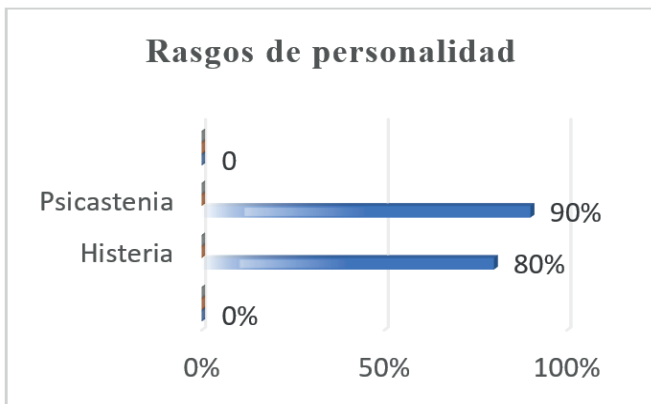


Figura 1. Género masculino entre 15 a 17 años. Fuentes: propias

Escala 3: Histeria: grado de impulsividad, control de sus propios impulsos, en un 80 % en los estudiantes universitarios.

Escala 7: Psicastenia: ansiedad: temor, angustia y obsesivo en un 90% en los estudiantes universitarios

Género masculino entre 18 a 25 años

En los rasgos de personalidad en el género masculino entre los 18 a 25 años; la puntuación en la escala: T= 60 y se presentó, un 85% en los estudiantes universitario en la escala 2 con la Depresión se presenta sentimientos de tristezas en los educandos.

La puntuación T= 40, se presentó en la escala 10 -0: Introversión social, un 70% en los estudiantes con rasgos de personalidad con estados de introversión social.

La puntuación T= 60, se presentó en la escala 6: Paranoide, un 75% en los estudiantes con rasgos de personalidad con estados de desconfianza y suspicacia.

Tabla 2. Género masculino entre 18 a 25 años

Rasgos de personalidad	%	la puntuación en la escala: T
Depresión	85%	60
Introversión social	70%	40
Paranoide	75%	60

Fuentes: propias

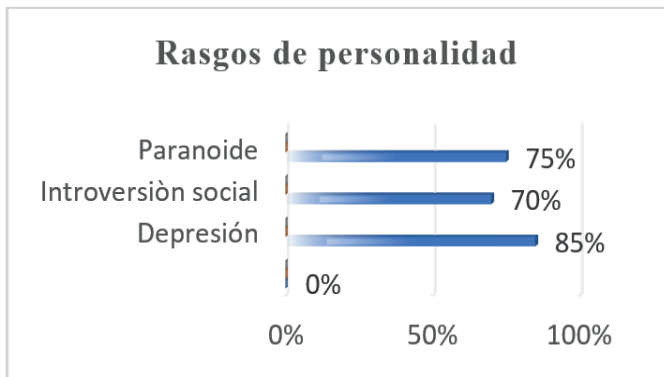


Figura 2. Género masculino entre 18 a 25 años. Fuentes: propias

En la Escala 2: Depresión: se presentó rasgos de personalidad con grado de sentimientos de tristezas, un 85 % en los estudiantes universitarios del genero masculino cuya edad oscila 18 a 25 años.

Escala 10 – 0: Introversión social, un 70% en los estudiantes universitarios del género masculino son introvertidos en la edad de 18 a 25 años.

Escala 6: Paranoide: un 75% en los estudiantes universitarios del género masculino son desconfiados en la edad de 18 a 25 años

Género femenino entre 15 a 17 años

En los rasgos de personalidad en el género femenino entre los 15 a 17 años; la puntuación en la escala T= 59 y se presentó, un 85% en los estudiantes universitario en la escala 3 Histeria con rasgos de impulsividad: falta de control de los impulsos.

La puntuación T=60, se presentó en la escala 10 -0: Extroversión social, un 80% en los estudiantes con rasgos de personalidad con estados de empatía social.

Tabla 3. Género femenino entre 15 a 17 años

Rasgos de personalidad	%	la puntuación en la escala: T
Histeria	85%	59
Extroversión	80%	60

Fuentes: propias

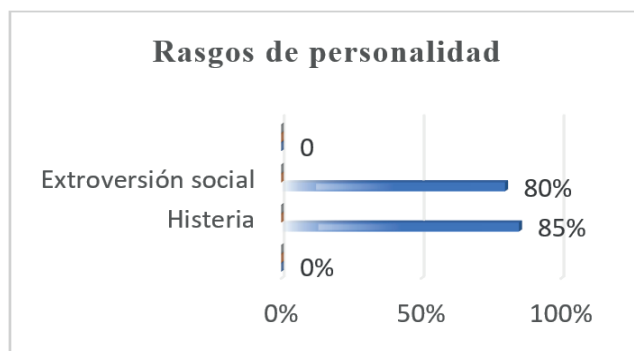


Figura 3. Género femenino entre 15 a 17 años. Fuentes: propias

Escala 3: Histeria: grado de impulsividad, control de sus propios impulsos, un 85 % en los estudiantes universitarios del genero femenino entre 15 a 17 años

Escala 10 – 0 : Extroversión social, un 80% en los estudiantes universitarios

Género femenino entre 18 a 25 años

En los rasgos de personalidad en el género femenino entre los 18 a 25 años; la puntuación en la escala: T= 65 y se presentó, un 90% en los estudiantes universitario en la escala 7 Psicastenia: con procesos de ansiedad como temor, angustia, obsesivo, estrés.

La puntuación T=59, se presentó en la escala 10 -0: Extroversión social, un 60% en los estudiantes con rasgos de personalidad con estados de hipcondriacos

Tabla 4. Género femenino entre 18 a 25 años

Rasgos de personalidad	%	la puntuación en la escala: T
Psicastenia	90%	65
Hipocondriasis	60%	59

Fuentes: propias

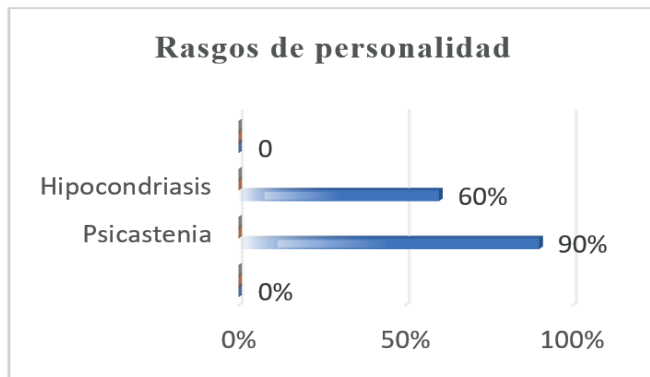


Figura 4. Género femenino entre 18 a 25 años. Fuentes: propias

Escala 7: Psicastenia: con procesos de ansiedad como temor, angustia, obsesivo, estrés, en un 90 % en los estudiantes universitarios del género femenino entre 18 a 25 años

Escala 1: Hipocondriasis, en un 60% en los estudiantes universitarios

Conclusiones

En el género masculino con edades de 15 a 17 años se presentaron las siguientes escalas. Escala 3: Histeria: grado de impulsividad, control de sus propios impulsos, un 80 % en los estudiantes universitarios. Y la segunda escala 7: Psicastenia: Ansiedad: temor, angustia y obsesividad, un 90% en los estudiantes universitarios

Género masculino con edades de 18 a 25 años se presentaron las siguientes escalas. En la Escala 2: Depresión: se presentó rasgos de personalidad con grado de sentimientos de tristezas, un 85 % en los estudiantes universitarios del género masculino cuya edad oscila 18 a 25 años. Seguidamente la Escala 10 – 0: Introversión social, un 70% en los

estudiantes universitarios del género masculino son introvertidos y por último; la Escala 6: Paranoide: un 75% en los estudiantes universitarios del género masculino son desconfiados en la edad de 18 a 25 años.

Género femenino con edades de 15 a 17 años se presentaron las siguientes escalas. La escala 3: Histeria: grado de impulsividad, control de sus propios impulsos, un 85 % en los estudiantes y la escala 10 – 0 : Extroversión social, en un 80% en los estudiantes universitarios

Géneros femeninos con edades de 18 a 25 años se presentaron las siguientes escalas. La escala 7: Psicastenia: con procesos de ansiedad como temor, angustia, obsesivo, estrés, un 90 % en los estudiantes universitarios del género femenino entre 18 a 25 años, también se presentó la escala 1: Hipocondriasis, en un 60% en los estudiantes universitarios

Es importante resaltar los rasgos de personalidad; ya que influyen en los jóvenes universitarios en cualquier ámbito de su vida cotidiana, particularmente en los procesos de socialización, aprendizaje y adaptación en la comunidad educativa.

En el siguiente rasgo de personalidad según su género y edad entre los 15 a 17 años en los universitarios se exhiben semejanza en el rasgo de histeria que se encuentra en la escala de Histeria del MMPI2

Los rasgos de personalidad según la escala de psicastenia del MMPI2, se presentan en el género masculino con la edad de 15 a 17 años y también en el género femenino con la edad de 18 a 25 años con características de temor, obsesivo, angustia y estrés.

Recomendaciones

Se le recomienda a la Universidad, continuar con la propuesta de talleres y consultorías psicológicas para el mejoramiento de los rasgos de personalidad predominantes encontrados en la población intervenida.

Conflicto

No existe conflicto en la investigación

Referencias

- Anastasi, A y Urbina, S. Tests Psicológicos. (1998). 7 ed. México, Editorial Pretice Hall
- Barra Almagiá, Enrique. (2011). Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en adolescentes v.17 n.1 Lima ene./jun. Liberabit. *versión impresa* ISSN 1729-4827
- Bastidas Robayo, J. G. (2017). Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016
- Butcher, J.N., Graham, J.R, Ben-Porath, Y.S., Tellegen, A., Dahlstrom, W.G. y Kaemmer, B. (2019). MMPI-2. Inven-tario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 (4ª Ed.) (A. Ávila-Espada y F. Jiménez-Gómez, adaptadores). Madrid: TEA Ediciones
- Carver, C y Scheier, M. Teorías de la Personalidad. 3 ed. México: Ed. Prentice Hall, 1997
- Casa, H et al. Enciclopedia De La Psicología, Editorial. Océano , 2000
- Espinosa, J. Et *al* (2009). Personalidad y Afrontamiento en Estudiantes Universitarios. *Universitas Psychologica*, Vol. 8, Núm. 2, mayo-agosto, 2009, pp. 311-322 Pontificia Universidad Javeriana Colombia
- Contreras Manrique, L., Contreras Manrique, R. d., & Ovalle Lizcano, T. V. (2019). Asociación Fonoaudiológica, Psicológica y Odontológica en la patología del Bruxismo: En jóvenes universitarios de Cúcuta. *Areté*, 19 (1), [pgIn]-[pgOut]. Obtenido de: <https://arete.iberu.edu.co/article/view/6586-1>
- M. Vergel-Ortega, R. V. Hernández, O. L. Rincón-Leal. (2016). “Influencia de curso precálculo y actividades de apoyo institucional en desarrollo de competencias y creencias en matemáticas”, *Eco.Matematico*.vol. 7, no. 1, pp. 33-47, 2016
- Arenas Villamizar, Vivian, Silva Monsalve, Gloria Inés, Annicchiárico Lobo, Julio Humberto, Contreras Manrique, Liliana, Luna Rodríguez, Ginny Roció, Martínez de Biava, Yadira, Bermúdez, Valmore, Jaimes Parada, Yanela Paola, Raynaud, Nathalie. (2018). Tendencias en intervención psicológica y psicoterapia en el Norte de Santander-Colombia Vol 37, No 5 (2018). AVFT - Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica
- Guzmán-González, J., Madera-Carrillo, H., Sánchez-García, F., & Ornelas-Orozco, S. (2020). 16 factores de personalidad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología en una Universidad del occidente de México, y su relación con el sexo y cohorte generacional. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(2). <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13206>
- Hathaway, S,r y Mckinley, J. Invetnario Multifásico de Personalidad de Minnesota -2. TEA Ediciones
- Hernández, L y Londoño C (2013). Imagen corporal, IMC, afrontamiento, depresión y riesgo de TCA en jóvenes universitarios. *Anal. Psicol.* vol.29 no.3 Murcia oct. 2013
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. Bogotá: McGraw Hill
- Jiménez, M y Cols. (2011). Hijos Adultos De Madres/ Padres Alcohólicos Y Factores De Riesgo Psicológicos En Estudiantes Universitarios. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* Volumen 11, Número 1 pp. 1-20 , 30 de abril. Universidad de Costa Rica
- Lapierre, A. Psicoanálisis y Análisis Corporal de la Relación, Editorial Desclée de Brouwer, S.a . Henao, 1997
- Márquez, T y Janin Andrea. (2014). Sintomatología Depresiva Y Dimensiones De Perfeccionismo En Jóvenes Universitarios De Lima Metropolitana.

- <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5080>
- Ovalle, L, T, V; Coronel, P,L,D; Contreras, M,R,B; Cabrera, R, A; Contreras, M L. (2019). Impacto en la seguridad personal contra la regulación del delito cibernético en la Universidad de Pamplona, sede de Villa del Rosario; revista Respuestas. Dialnet. Vol (24) , N. 3 , 14-2, ISSN 0122-820X, ISSN-e 2422-5053. DOI:10.22463/0122820X.1793
- Pacheco-Carrascal, N. (2016). La motivación y las matemáticas. Revista Eco.Mat.7 [149-158]
- Suárez, A; Espinel, M; Contreras Manrique, L; Contreras Manrique, R. (2015). Herramientas de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes que presentan limitaciones auditivas. Revista Areté, Editor Corporación Universitaria Iberoamericana, volumen (15), 1. 52-62. ISSN 1657-2513
- Niño–Blanco, J. A. Hernández-Suárez, C.A. Bonilla-González, M.Y. (2019) Práctica pedagógica, dominio afectivo y procesos matemáticos de los docentes de matemáticas en el nivel de educación básica del sector público. Eco Matemático, 10 (1), 19-27
- Moran Bastidas, D. G. (2019). Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador
- Morris, C y Maisto, A. Psicología. 10 ed. México, Editorial Prentice Hall, 2001
- Portouondo, J. . La Figura Humana de Karen Machover, Test Proyectivo. Biblioteca nueva
- Stover, Juliana Beatriz (2019). Rasgos de personalidad disfuncional en estudiantes universitarios de Buenos Aire Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad, ISSN-e 2451-6600, ISSN 1515-2251, Vol. 19, N°. 2 (December 2019 - May 2020), págs. 54-68
- Zambrano. Renato. (2011). Revisión sistemática del cuestionario de personalidad de Eysenck (Eysenck Personality Questionnaire – EPQ). Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. *liber.* v.17 n.2 Lima jul./dic