

Inteligencias múltiples (Estudio de caso)

José Joaquín Martínez Lozano¹

Resumen

Gardner (1983) sostiene que existe un conjunto de competencias humanas relativamente autónomas que se denomina inteligencias humanas. Estas inteligencias pueden ser modeladas y combinadas de múltiples maneras. No niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, entre otras, por tal razón, todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y motivación. Todas las inteligencias son igualmente importantes y, según esto, el problema es que el sistema escolar vigente no las trata por igual y una porción importante de estudiantes no alcanza aprendizajes significativos. El trabajo consistió en aplicar un test estandarizado que mide los tipos de inteligencia más preponderantes en estudiantes de la Escuela Superior de Administración Pública (E.S.A.P), para, con base en los resultados determinar las estrategias pedagógicas y didácticas que mejor se ajustarían para que dichos estudiantes lograran aprendizajes significativos y por ende el éxito académico. Es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los estudiantes aprendan de la misma manera. La misma asignatura se podría presentar de formas muy diversas que permitan al estudiante asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, tendría que plantearse si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los educandos para vivir en un mundo cada vez más complejo y con avances tecnológicos que fluyen a una velocidad increíble.

Palabras claves: *Inteligencias múltiples, competencias, estrategia pedagógica, didáctica, verbal/lingüística, lógico/matemática, visual/espacial, kinestésica/corporal, musical/rítmica, intrapersonal, interpersonal.*

Summary

gardner (1983) argues that there is a set of relatively autonomous human skills is called human intelligence. These intelligences can be modeled and combined in multiple ways. He does not deny the genetic component, but argues that such potential will be developed in one way or another depending on the environment, life experiences, education received, among others, for that reason, all human beings are capable of the extensive development of his intelligence, supported in their abilities and motivation. All intelligences are equally important and, accordingly, the problem is that the current school system does not treat them equally, and

¹Licenciado en Biología y Química UPTC. Especialista en Computación. Magister en Educación UPEL. Profesor del Departamento de Matemáticas y Estadística de la UFPS. jjmartiloz@hotmail.com

a significant portion of students do not achieve significant learning. The work consisted of applying a standardized test that measures the most prevalent types of intelligence in students of the College of Public Administration (ESAP) for, based on the results to determine the education and teaching strategies that best adjusted for these students achieve significant learning and therefore academic success. Clearly, knowing what we know about learning styles, types of intelligence and learning styles, it was absurd to continue to insist that students learn in the same way. The same subject could be presented in many different ways that allow the student to assimilate based on their skills and building on their strengths. It would have to consider whether an education focused on only two types of intelligence is best suited to prepare students to live in a world increasingly complex and technological advances flowing at an incredible speed.

Key words: *Multiple Intelligences, skills, teaching strategy, teaching, verbal / linguistic, logical / mathematical, visual / spatial, kinesthetic / body, musical / rhythmic, intrapersonal, interpersonal.*

Introducción

Gardner (1983) sostiene que existe un conjunto de competencias humanas relativamente autónomas que se denominan inteligencias humanas y que conforman la estructura intelectual del hombre. Estas inteligencias pueden ser modeladas y combinadas de múltiples maneras. Es decir, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un historial académico excelente. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz por ejemplo, de relacionarse bien con otras personas; por el contrario, hay personas no tan destacadas académicamente que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto.

Basados en lo descrito anteriormente, para conseguir que más estudiantes logren aprendizajes significativos el docente debe conocer los tipos de inteligencia más significativos de sus estudiantes para con base en ello realice el diseño y desarrollo de los temas a tratar, de tal manera que aplicadas las estrategias pedagógicas un número mayor de estudiantes alcancen aprendizajes significativos. El presente estudio consistió en aplicar un

test estandarizado para medir las inteligencias múltiples a los estudiantes de un curso de estadística descriptiva en la Escuela Superior de Administración Pública (E.S.A.P) con el propósito de diseñar y desarrollar los temas de acuerdo a los tipos de inteligencias preponderantes y así lograr que más estudiantes alcanzaran aprendizajes significativos y por supuesto el éxito académico en cuanto a rendimiento se refiere. Debido a esto, según el modelo propuesto por Howard Gardner todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación.

Materiales y métodos

Para realizar el presente estudio se aplicó un test estandarizado de inteligencias múltiples a veintitrés estudiantes (23) que cursaban estadística descriptiva en la Escuela Superior de Administración Pública (E.S.A.P), instrumento conformado por treinta y cinco preguntas a las cuales se debía contestar con falso o verdadero, de tal manera que permitiera identificar los tipos de inteligencias más relevantes en cada uno de los estudiantes. Cada una de las preguntas está relacionada con un tipo de inteligencia como se muestra en la tabla 1, y por supuesto si el individuo la posee contestará con verdadero; se considera relevante la inteligencia, si por lo menos posee cuatro características marcadas con verdadero.

Tabla 1

A	B	C	D	E	F	G
9	5	1	8	3	2	12
10	7	11	16	4	6	18
17	15	14	19	13	26	32
22	20	23	21	24	31	34
30	25	27	29	28	33	35
A	Inteligencia Verbal / Lingüística.					
B	Inteligencia Lógico / Matemática					
C	Inteligencia Visual / Espacial					
D	Inteligencia Kinestésica / Corporal					
E	Inteligencia Musical / Rítmica					
F	Inteligencia Intrapersonal					
G	Inteligencia Interpersonal					

Resultados y discusión

Como se puede apreciar en la tabla 2, el estudiante 11 se caracteriza por no tener de manera relevante o significativa una inteligencia específica, es decir, no posee alguna inteligencia que lo identifique. Por otra parte, el estudiante 8 demuestra poseer inteligencia lógico – matemática, pero en él, no se destaca ningún otro tipo de inteligencia, por supuesto esto no quiere decir que no las posea, lo que sucede es que no son relevantes. Los estudiantes 4, 7, 12, 14, 18, 23 se identifican con dos tipos de inteligencia, de hecho que no son para todos las mismas. Los estudiantes 1, 2, 3, 10, 16, 17, 19, 20, 21 se destacan con tres tipos de inteligencia, pero al igual que el anterior en todos los casos no se trata de los mismos tipos de inteligencia, aunque coinciden en algunas. Los estudiantes 6, 9 poseen de manera significativa cuatro tipos de inteligencia de manera relevante, así mismo los estudiantes 5, 15 y 22 con cinco tipos de inteligencia y el estudiante 13 quien demuestra seis tipos de inteligencia de manera relevante.

Se puede concluir que el grupo es bastante heterogéneo, lo que facilitaría el trabajo en equipo, que por sus características produciría buenos resultados porque de hecho se complementarían estas inteligencias para producir excelentes resultados académicos y de formación profesional.

Tabla 2. Data de las inteligencias más relevantes en cada uno de 23 estudiantes de la ESAP

Estudiante	INTELIGENCIA							
	Verb/Ling	Lógi/Mate	Visu/Espac	Kine/Corp	Mus/Ritm	Intraperso	Interperso	Total
1	4	5					4	3
2	4					5	5	3
3					5	5	4	3
4	4		4					2
5		4	4	4		5	4	5
6	5				4	5	5	4
7						5	5	2
8		5						1
9	4		4			4	5	4
10				4		4	5	3
11								0
12	4				4			2
13	4	4		4	4	4	4	6
14					5	4		2
15	4			5	4	5	5	5
16	4					5	5	3
17					4	4	5	3
18			4			4		2
19	4					5	4	3
20	5					5	4	3
21		4				4	4	3
22	5	5	4			5	5	5
23					4	4		2
Total	12	6	5	4	8	18	16	

Fuente: Resultados de la aplicación del test a 23 estudiantes de un curso de estadística descriptiva de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) – Cúcuta

En la tabla 3 se resume el porcentaje de estudiantes por tipo de inteligencia, dando lugar a identificar que las inteligencias intrapersonal e interpersonal son las más significativas con 78.3% y 69.6% respectivamente. Le siguen en su orden la inteligencia verbal/lingüística, musical/rítmica, lógica/matemática, visual/espacial y por último la kinestésica/corporal. Es de resaltar que en el anterior estudio una de las debilidades de este grupo era la forma de aprendizaje visual, lo que se ratifica en el presente estudio, dado que la inteligencia visual/espacial ocupó el penúltimo lugar. Queda como tarea realizar ejercicios para mejorar el aprendizaje visual ya que esta debilidad no favorece el aprendizaje de asignaturas como matemáticas, estadística, macro y microeconomía, importantes para la formación del administrador público. Así mismo, la inteligencia interpersonal está presente en un porcentaje importante de

estudiantes (69.6%), situación que se le encuentra sentido por las características de los estudiantes como personas adultas que trabajan en el sector público y privado o en sus propias microempresas y que según la teoría de Gardner es propia de este tipo de personas, de hecho, tal situación favorece el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje, porque son personas que se relacionan muy bien.

Tabla 3. Porcentaje de estudiantes por cada tipo de inteligencia.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR CADA TIPO DE INTELIGENCIA						
Verb/Ling	Lógi/Mate	Visu/Espac	Kine/Corp	Mus/Ritm	Intrapersonal	Interpersonal
52,2	26,1	21,7	17,4	34,8	78,3	69,6

Fuente: Resultados de la aplicación del test a 23 estudiantes de un curso de estadística descriptiva de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) – Cúcuta

Con respecto a la tabla 4 se puede apreciar entre dos y tres la cantidad de inteligencias más relevantes que poseen los estudiantes objeto de estudio con 65.2%; tal situación indica que el grupo puede dar buen rendimiento sabiendo explotar sus fortalezas a través del modelo pedagógico y las estrategias didácticas implementadas.

Tabla 4. Cantidad y porcentaje de estudiantes por número de inteligencias relevantes.

Número de Inteligencias más Significativas	Número de Estudiantes	Porcentaje de Estudiantes
0	1	4,3
1	1	4,3
2	6	26,1
3	9	39,1
4	2	8,7
5	3	13,0
6		4,3
Total	23	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación del test a 23 estudiantes de un curso de estadística descriptiva de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) – Cúcuta

Conclusiones

Grupo bastante heterogéneo, lo que facilitaría el trabajo en equipo, que por sus características produciría buenos resultados porque de hecho se complementarían estas inteligencias para producir

excelentes resultados académicos y de formación profesional.

La inteligencia interpersonal está presente en un porcentaje importante de estudiantes (69.6%), situación que se le encuentra sentido por las características de los estudiantes como personas adultas que trabajan en el sector público y privado o en sus propias microempresas y que según la teoría de Gardner es propia de este tipo de personas, de hecho, tal situación favorece el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje, porque son personas que se relacionan muy bien.

El grupo puede dar buen rendimiento académico sabiendo explotar sus fortalezas a través del modelo pedagógico y las estrategias didácticas implementadas.

Agradecimientos

El autor agradece la disposición y gentileza de los estudiantes de estadística descriptiva de la Escuela Superior de Administración Pública para colaborar en la ejecución del presente estudio; también, a los directivos de la Escuela Superior de Administración Pública por el apoyo recibido para que el presente estudio se pudiera realizar. Así mismo, a los profesores Ever Varela M. Sc. por el aporte de sus conocimientos y a la doctora Mawency Vergel por su continuo acompañamiento en mis actividades científico-académicas.

Bibliografía

Gardner Howard. Estructuras de la Mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica, 1999

Test de Inteligencias Múltiples.