

MODELOS PEDAGÓGICOS: CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

MARCO ANTONIO MONTAÑA CHAPARRO
Profesor Asistente Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña
Decano Facultad de Educación, Artes y Humanidades

Ensayo sobre los modelos Pedagógicos

Este ensayo se plantea sobre las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué importancia tiene un modelo pedagógico en una Institución Educativa?

¿Qué razones explican la poca trascendencia que puede tener un modelo pedagógico en algunos PEI?

¿Qué proceso es necesario seguir en la construcción de un modelo pedagógico que sea coherente con la realidad Institucional?

Los modelos como construcciones mentales, son el resultado de la actividad del pensamiento humano, ese conocimiento es una creación en el ejercicio de explicar y comprender un proceso inherente al ser humano o a la naturaleza.

Cuando se piensa en realizar una acción determinada se prefigura su ejecución teniendo en cuenta algunos pasos como la planeación, la organización previa y la modelización. Estas acciones orientan el planteamiento y formulación de modelos, como por ejemplo: en el ser humano el proceso de imitación del lenguaje en nuestros orígenes es una forma de modelación muy primitiva, en las Ciencias Naturales existen suficientes prototipos de modelos creados por el

hombre para explicar el movimiento y organización de los planetas, el movimiento y organización de las partículas elementales en el átomo y el núcleo, en el movimiento de partículas en la teoría cinética de los gases, en la teoría especial de la relatividad ó en la radiación térmica, etc.

Entonces un modelo es un instrumento de análisis para describir, organizar, y comprender la variedad presente y futura de procesos naturales y provocados, que tanto han preocupado al hombre desde siempre, desde el control del caos, del azar y la indeterminación irracional.

Los modelos han sido elementos importantes que ha generado y utilizado el hombre durante toda la existencia de la humanidad; lo anterior en el afán de proporcionar razones para explicar y comprender los procesos naturales y humanos, en el caso de los procesos humanos, es importante considerar el caso de la educación y sus modelos inherentes.

En educación los modelos pedagógicos establecen lineamientos y relaciones entre el maestro, el saber y el alumno para aplicarlos en la enseñanza y el aprendizaje teniendo en cuenta las características del contexto, de los alumnos, de la Institución y las políticas educativas emanadas por las autoridades educativas locales, regionales, departamentales y nacionales.

Desde el modelo se definen las características profesionales tanto del sujeto en formación, como

de los orientadores, al igual de quienes dirigen y/o administran la institución Educativa, se precisan los contenidos a enseñar, los procedimientos didácticos y se delimitan las estrategias de operatividad .

En una Institución Educativa el modelo pedagógico es muy importante pues orienta la actividad de enseñanza y aprendizaje, proporciona procesos para guiar la formación como persona de los estudiantes, hace diferencia con otras Instituciones, cualifica resultados según la calidad de los procesos, y lleva a que en todo momento la Institución aprenda y actualice de forma coherente su Proyecto Educativo Institucional, es decir el modelo pedagógico es un elemento dinamizador que invita en todo momento a la reflexión, análisis y actualización del mismo en procura que el proceso educativo sea cada vez de mejor calidad, con excelentes resultados y se cumpla con la misión y visión de la Institución.

Las Instituciones Educativas que han construido su modelo pedagógico con la participación de la comunidad educativa y han obtenido excelentes resultados, son las que prefieren los padres de familia y los alumnos para recibir su formación educativa, puesto que para la formación integral del ser humano es indispensable los aportes de toda la comunidad educativa, además cuando el modelo pedagógico es sólido en cuanto a coherencia con el contexto y sus actores, con las especificidades de la Institución y las políticas educativas impartidas por el Estado, entonces los resultados esperados son de calidad.

El modelo pedagógico construido en forma colectiva por la comunidad educativa se puede llamar modelo pedagógico integrado, desde la pedagogía participativa la cual se opone a procesos de aprendizaje normativos, privilegia y presupone un conjunto complejo de contextos y situaciones donde se generan nuevos significados, interpretaciones y alternativas.

Como sistema de mensajes un modelo pedagógico es importante porque expresa, manifiesta y reproduce una distribución de poder

y unos principios de control específicos. Poder y control están invisiblemente presentes en las clasificaciones y enmarcaciones que regulan las prácticas inherentes al modelo pedagógico .

La trascendencia de un modelo pedagógico en una Institución Educativa esta en la medida en que la comunidad educativa: directivos, profesores, estudiantes, padres de familia y empresarios en el caso de Instituciones donde formen personas con un perfil laboral, participen todos de manera comprometida en la construcción del Proyecto Educativo Institucional PEI, lo mismo que en su reconstrucción periódica para hacerlo coherente con las particularidades internas y externas de la Institución.

Pero cuando es poco conocido o se desconoce el modelo pedagógico de la Institución Educativa por parte de la comunidad, y solo lo conocen los expertos que lo escribieron que son ajenos a la Institución, entonces el modelo pedagógico no cumple su verdadera misión, cual es la de guiar y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje; la relevancia del modelo pedagógico también se pierde en algunas Instituciones Educativas cuando no se propician espacios para el estudio, análisis y la generación de propuestas de ajuste y actualización de cada elemento del modelo pedagógico, otra razón del por qué pierde importancia el modelo pedagógico en algunas Instituciones Educativas es la poca información y exigua capacitación que en su momento se dio a los directivos, profesores y comunidad educativa en general, dejando como es conocido esta responsabilidad de construcción en manos de expertos, los cuales desconocen las especificidades de la Institución Educativa y del contexto, además no hay identificación del país con un modelo propio que considere sus particularidades, lo que hace que frecuentemente se propongan cambios de modelos sin otra justificación que el cambio de gobierno y del cumplimiento de políticas impuestas internacionalmente.

Con el propósito de disminuir las incoherencias en los modelos pedagógicos de las Instituciones



Educativas, y no dejar que este sea una parte más del PEI, se puede tener en cuenta las siguientes acciones para la reconstrucción de los modelos pedagógicos:

Inicialmente se hace el estudio y análisis del modelo pedagógico que esta escrito en el PEI de la Institución Educativa, por expertos en Pedagogía o profesionales con conocimientos del tema. A continuación se procede a reconocer y caracterizar el contexto en los aspectos que son relevantes para el PEI pero mas aún los que se relacionan con el modelo pedagógico, luego mediante reuniones especiales socializar el modelo pedagógico propuesto en el PEI a la comunidad educativa y encontrar las percepciones y actitudes frente al modelo mediante entrevista de grupo focal, enseguida mediante entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y encuestas a directivos, profesores, estudiantes, padres de familia y empresarios, sobre la situación real del proceso educativo en especial lo referente al modelo pedagógico, la información del anterior hallazgo se procede a sistematizarla, el siguiente paso es hacer el contraste entre lo planteado en el PEI, el modelo pedagógico encontrado y las políticas educativas Institucionales y del Estado.

El hallazgo en la indagación anterior como resultado del contraste de la información sobre modelo pedagógico en la Institución Educativa, genera una propuesta de reconstrucción del modelo teniendo en cuenta el pasado, presente y lo prospectivo en el modelo pedagógico.

Referencias

ABC del Educador. Modelos Educativos y Didácticos. Ediciones SEM, Bogotá, D. C. 2003.

De ZUBIRÍA S., Julián. Los Modelos Pedagógicos. TRATADO DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL. FUNDACIÓN ALBERTO MERANI PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA. Volumen 4. Fondo de Publicaciones: Bernardo Herrera Merino. Bogotá 1999.

De ZUBIRÍA S., Miguel. Los Modelos Pedagógicos. TRATADO DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL. FUNDACIÓN ALBERTO MERANI PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA. Volumen 4. Fondo de Publicaciones: Bernardo Herrera Merino. Bogotá 1999.

FLÓREZ, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial MacGraw Hill, Bogotá, 2000.

QUIJANO H, María Helena, y GIRALDO L, Luz Estella. Documento de trabajo: Modelo Pedagógico. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación, UIS, 2005.