

EL CONECTIVISMO Y LA CIENCIA NOÉTICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE

CONNECTIVISM AND THE NON-ETHICAL SCIENCE IN THE TEACHING PRACTICE

MSc.Gerson Enrique Delgado Parra^a, Ph.D. Albert Miyer Suarez Castrillon^b

^a UBA Docente postgrado gerencia y planificación educativa, IUTAI, grupo de investigación Proyecto Socio Tecnológico dirección Antiguo Parque Exposición "Teótimo Depablos" . La Concordia, San Cristóbal, Venezuela gersondelgado8@gmail.com

^b Universidad de Pamplona, Grupo de investigación GIMUP
Ciudad Universitaria, Pamplona, Colombia, albertmiyer@unipamplona.edu.co

Fecha de recepción: 18-05-2014

Fecha de aprobación: 29-10-2014

Resumen: El objetivo general del presente artículo de reflexión es “DESCRIBIR EL CONECTIVISMO Y LA CIENCIA NOÉTICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE”. El carácter de la investigación es documental. De acuerdo a lo anterior, se realiza una diversificación de contextos entre teorías y tendencias tecno-prácticas. Asimismo, la visión de manejo de conceptos en el presente escrito está orientado a la era digital, en la cual surgen teorías emergentes como el conectivismo que se apoya en las teorías de aprendizaje del cognitivismo, conductismo y constructivismo, aplicados al uso de las nuevas tecnologías. De igual forma, se habla sobre la ciencia noética la cual es una disciplina científica que investiga la naturaleza y potenciales de la conciencia, empleando para ello múltiples métodos de conocimiento, incluyendo la intuición, el sentimiento, la razón y los sentidos. Este último utilizado, como medio de aprendizaje en la práctica docente para el manejo de Tecnologías de la información y la comunicación, las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento y las Tecnologías para el empoderamiento y la participación, utilizados en la educación presencial, semi-presencial, a distancia y a través de dispositivos móviles.

Palabras clave: Aplicación Web, Geolocalización, RUP, Paradas de transporte público.

Abstract: The general objective of this reflection article is “DESCRIBING CONNECTIVISM AND THE NON-ETHICAL SCIENCE IN THE TEACHING PRACTICE”. The research character is documenting. According to the latter, a diversification of contexts is performed between theories and techno-practical tendencies. In the same way, the vision of concepts

management in the present text is focused towards the digital era, in which arises emergent theories like connectivism which is supported in the learning theories of cognitivism, conductism and constructivism, applied to the use of new technologies. In the same way, it is mentioned the non-ethical science which is a scientific discipline that investigates the nature and potentials of the conscience, using for this multiple methods of knowledge, including the intuition, the feeling, the reason and the senses. The latter used as learning medium in the teaching practice for the usage of information and communication technologies, learning and knowledge technologies and technologies for the empowering and participation, used in the on-site education, semi on-site, remotely and through movil devices.

Keywords: Connectivism, Teaching Practice, Noetic Science and Technology.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la tecnología en el siglo XXI orientada hacia la parte electrónica e informática, ha permitido solucionar necesidades individuales y colectivas, es por ello que el ingenio e inventiva del ser humano en la construcción de objetos y dispositivos tecnológicos facilitan la vida diaria.

La competencia en el mercado mundial sobre la vanguardia tecnológica genera un abanico de posibilidades que en muchos casos no permite que se utilicen y aprovechen al máximo de sus potencialidades por el constante crecimiento y mejoras que son aplicados a los mismos.

De acuerdo a lo anterior, la educación es una de las áreas que hace uso de la tecnología electrónica-informática y es a partir de allí en la cual surgen teorías de aprendizaje como el conectivismo, promovidas por Stephen Downes y George Siemens.

El crecimiento del internet consultado a través de computadores, laptop, tablets, teléfonos móviles, entre otros, permite un constante intercambio de información a través de las redes sociales creadas con fines comunicativos.

Lo antes expuesto, nos permite hacer una reflexión sobre la investigación científica,

uso y manejo de conceptos en función de la tecnología que tiene el docente en su práctica académica en espacios presenciales, semi-presenciales, a distancia y a través de dispositivos móviles, basados en el aprendizaje a través de los sentidos que hace mención la ciencia noética.

La semilla de la verdad se siembra en el corazón simbólico (Mateo. 13:19). La razón por la que muchas personas que trabajan en el ámbito educativo en cuanto a la aceptación del uso y manejo de la tecnología, causa como reflexión la falta de discernimiento e investigación de la aplicación de las mencionadas.

Según Donoso (2004) opina que el verdadero fetichismo tecnológico se puede asumir con optimismo eufórico o de pesimismo trágico. El primero apunta que la solución de los problemas que aqueja la humanidad se alcanzará por medio de las innovaciones tecnológicas y en caso contrario para los pesimistas el desarrollo tecnológico terminara rompiendo el equilibrio con la naturaleza al extremo.

Al respecto, en la educación el uso de la Tecnología se ha constituido en una brecha que se abre a todos los niveles de la misma. Es decir, su incorporación ha dado origen a un nuevo concepto del manejo de recursos didácticos mediante herramientas

tecnológicas que vienen a apoyar el proceso de enseñanza.

La aceptación social del paradigma tecnológico influye como una moda mediática creada con una finalidad específica pero se vuelve eficiente al ser utilizadas lo que genera un cambio histórico sobre su realidad de uso.

En tal sentido, se vienen utilizando en educación, modelos como: learning, b-learning, e-learning, u-learning, s-learning y m-learning los cuales han superado la expectativa que va desde una educación tradicional hasta una educación virtual.



Figura 1. M-learning.
Fuente: <http://www.eoi.es/blogs/mllearning/>

La formación especializada en el ámbito profesional a través de los modelos mencionados sobre todo a partir de la e-learning busca enseñar contenidos en línea con mayor calidad.

La m-learning que se potencia a través de la enseñanza con dispositivos móviles como iPad, iPhone, tablets, Smartphone, entre otros potencia la posibilidad de aprender desde cualquier sitio.

A partir de la evolución de la tecnología y los usos asociados a la Web 2.0 ponen el foco en la conectividad y la ubicuidad donde surge la u-learning.

La presencia virtual de la enseñanza se expande a través de las redes sociales y es

allí donde las s-learning deben ser integradas por los docentes como dinamizadores que transformen la información de Internet en conocimiento y aprendizaje.



Figura 2. YIC, TAC, TEP.
Fuente: <http://www.zinktop.com/eduard-vandellos-nos-presenta-tic-tac-tep/>

Es por ello que su aplicabilidad en las instituciones educativas se ha orientado hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En tal sentido, Cabero (2007) considera que:

La infraestructura tecnológica de la institución o instituciones implicadas en el proceso de formación, las competencias TIC del profesorado y estudiantes, la calidad de los contenidos respecto al uso que se haga de los elementos multimedia, la interactividad comunicativa que se genera o se puede generar entre profesor/alumno y la reconstrucción digital de los ambientes de comunicación humana que son los que, en definitiva los que garantizan el éxito del proceso de formación. (p. 245)

Por tal motivo, la gestión tecnológica busca un cambio de paradigma en la suma de aspectos científicos, técnicos y administrativos, a través, de la aplicación de estrategias que permitan el uso de las TIC a los docentes para multiplicar los entornos y oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

No obstante, existen nuevas tecnologías a partir de las TIC, que aun cuando son utilizadas en mediana proporción no se aprovechan al máximo sus potencialidades para mejorar y fortalecer la labor docente ajustadas a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes.

Con base a lo acotado, Recuero en el (2014), en su blog habla sobre las “Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)”, concepto creado por Vivancos, para explicar las nuevas posibilidades que las tecnologías abren a la educación, cuando éstas dejan de usarse como un elemento meramente instrumental cuyo objeto es hacer más eficiente el modelo educativo actual.

El mismo autor define las “Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP)”, que cobra sentido con la Web 2.0, donde los usuarios pueden interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual, a diferencia de sitios web estáticos donde los usuarios se limitan a la observación pasiva de contenidos que se han creado para ellos, propios de la Web 1.0.

Visto así, hoy día, se requiere de docentes que estén a la vanguardia en el uso y manejo de herramientas tecnológicas, con el propósito de gestionar en sus espacios de clase una educación interactiva, con el fin de romper los esquemas tradicionales de enseñanza.

Es importante señalar, que la incorporación de la tecnología no sólo es un problema de elección, innovación y difusión, sino, fundamentalmente, de aceptación social.

Por lo antes expuesto, es necesario que el docente esté acorde con las innovaciones que ofrece el mundo tecnológico y actúe como un gerente proactivo que contribuya con el desarrollo social educativo, sobre todo, porque las herramientas tecnológicas

representan un valioso aporte para realizar cambios significativos al proceso enseñanza y aprendizaje, que contribuye a mejorar y/o fortalecer la labor docente, incentiva el auto-aprendizaje y estimula los procesos inductivo-deductivos, los cuales fortalecen los conocimientos previamente adquiridos en los educandos.

Sin embargo, para incorporar las herramientas tecnológicas al quehacer educativo es necesario que el docente esté dispuesto a introducirlo en su práctica, que conozca las potencialidades a fin de lograr un óptimo uso de éstas, porque de lo contrario podrían convertirse en una más de las tantas innovaciones sin efecto.

En virtud de lo señalado, la labor docente ha de estar orientada hacia una preparación de excelencia fundamentada en nuevos paradigmas tecnológicos, que les permita hacer uso de las nuevas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la misma facilidad que lo realiza el personal especializado en informática, sistemas o computación por su afinidad con las TIC, TAC y TEP.



Figura 3. Conectivismo

Fuente: <http://uoc1112-usodelasticactividad5.wikispaces.com/IV>
.+ Conectivismo

Ahora bien, todas estas tecnologías han venido aplicándose a la par de las teorías del aprendizaje que van desde el conductismo, cognitivismo hasta el constructivismo, las

cuales vienen a conformar lo que hoy se conoce en la era digital como el conectivismo que de acuerdo a Downes y Siemens (2004) explica:

El conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo (o cognitismo) y el Constructivismo (pedagogía) (o constructismo), para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.



Figura 4. Sentidos en la ciencia noética
Fuente: <http://eserplife.com/utilizando-los-sentidos-para-vender-mas/>

En ese orden de ideas y como fundamento teórico se presenta la ciencia noética como aquella dirigida al aprendizaje a través de los sentidos, en tanto que éstos deben aprovecharse al máximo por los docentes mediante el uso de esas nuevas tecnologías.

En consecuencia, la formación del profesional docente hacia el uso de la tecnología debe ser una de las principales inversiones que deben hacer las instituciones educativas con el fin de que estos realicen una adecuada gestión de los recursos tecnológicos actuales.

La calidad del proceso educativo al permitir la superación de las barreras de espacio y

tiempo, una mayor comunicación e interacción entre sus actores, la construcción distribuida de crecientes fuentes de información, la participación activa en el proceso de construcción colectiva de conocimiento y la potenciación de los individuos gracias al desarrollo de las habilidades del docente van a contribuir con el desarrollo social educativo.

Bajo esta perspectiva, el papel real de la educación para la formación académica en las instituciones debe enmarcarse en alternativas de solución con proyecciones de gran relevancia social, donde el éxito de cualquier tipo de proyecto, basadas en la utilización de las TIC, TAC y TEP depende de una serie de factores.

El enfoque expuesto, evidencia que la investigación individual del docente para incorporar las tecnologías mencionadas a través del auto-aprendizaje permitirá romper la brecha digital para incorporar nuevas estrategias de carácter instruccional, que ofrezcan al estudiante un aprendizaje con mayores proyecciones cognitivas.



Figura 5. Investigación
Fuente: <http://actividaddeaprendizajeuniminuto.blogspot.com/>

Hechas las consideraciones anteriores y a la luz de la ontología de lo planteado, el uso y la aplicabilidad de la tecnología en la educación se torna cada vez menos utilizada por el rechazo o poca importancia que le dan a la misma. Tal es el caso de que su gestión en el aula puede no denotar pro-actividad ni

manejo de las tecnologías aun cuando ellas están a su alcance.

La práctica docente, al igual que el entorno está en constante cambio, y es muy importante que nos apropiemos de los recursos necesarios para poder motivar y potencializar las habilidades de nuestros estudiantes.

“ Quien se atreva a enseñar
nunca debe dejar de aprender ”



Figura 6. Conclusión
Fuente: <http://imgbuddy.com/conclusiones.asp>

2. CONCLUSIONES

En suma, se debe generar un modelo tecnocrítico a través del uso de las nuevas tecnologías apoyado en la ciencia noética para responder al siguiente supuesto:

La tecnología y su uso en educación apertura en la práctica docente en el aula activa la necesidad de conocimientos que ofrecen los diferentes modelos de enseñanza en el uso de las nuevas tecnologías; que permitan mediante el conectivismo y la ciencia noética una nueva forma de interacción en los procesos didácticas.

3. FINANCIACIÓN

Agradezco por las sugerencias expresadas a mis compañeros del doctorado en la Universidad Bicentenario de Aragua, colegas del Instituto Universitario de Tecnología Agro-Industrial, y a la Universidad de Pamplona.

4. BIBLIOGRAFÍA

Cabero, J. (2007). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. España: McGraw-Hill.

Delgado, G. (2011). Gestión tecnológica para la optimización de la práctica docente universitaria. UNET Tesis no publicada.

Donoso, R. (2004) El impacto de la globalización en la educación Latinoamericana. Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico. Universidad de los Andes (ULA)

Miranda, C. (2003). Beneficios de las TIC en la educación [Página Web en Línea]. Recuperado el 07-03-2015 de <http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-las-tic-en-la-educacion>.

Recuero, P. (2014) ¿Qué es eso del “TIC, TAC, TEP”? en su blog Recuperado el 23-02-2015 de: <https://palomarecuero.wordpress.com/2013/04/26/que-es-eso-del-tic-tac-tep/>

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.