

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE NIVELACIÓN EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA

PEDAGOGICAL STRATEGIES IN THE DEVELOPMENT OF COURSES OF LEVELING IN THE UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA

Esp. Malka Irina Cabellos Martínez^a

^a Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Grupo de Investigación GIFEAH, Vía Acolsure Sede el Algodonal, Ocaña - Norte de Santander, Colombia, micabellosm@ufpso.edu.co

Fecha de recepción: 05-01-2016

Fecha de aprobación: 10-05-2016

Resumen: Partiendo de la necesidad de generar estrategias pedagógicas que coadyuven al mejoramiento y fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, se propuso ante el comité académico realizar cursos de nivelación a los estudiantes admitidos para cursar carreras profesionales, con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante su formación básica, en especial teniendo en cuenta que Bienestar Universitario desarrolla un conjunto de actividades, planes, programas y proyectos que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual, social y cultural y académico, de los Estudiantes, Docentes, personal Administrativo y en general la comunidad Universitaria; y que de igual manera los Departamentos académicos deben Contribuir significativamente a la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de saberes, competencias y actitudes propias de un profesional universitario; es importante realizar actividades que permitan estimular a los estudiantes a través de diferentes actividades académicas que coadyuven al mejoramiento de cada uno de los procesos académicos y de bienestar de los estudiantes, especialmente y en este caso de aquellos que ingresan por primera vez a la Institución, a través de unos cursos de nivelación e introducción a la vida Universitaria en las diferentes carreras profesionales ofrecidas por la Institución, con el fin de lograr en un periodo de tiempo, la nivelación de los mismos e introducirlos en temas relacionados con los contenidos curriculares del primer semestre de la carrera seleccionada y a su futuro profesional. En especial, los relacionados con habilidades matemática, química, biología y comprensión lectora de tal manera que se pueda lograr un máximo rendimiento académico en su formación profesional.

Palabras clave: nivelación, habilidades, estrategia pedagógica, rendimiento académico.

Abstract: Starting with the need to generate pedagogical strategies that contribute to the improvement and strengthening of the academic performance of students at the University of Francisco de Paula Santander Ocaña, it was proposed to the academic Committee make leveling courses allowed students to pursue professional careers, with the aim of reinforcing the knowledge acquired by students during their basic training, especially taking into account that University Welfare develops a set of activities, plans, programs and projects that are oriented to the development of physical, psychological, spiritual, social and cultural and academic, of students, teachers, administrative staff and in general the University community ; And in the same way the academic departments should contribute significantly to the integral formation of students through the development of knowledge, skills and attitudes of a college graduate; It is important to carry out activities to stimulate the students through different academic activities which contribute to the improvement of each of academic processes and well-being of all students, especially and in this case for those who enter for the first time to the Institution, through a few courses of leveling and introduction to university life in the different careers offered by the Institution, in order to achieve in a period of time, the leveling out of the same ones and to introduce them in topics related to the curricular contents of the first semester of the chosen careers and to their professional future. Especially, the related ones to skills as mathematics, chemistry, biology and reading comprehension in such a way that it is possible to achieve a maximum academic performance in their professional training.

Key words: leveling – skills - pedagogical strategy - academic performance.

1. INTRODUCCIÓN

Los Departamentos académicos deben Contribuir significativamente a la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de saberes, competencias y actitudes propias de un profesional universitario; de tal manera que es importante realizar acciones que permitan estimular a los estudiantes a través de diferentes actividades académicas que coadyuden al mejoramiento de cada uno de los procesos académicos y de bienestar de los estudiantes, especialmente y en este caso de aquellos que ingresan por primera vez a la Institución, a través de unos cursos de nivelación e introducción a la vida Universitaria. En este sentido se hace necesario para la ejecución de este

proyecto analizar el concepto de estrategia. Mialaret (1984, pág. 213) define estrategia como “la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo”, sin embargo, en el contexto educativo el concepto de estrategia toma otros matices, las cuales en ocasiones son entendidas de manera errada; algunas veces se confunde estrategia con actividad, herramienta o metodología, por lo que se hace necesario clarificar el concepto, de allí que Picardo, Balmore y Escobar (2004, pág. 161) consideran que una estrategia pedagógica

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante”.

Lo anterior quiere decir que no se trata de realizar una acción, que en últimas se convierte en una actividad, sino más bien agrupar varias acciones que den como resultado una estrategia pedagógica cognitiva, meta cognitiva, lúdica, tecnológica y/o socio-afectiva. Las primera corresponden al desarrollo de distintas acciones dirigidas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio; las segunda estrategia que conducen al estudiante autoevaluarse en cuanto a cómo aprende, qué sabe y con qué aprende; las tercera dirigida al desarrollo del aprendizaje a través del juego; la cuarta estrategias permite el uso e interacción con distintos recursos tecnológicos, los cuales pueden facilitar en procesos de aprendizaje de los estudiantes, y la última estrategia estimula el aprendizaje a través de ambientes agradables para el estudiante.

En suma, las conductas que se llevan a cabo de manera rutinaria, se les conoce como hábitos. Desde otra perspectiva, hay quienes los consideran como un conjunto de actividades intelectuales, los que se van adquiriendo a través del tiempo y permiten incrementar la capacidad de comprensión lectora, de producción intelectual y por ende de satisfacción personal y profesional (Gonzales, Guerra, & Gutierrez, 2005).

Para Ramírez, M (2010) las técnicas de Enseñanza aprendizaje en el nivel superior

en la Universidad de Guadalajara, se enmarcan en comprender las técnicas de enseñanza – aprendizaje desarrolladas. El trabajo describe, actividades dentro del proceso tales como: seguimiento y acompañamiento, enseñar a pensar, libertad académica, contar con vocabulario explícito, trabajo colaborativo, entre otros (Ramírez Navarro, 2010).

A partir de estos estudios es posible analizar para la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña las técnicas que se desarrollan por docentes y estudiantes en la ejecución de los cursos de nivelación ya que se implementaron módulos de trabajo que permiten desarrollar los contenidos temáticos del curso con ejercicios prácticos que en los estudiantes desarrolla habilidades que nivelan las competencias en cada una de las áreas del conocimiento del programa académico al cual fueron recibidos en la institución. El seguimiento se realiza a partir de los departamentos académicos en todos los salones visitados durante clases, pudimos percatarnos que durante el desarrollo de las mismas, se realizan o practican el módulo en grupos de trabajo, situación que permite lograr un aprendizaje mayor en los alumnos.

Barbero García, M., Holgado Tello, F., Vila Abad, E., & Chacón Moscoso, S. (2007) realizaron una investigación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universidad de Sevilla acerca de las Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas sus resultados mostraron que independientemente de las actitudes que uno presente ante las Matemáticas, y aunque sea una conclusión obvia, el estudio de las mismas «garantizará» un buen rendimiento. Es por

ello que durante este período de inducción y nivelación en los diferentes programas se motiva a los estudiantes con charlas de introducción a la vida universitaria que buscan despertar en ellos la mejor actitud frente al estudio y se orientan hacia las diferentes estrategias con las que cuenta la institución desde Bienestar Universitario desde los diferentes programas de asesorías académicas (Barbero Garcia , Holgado Tello, Vila Abad, & Chacón Moscoso, 2007).

2. METODOLOGIA

Los Cursos de Inducción y Nivelación a las Ciencias Básicas y Comprensión lectora están destinados a alumnos que ingresan a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Para la programación de los cursos de nivelación, se aplica una prueba diagnóstico donde se evalúan las áreas del conocimiento de acuerdo a cada programa académico. Esta prueba es aplicada por cada docente asignado y quedará registrada en la planilla de notas del curso; posteriormente el director de departamento analiza los resultados por cada estudiante y de acuerdo a su aprobación (mayor o igual a 3.5) se define el horario, áreas del conocimiento y estudiantes que deberán asistir a los cursos de nivelación que se desarrollan durante dos semanas. De acuerdo al diagnóstico inicial, se determina en qué nivel de conocimiento están los estudiantes, con base en ese resultado se hace el refuerzo; a través de la ejecución de los cursos de nivelación, se les ofrece a estudiantes de primer semestre en las áreas de matemáticas, redacción, biología y química, de acuerdo al programa adscrito.

La metodología que aplican cada uno de los docentes asignados se enmarca a partir de un módulo o guía que especifican las unidades temáticas que desarrollarán los docentes en el aula con los estudiantes y a partir de ellas se estructuran los talleres y ejercicios de aplicación por cada área del conocimiento, de acuerdo a los siguientes temas:

Módulo de MATEMÁTICA

- 1) Conjuntos Numéricos: números enteros, números naturales, etc.
- 2) Expresiones Algebraicas
- 3) Ecuaciones y Sistemas de Ecuaciones
- 4) Función Exponencial y logarítmica
- 5) Magnitudes
- 6) Funciones: función lineal

Módulo de QUÍMICA

- 1) Estructura Atómica y Tabla Periódica
- 2) Uniones Químicas
- 3) Algunas reacciones químicas de particular interés
- 4) Soluciones
- 5) Aplicaciones

Módulo de BIOLOGÍA

- 1) Características generales de los seres vivos
- 2) Biología Celular
- 3) División Celular
- 4) Fenómeno de Membrana y Osmoregulación

Módulo de **COMPRENSIÓN LECTORA Y REDACCIÓN**

- 1) Reglas gramaticales
- 2) Construcción de textos
- 3) Comprensión de textos

El último día de la nivelación, el docente volverá a aplicar la prueba diagnóstico inicial con el fin de evaluar la efectividad del programa de nivelación y con estos resultados tomar las acciones necesarias para mejorar el programa y evaluar el comportamiento académico de los estudiantes.

Al finalizar el proceso de nivelación los docentes entregan los registros de los cursos dictados a los directores de departamento al cual pertenezca la asignatura para su respectivo archivo y trazabilidad. En este sentido, la estrategia pedagógica busca disminuir los niveles de deserción especialmente en el área de Ciencias Básicas y comprensión lectora, teniendo en cuenta que los estudiantes de acuerdo a su programa académico tendrán un impacto del aprendizaje significativo afianzado en cada uno de los módulos que tendrá beneficio en las asignaturas que cursará en el primer semestre académico.

La tabla 1 muestra las asignaturas en las cuales los estudiantes evidencian los resultados de mejora en cuanto al rendimiento académico teniendo como punto de partida el nivel de refuerzo realizado por los estudiantes de acuerdo al plan de estudios que cursan

Tabla 1. Impacto en el desempeño académico de acuerdo a los programas académicos que cursan los estudiantes.

PROGRAMA ACADÉMICO	ASIGNATURA
Ingeniería civil	Química de los materiales Matemáticas I Comunicación Social I
Ingeniería Mecánica	Cálculo Diferencial Química Comunicación Oral y Escrita
Ingeniería de Sistemas	Comunicación Social I Matemáticas discretas Cálculo Diferencial
Ingeniería Ambiental	Expresión Oral y Escrita Matemáticas Básica Química general Biología
Zootecnia	Biología Celular Matemáticas Operativa Química General y Orgánica Tecnología de la Comunicación
Administración de Empresas	Matemáticas I Métodos de Estudio y Composición
Comunicación Social	Gramática
Derecho	Comprensión escrita

Fuente: Departamentos Humanidades y Ciencias Básicas

Por otro lado, es importante para este proceso analizar la respuesta de los estudiantes en cuanto a la asistencia a los cursos, lo cual se describe en la tabla 2; en donde se evidencian las estadísticas de la realización de los cursos de nivelación durante los años 2014 y 2015.

Las estadísticas de participación de los cursos muestra el nivel de cumplimiento del programa de nivelación en donde se asignaron los cursos suficientes para garantizar que durante estos años los estudiantes que fueron admitidos a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña hicieron parte del programa de inducción y nivelación.

Semestre Académico	Número de Estudiantes	Nombre de la Asignatura	Número de Asignaturas
I 2014	737	Matemáticas	17
		Química	7
		Biología	3
		Comprensión Lectora	20
II 2014	730	Matemáticas	12
		Química	6
		Biología	3
		Comprensión Lectora	16
I 2015	729	Matemáticas	18
		Química	7
		Biología	4
		Comprensión Lectora	21
II 2015	705	Matemáticas	17
		Química	7
		Biología	3
		Comprensión Lectora	20

Tabla 2. Histórico de la asignación de Cursos de Nivelación

Fuente: Departamentos Humanidades y Ciencias Básicas

Además, es importante resaltar que el número de cursos por área del conocimiento se incrementa dependiendo de dos variables: el número de estudiantes y los programas académicos, teniendo en cuenta que para los planes de estudio como Ingeniería Ambiental y Zootecnia realizan nivelación de Matemáticas, Biología, Química y Comprensión Lectora. Para Contaduría Pública y Administración de Empresas la nivelación se realiza en Matemáticas y Comprensión Lectora. En las áreas de Ingeniería Civil y Mecánica los cursos se enfocan en Matemáticas, Química y Comprensión Lectora. Para

Ingeniería de Sistemas se orientan los cursos en Matemáticas, Matemáticas Discretas y Comprensión Lectora.

Así mismo, se hace imprescindible y necesario evaluar los procesos metodológicos, de contenidos y de tiempo para con ello mejorar y fortalecer los cursos ya que estos están planteados en el Plan de Mejoramiento Institucional y Académico de la Facultad de Educación Artes y Humanidades en unión a la Subdirección Académica de la UFPS Ocaña.

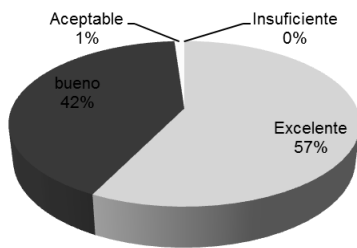
Por lo anterior, se puede destacar la aplicación del instrumento con el cual se evaluó con los estudiantes el desempeño de los docentes y su metodología, midiendo así el grado de satisfacción de los cursos de nivelación; para lo cual, se tuvo en cuenta una población de 705 estudiantes matriculados a la fecha de inicio de los cursos de nivelación y se determinó una muestra estadística de 185 estudiantes, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria en cada uno de los grupos conformados teniendo en cuenta el programa al cual se matricularon.

La herramienta de evaluación inicialmente indagó en lo referente a la percepción de los estudiantes una vez cursada la nivelación; a lo cual un 57 % describe como excelente y 42 % en bueno el curso (ver figura 1). Este indicador fortalece el proceso porque garantiza la aceptación del programa de nivelación en los estudiantes. En este sentido, se busca fortalecer las diferentes estrategias para mejorar la satisfacción en los estudiantes que desarrollan los cursos de nivelación desde

las acciones de los docentes, metodología del curso y las habilidades de desempeño de los estudiantes durante el proceso de nivelación.

Las diferentes estrategias que se implementan posteriormente a la finalización de los cursos de nivelación están encaminadas a las asesorías académicas partiendo de las necesidades de los estudiantes para que logren un mejor rendimiento académico en las diferentes asignaturas que cursan una vez inician su semestre académico.

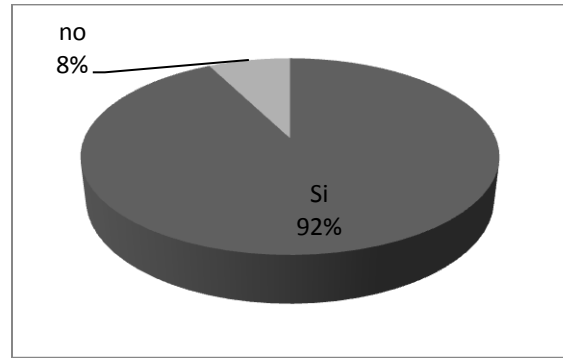
Figura 1. Evaluación realizada a los estudiantes una vez culmina el curso de nivelación.



Fuente: Departamentos Humanidades y Ciencias Básicas

En lo referente a la labor docente en los cursos de nivelación durante los años 2014 y 2015 los estudiantes consideran que los docentes cumplieron con los horarios establecidos en un 92 % (ver figura 2). Esto permite resaltar el alto grado de compromiso de los docentes que desarrollan el proceso de nivelación. El mejoramiento en esta parte del proceso está orientado a la metodología en que se aborda el desarrollo del curso por cada una de las áreas del conocimiento que se establece para cada programa académico.

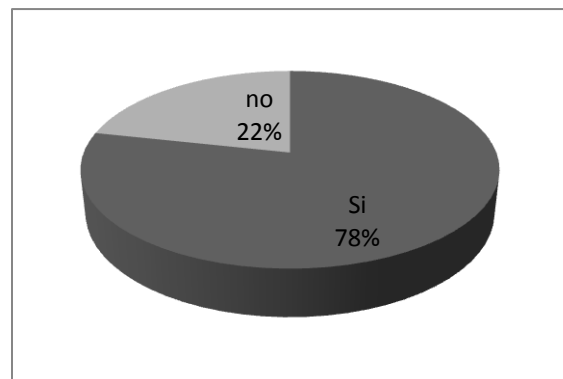
Figura 2. Asistencia de los docentes a los cursos de nivelación.



Fuente: Departamentos Humanidades y Ciencias Básicas

Cuando se preguntó a los estudiantes acerca de los diferentes métodos didácticos que emplearon los docentes, ellos respondieron para un 78% de los asistentes que se implementaron diferentes actividades en cuanto a la metodología de los cursos (ver figura 3). En este sentido, a pesar de percibir una aceptación en los estudiantes es recomendable en posteriores mejoras a realizar en el desarrollo de los cursos, se logre fortalecer de manera precisa las diferentes metodologías que están aplicando los docentes.

Figura 3. Desarrollo de métodos didácticos en la ejecución de los cursos de nivelación.



Fuente: Departamentos Humanidades y Ciencias Básicas

3. RESULTADOS

Los cursos de Nivelación han permitido identificar el nivel de competencias con las

cuales ingresan los estudiantes a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña y con ello se han orientado diferentes estrategias de acompañamiento académico que realiza la institución desde los Departamentos de Ciencias Básicas, Humanidades y Bienestar Universitario, con el fin de disminuir la deserción académica. En este sentido, se orientan las monitorias o asesorías académicas y análisis de estilos de aprendizaje para que en conjunto con el estudiante se encuentre una forma adecuada de trabajo que mejore su rendimiento académico.

Garantizar el mínimo de conocimientos que debe tener el estudiante al ingresar a su formación profesional, ofreciendo estrategias metodológicas y educativas que permitan el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes a través de los conceptos fundamentales de las ciencias básicas y humanas.

4. CONCLUSIONES

La estrategia pedagógica ha sido de gran ayuda para estudiantes y docentes, pues es una manera inicial de acercarlos a la vida universitaria y de por supuesto, fortalecer los conocimientos de los estudiantes

5. FINANCIACIÓN

La Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña realiza estas estrategias pedagógicas en conjunto con los proyectos de investigación en el área de pedagogía del grupo de investigación GIFEAH.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Barbero Garcia , M. I., Holgado Tello, F. P., Vila Abad, E., & Chacón Moscoso, S. (2007). *Actitudes, Hábitos de estudio y rendimiento en matemáticas*. Sevilla, España: Psicothema.
- Gonzales, D., Guerra, g., & Gutierrez, C. (2005). *Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel Universitario*. Monterrey.
- Mialaret, G. (1984). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Barcelona: oikos.
- Picardo , P., Balmore, & Escobar. (2004). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. El salvador: Salvador.
- Ramirez Navarro, M. (2010). *Estudio Bilateral Mexico - EUA de las Técnicas de enseñanza aprendizaje en el nivel superior*. Mexico: Cuadernos de Educación y Desarrollo.