

FLEXIBILIDAD CURRICULAR: REVISIÓN DE EXPECTATIVAS EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EN LA U.F.P.S.O

CURRICULAR FLEXIBILITY: REVIEW OF EXPECTATIONS IN THE PROGRAM OF BUSINESS ADMINISTRATION IN THE U.F.P.S.O

Mgs. Monica Trigos Rodriguez^a, Mgs. Sugeidy Contreras Suarez^b, Mgs. Carlos Augusto Ropero Gaona^c, Esp. Oscar Orlando Hormaza Fajardo^d

^a Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Via Acolsure, Sede el Algodonal, Ocaña, Colombia, mtrigosr@ufpso.edu.co

^b Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Via Acolsure, Sede el Algodonal, Ocaña, Colombia, scontreras@ufpso.edu.co

^c Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Via Acolsure, Sede el Algodonal, Ocaña, Colombia, caroperoga@ufpso.edu.co

^d Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Via Acolsure, Sede el Algodonal, Ocaña, Colombia, oohormazaf@ufpso.edu.co

Fecha de recepción: 04-06-2017

Fecha de aprobación: 15-06-2017

Resumen: El estudio de la flexibilidad curricular desde la óptica de la investigación se entiende como la opción de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir dónde, cómo, cuándo, qué, y con quién participan en las actividades de aprendizaje en su instancia en una institución de educación superior. Se plantean equivalencias para la flexibilidad curricular del programa de administración de empresas de la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña frente a los programas a fines con otras universidades nacionales.

Palabras clave: Flexibilidad curricular, educación superior, créditos, asignaturas.

Abstract: The study of curricular flexibility from the perspective of research is understood as the option of offering to the students the possibility of choosing where, how, when, what, and with whom they participate in the learning activities in their instance in a research institution higher education. Equivalentents are proposed for the curricular flexibility of the business administration program of the university Francisco de Paula Santander Ocaña in front of the programs at ends with other national universities

Keywords: Curricular flexibility, higher education, credits, subjects.

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo es elaborado a partir del estudio realizado por los autores con el fin de determinar la viabilidad de las equivalencias para posibles homologaciones de las diferentes materias inscritas en el pensum del programa de administración de empresas entre la UFPSO y programas afines de otras universidades nacionales.

La noción de flexibilidad curricular o de currículo flexible se ha ido convirtiendo en una herramienta metodológica para otorgar un nuevo sentido a los diferentes aspectos que plantean las reformas académicas en la educación superior. Desde este punto de vista, la noción de flexibilidad curricular está asociada, como marco general, a reformas de la educación superior en aspectos tales como la reorganización académica, el rediseño de programas académicos y de sus planes de estudio (contenidos y actividades), la transformación de los modelos de formación tradicional, la redefinición del tiempo de formación, una mayor asociación de la formación a las demandas del entorno laboral, etc. (Gibbons, 1998).

La flexibilidad en la educación aparece como consecuencia de los cambios económicos y culturales que, con la ayuda de las tecnologías de la comunicación y de la información, han transformado la sociedad. Hoy en día la flexibilidad aparece asociada a escenarios diversos como: el laboral, donde surge el concepto del trabajo flexible; el económico, con los conceptos de empresa flexible, producción flexible y economía flexible; y el educativo, con el principio de flexibilidad curricular, formación flexible y educación flexible. (Upegui V, 2008).

La flexibilidad curricular en la educación superior presenta oportunidades como el ofrecimiento de distintas rutas de formación para que el estudiante tenga la posibilidad de seleccionar la que mejor se acomode a sus intereses y necesidades, la posibilidad de brindar alternativas diferentes de entrada y de salida al proceso formativo, además, en la práctica la formación por ciclos ofrece esta oportunidad, ya que el estudiante al terminar un ciclo puede obtener un título que le permita participar del mercado laboral y podrá ingresar nuevamente al proceso educativo, para seguir avanzando en él, cuando sus intereses y condiciones se lo permitan en cualquier institución de educación superior. También ofrece la movilidad estudiantil, vista como la posibilidad de desarrollar actividades formativas en otras universidades del país o del exterior. Otra oportunidad es la doble titulación, entendida como la posibilidad de obtener dos títulos, bien sea en la misma institución educativa, o en ésta con otra del país o del exterior con la cual exista algún convenio. Norbey García expone de la siguiente manera el significado de la flexibilidad en la educación superior:

“La flexibilidad en la educación superior se ha venido identificando bajo las connotaciones básicas de adaptación, apertura y diversificación de las ofertas y los accesos. La adaptación implica el reconocimiento de la diversidad y el impulso a la innovación. La apertura remite ante todo al desplazamiento o a la remoción de fronteras y de los “divorcios” tradicionales en las funciones básicas de docencia, investigación y extensión; en la relación universidad – empresa – medio social; en las relaciones disciplinarias de áreas, programas, asignaturas; en las formas de acceso al conocimiento, en la relación docente – alumno, repercute así mismo en las políticas y prácticas de movilidad

estudiantil, docente e investigativa. Por su parte, la diversificación de las ofertas y los accesos incluye, de un lado, la llegada a públicos o clientelas educativas inéditas o relativamente inéditas, entre otros, en el marco de la educación a lo largo de la vida, e incluye así mismo la aplicación de métodos y criterios de igual manera inéditos o relativamente inéditos de validación de los aprendizajes; de otro lado incluye de modo sustantivo la liberalización de las trayectorias internas (libre elección por los estudiantes) y de los mecanismos y oportunidades de ingreso y egreso (formación por ciclos).” (García, 2008).

Índice de homologación multicampus UFPSO Ocaña y UFPSO Cúcuta. A continuación se presenta el índice de homologación entre en la U.F.P.S. de Ocaña con la U.F.P.S. de Cúcuta, con el fin de determinar la flexibilidad que existe entre las dos sedes con respecto al programa de administración de empresas:

Tabla 1. Comparativo de cantidad de materias y créditos de la U.F.P.S sede central Cúcuta para homologar en la U.F.P.S sede Ocaña.

HOMOLOGACIÓN DE LA UFPS DE CÚCUTA A OCAÑA		
Universidad	Cantidad materias	Total créditos
UFPS Cúcuta	27	87
UFPS Ocaña	27	71
Índice de homologación	51%	

Fuente: Elaboración propia.

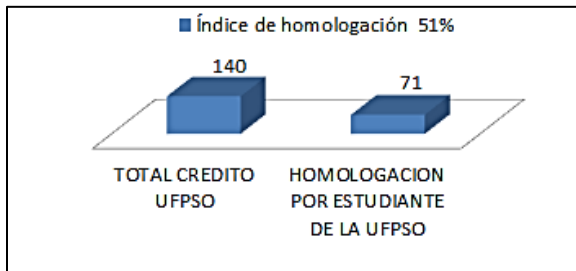


Figura 1. Índice de homologación de créditos que un estudiante de la U.F.P.S Sede central Cúcuta puede estudiar en la U.F.P.S sede Ocaña.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 1 y la figura 1, un estudiante de la Universidad Francisco de Paula

Santander de Cúcuta tiene un índice de homologación del 40% un total de 140 créditos que contiene el pensum de la Universidad Francisco de Paula Santander de Ocaña

Tabla 2. Comparativo de cantidad de materias y créditos de la U.F.P.S sede Ocaña para homologar en la sede U.F.P.S sede central Cúcuta.

HOMOLOGACIÓN DE LA UFPS DE OCAÑA A CUCUTA		
Universidad	Cantidad materias	Total créditos
UFPS Ocaña	32	94
UFPS Cúcuta	32	78
Índice de homologación	40%	

Fuente: Elaboración propia.

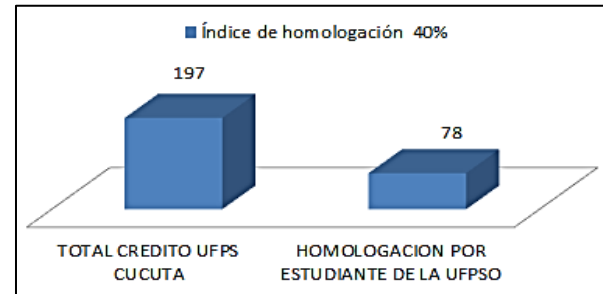


Figura 2. Índice de homologación de créditos que un estudiante de la U.F.P.S sede Ocaña puede estudiar en la U.F.P.S sede Cúcuta.

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 2 y la figura 2, un estudiante de la Universidad Francisco de Paula Santander de Ocaña tiene un índice de homologación del 40% de un total de 197 créditos que contiene el Pensum de la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta.

Índice de homologación entre UFPSO Cúcuta y al UPC (Universidad Popular del Cesar). Se analizó la comparación con la UPC (Universidad Popular del Cesar) por tener cercanía geográficamente.

Tabla 3. Comparativo de cantidad de materias y créditos de la UPC a la UFPSO

HOMOLOGACIÓN DE LA UPC A LA UFPSO		
UNIVERSIDAD	CANTIDAD MATERIAS	TOTAL CRÉDITOS
UFPS OCAÑA	32	102
UPC	32	88
Índice de homologación	63%	

Fuente: Elaboración propia

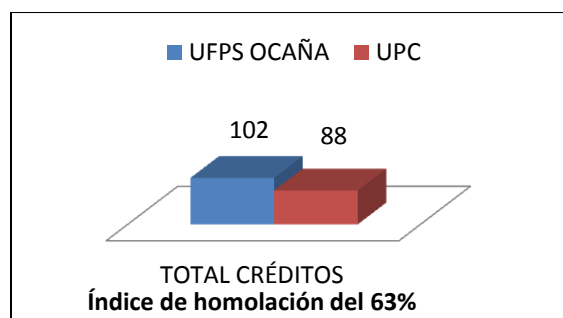


Figura 3. Índice de homologación para que un Estudiante de la UPC que desee estudiar en la UFPSO.

Fuente: Elaboración propia.

Un estudiante de la Universidad Popular del Cesár UPC tiene un índice de homologación del 63% de un total de 140 créditos que contiene el Pensum de la Universidad Francisco de Paula Santander de Ocaña.

Tabla 4. UFPS de Ocaña para la UPC.

HOMOLOGACIÓN DE LA UFPS DE OCAÑA PARA LA UPC		
UNIVERSIDAD	CANTIDAD MATERIAS	TOTAL CRÉDITOS
UFPS OCAÑA	25	76
UPC	25	68
Índice de homologación	40%	

Fuente: Elaboración propia

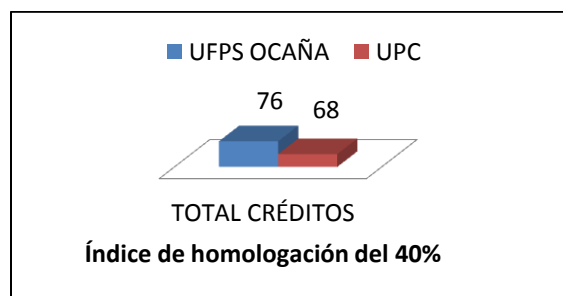


Figura 3. Índice de homologación para que un estudiante de la UPC que desee estudiar en la UFPSO.

Fuente: Elaboración propia.

Un estudiante de la Universidad Francisco de Paula Santander de Ocaña tiene un índice de homologación del 40% de un total de 176 créditos que contiene el Pensum de la Universidad Popular del Cesár UPC.

1. Conclusiones

La flexibilidad curricular en los procesos académicos ha originado unas condiciones de apertura y cambios en la educación superior en los últimos años, sin duda alguna es el camino hacia las oportunidades de acreditación y así satisfacer a los requerimientos sociales, con lo cual se lograría la unión de los profesionales de programas profesionales entre las Universidades.

Por otra parte la globalización, caracterizada por la universalización de las relaciones, la eliminación de restricciones en la economía, la apertura y el rompimiento de fronteras, convoca a la educación a dejar su rigidez y encierro para volverse más flexible y aumentar sus vínculos con la sociedad. La apertura y el incremento de relaciones son condiciones de flexibilidad.

El avance creciente del conocimiento conlleva a las instituciones educativas a actualizar los currículos, e implica para profesores y estudiantes la necesidad de acceder a nuevos desarrollos de una manera ágil. Por esto, los currículos deben ser flexibles para que tengan la capacidad de adaptación a los cambios. El mundo globalizado ha generado una corriente de movilidad de personas, trabajadores, bienes, servicios y capitales, entre otros; hecho que se ha reflejado en la educación en los programas de movilidad estudiantil y profesoral, tomados como expresión de flexibilidad.

Finalmente, es necesario impulsar a todas las universidades a nivel nacional a unificar contenidos y malla curriculares con el fin de que los estudiantes puedan desplazarse a

otras regiones y poder homologar sin dificultar la continuación de carrera profesional.

2. Bibliografía

- Area, M. (2005). *Nuevas tecnologías, globalización y migraciones*. Barcelona.
- Díaz Villa, M. (2007). *Lectura crítica de la flexibilidad: la educación superior frente al reto de la flexibilidad*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- García, N. (2008). *Currículo y flexibilidad curricular ¿currículo: sendero o territorio*. (U. d. Antioquia, Ed.) Medellín, Colombia.
- García, N. (2008). <http://docencia.udea.edu.co/vicedoce/noticias/comunicados/publicacion%20curriculo.pdf>.
- Gibbons, M. (1998). *Pertinencia de la educación superior en el*.
- Mejía, M. R. (2006). *Educación (es) en la (s) globalización (es) I*. Bogotá, Colombia.
- Peña Borrero, M. (2006). *Educación: visión 2019, Documento para discusión*. Bogotá, Colombia.
- Upegui V, M. E. (2008). *La flexibilidad curricular y el contexto socioeconómico*.