



REVISTA

PERSPECTIVAS

UFPS

Original Article

<https://doi.org/10.22463/25909215.3967>

## Las tecnologías de la información y comunicación como estrategia para fortalecer las habilidades lecto-escritoras del idioma inglés

Information and communication technologies as a strategy to strengthen reading-writing skills in the English language

Carolina Salamanca Leguizamón<sup>1</sup>, Luis Miguel Camacho-Naranjo<sup>2</sup>, Leidy Marcela Ávila-García<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Magister en Educación, [carolinas.leguizamom@unilibre.edu.co](mailto:carolinas.leguizamom@unilibre.edu.co), ORCID: 0000-0002-4344-0538, Universidad Libre seccional Socorro, Santander, Colombia.

<sup>2</sup> Licenciado Español e Inglés, [luis-m-camachon@unilibre.edu.co](mailto:luis-m-camachon@unilibre.edu.co), ORCID: 0009-0008-2270-9893, Universidad Libre seccional Socorro, Santander, Colombia.

<sup>3</sup> Licenciada Español e Inglés, [leidym-avilag@unilibre.edu.co](mailto:leidym-avilag@unilibre.edu.co), ORCID: 0009-0003-6574-6663, Universidad Libre seccional Socorro, Santander, Colombia

**Como citar:** Salamanca Leguizamón, C., Camacho Naranjo, L. M., y Ávila García, L. M. (2024). Las tecnologías de la información y comunicación como estrategia para fortalecer las habilidades lecto-escritoras del idioma inglés. *Perspectivas*, vol. 9, no. 1, pp. 76-87, DOI: 10.22463/25909215.3967.

Received: Agosto 25, 2023; Approved: Diciembre 8, 2023

### RESUMEN

**Palabras clave:**

Escritura, Estrategias Educativas, Lectura, Lengua Extranjera, Tecnología De La Comunicación.

Se presenta un artículo resultado de una investigación cuyo objetivo consistió en diseñar una estrategia desde las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de la lectura y escritura en idioma inglés orientada a estudiantes de grado cuarto (entre 9 y 11 años). Se hace uso de la tecnología como herramienta motivadora, por cuanto existen dificultades en el aprendizaje del idioma extranjero asociadas a emociones negativas que surgen durante el proceso cognitivo. La investigación cuenta un enfoque mixto, con un diseño de Investigación Acción Educativa desarrollado desde las fases de deconstrucción, reconstrucción y validación de la práctica pedagógica y un diseño cuasi-experimental para el análisis estadístico de los resultados mediante la prueba de Wilcoxon. Como resultado se obtienen diez secuencias didácticas construidas desde las teorías constructivista e innatista, enfocadas al aprendizaje significativo y aplicadas con ayuda de la plataforma Blogger. Estadísticamente se destaca una mejora significativa en la comprensión de textos cortos sobre temas del entorno y en la distinción de la forma de las diferentes estructuras en las que se construyen oraciones en inglés. Se concluye que el uso de material didáctico desarrollado en plataformas digitales potencia las habilidades de lectura y escritura en inglés, mejora la relación de los estudiantes con el idioma y optimiza su enseñanza.

### ABSTRACT

**Keywords:**

Communication Technology, Educational Strategies, Foreign Language, Reading, Writing

This article is the result of research whose objective was to design a strategy from information and communication technologies for developing reading and writing in English aimed at fourth-grade students (between 9 and 11 years old). Technology is used as a motivating tool since there are difficulties in learning a foreign language associated with negative emotions that arise during the cognitive process. The research has a mixed approach, with an Educational Action Research design developed from the phases of deconstruction, reconstruction, and validation of pedagogical practice and a quasi-experimental design for the statistical analysis of the results using the Wilcoxon test. As a result, ten didactic sequences were obtained and built from constructivist and innatist theories, focused on meaningful learning, and applied with the help of the Blogger platform. Statistically, there is a significant improvement in the comprehension of short texts on topics of the environment and in the distinction of the form of the different structures in which sentences are written in English. It concludes that the use of didactic material developed on digital platforms enhances reading and writing skills in English, improves students' relationship with the language, and optimizes their teaching.

[Fabian.zarta@uniminuto.edu.co](mailto:Fabian.zarta@uniminuto.edu.co)

\*Corresponding author.

E-mail address:

(Fabian Andrey Zarta-Rojas)



Peer review is the responsibility of the Universidad Francisco de Paula Santander.  
This is an article under the license CC BY 4.0

## Introducción

De acuerdo con los resultados de la competencia idioma extranjero inglés en las pruebas de evaluación externa (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2021), el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma sigue siendo un reto para la mayoría de las instituciones de educación colombianas, situación que se presenta a pesar que el idioma inglés es considerado en la actualidad como un puente necesario en el proceso de globalización que atraviesa la humanidad (Serrano, 2016). Su aprendizaje permite a los estudiantes contar con herramientas para involucrarse en la sociedad del conocimiento, la cual cuenta con acceso abierto a la información, en su mayoría en el idioma inglés, no solo en el ámbito académico sino social y económico; asimismo, el aprendizaje de este idioma no afecta la lengua materna, por el contrario, estimula procesos cognitivos como la creatividad y flexibilidad y habilidades sociales como el respeto y la empatía (Medina et al., 2013).

Y es que los niños entre 9 y 11 años cuentan con una alta capacidad para afrontar retos académicos, para adquirir conocimientos y retenerlos. A esta edad, su capacidad de atención aumenta considerablemente respecto a edades anteriores, su entorno cerebral se encuentra mucho más maduro y apto para entender situaciones desde la lógica y los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de la información, empiezan a ser concretos e indelebles (Saldarriaga et al., 2016). Si bien, el aprendizaje del idioma inglés involucra cuatro habilidades: escucha, habla, escritura y lectura (Sepúlveda et al. 2017), este estudio se enfoca en las dos últimas, debido a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado a los estudiantes beneficiados del estudio, y es que frente al aprendizaje de una nueva lengua, la lectura y la escritura estimulan el desarrollo y consolidación de procesos mentales para la construcción del nuevo sistema lingüístico, partiendo de las experiencias previas del estudiante (Vergara & Perdomo, 2017).

Estudios realizados con relación a la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, demuestran que para los niños existen dificultades en su aprendizaje (Torres et al., 2018); entre las causas principales se encuentra la falta de motivación (Valero & Jiménez, 2015) y el surgimiento de emociones negativas durante el proceso de aprendizaje (Roldán, 2013), entre otras. Es así como surge la oportunidad de incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a las estrategias de enseñanza de la lengua extranjera en los ambientes de aprendizaje, puesto que constituyen un agente motivador (Tragante & Muñoz, 2000) que genera emociones positivas en los estudiantes, aspecto fundamental por cuanto lo que se aprende es influido por las emociones (Falco & Kuz, 2016), lo que constituye a su vez, una innovación dentro del aula que incentiva a los niños a aprender al construir un gusto por el área mediante el uso de material como videos, imágenes, presentaciones, animaciones, por medio de ordenadores o dispositivos móviles que promueven el aprendizaje desde actividades lúdicas (Trujillo, 2017). Así lo constatan los estudios realizados por Cortéz et al. (2016), asimismo, Martínez et al. (2019) destacan además el papel activo que toma el estudiante en su aprendizaje al enfrentarse a ambientes de aprendizaje generados desde la tecnología.

Es así como, el objetivo de la investigación fue diseñar una estrategia mediante el uso de las TIC para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura del área de inglés en estudiantes de cuarto. Para el diseño se tiene en cuenta la teoría innatista, es decir, se hace uso de la tecnología para generar espacios lingüísticamente estimulantes en los que el niño interactúe socialmente de forma natural en la generación y comprensión del lenguaje, gracias a la respuesta biológica que le permite desarrollar su capacidad verbal (Birchenall & Müller, 2014).

De esta manera, se potencian los procesos cognitivos por medio de las relaciones interpersonales, puesto que el conocimiento se fundamenta socialmente en el contexto donde cada

individuo se desarrolle, dando lugar a una relación e interacción directa entre la parte interna (procesos mentales) y externa del ser humano (procesos físicos y personales) por medio del lenguaje (Córdoba, 2020). Las actividades diseñadas para permitir esta interacción tienen en cuenta al estudiante como el centro del aprendizaje, es decir se fomenta el constructivismo, según el cual, el conocimiento está en la mente del hombre y el sujeto pensante, quien tiene el deber de construir dicho conocimiento, con base en las experiencias derivadas de su diario vivir (Reyero, 2019). Así se pretende alcanzar la significatividad lógica referida al orden en el que se organizan los contenidos, garantizando las bases necesarias para la apropiación de nuevos saberes y la significatividad psicológica la cual hace referencia a la capacidad para comprender los contenidos desde la estructuración cognitiva del aprendiz (Ausubel, 1983 citado por Garcés et al, 2018).

Es decir, la clave está en la forma en que el estudiante es capaz de cimentar sus propios conceptos, principios y teorías de acuerdo con su raciocinio frente a su objeto de estudio; de modo que, los conocimientos construidos e incorporados dentro de su estructura mental aprovechando su parte emocional y motivacional, son perentorias en el aprendizaje, en este caso del idioma inglés.

## Materiales y Método

La investigación tiene un enfoque mixto. El diseño del enfoque cualitativo obedece a la Investigación Acción Educativa (Restrepo, 2002), mientras que se usó el diseño cuasi-experimental mediante la prueba de Wilcoxon en el enfoque cuantitativo (Hernández, et al., 2018).

Se tiene como población los estudiantes pertenecientes al grado cuarto de una institución educativa de carácter privado del municipio del Socorro (Colombia), la selección es no probabilística por conveniencia, debido a que se relaciona con los estudiantes con los que se desarrolló la práctica

pedagógica investigativa durante tres semestres académicos.

De acuerdo con la Investigación Acción Educativa, el procedimiento se relaciona con sus tres fases de ejecución: 1. Fase de Deconstrucción, utilizada para diagnosticar y caracterizar las prácticas docentes, con el fin de delinear la estructura de futuras intervenciones; para ello se realizó el acercamiento a la población a través de una encuesta a los estudiantes y una entrevista a la docente titular, además se aplicó un piloto de la prueba diagnóstica a los estudiantes, de igual manera, se presentó el blog que acota toda la información a la cual pudo acceder la población, secuencias didácticas, ejercicios y videos. 2. Fase de Reconstrucción, esta etapa investigativa tiene por objetivo mejorar, complementar e innovar el desarrollo de los procesos educativos, para ello se diseñaron diez secuencias didácticas a partir del sustento teórico del proyecto. 3. Fase de Validación, en esta fase se dio la aplicación de la prueba diagnóstica, las diez secuencias, la prueba final y el análisis de los resultados obtenidos.

El enfoque cualitativo se respalda en la observación participante mediante diarios de campo junto con el análisis descriptivo de las pruebas inicial y final presentada en gráficas en Microsoft Office Excel, Para el análisis cuantitativo se determinó el alfa de Cronbach y la prueba de Wilcoxon mediante el software estadístico SPSS.

Las categorías de análisis cualitativo son: Planeación de clases, Metodología, Estrategias didácticas, Rol del docente, Rol del estudiante, Organización social de la clase, Evaluación y Motivación

Para las variables se asumen con las evidencias de los Derechos Básicos de Aprendizaje y los desempeños de los Estándares básicos de competencias para la comprensión lectora y escritora:

1.1 Comprender textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.

1.2 Distinguir entre el significado literal e implícito de diferentes textos.

1.3 Comprender descripciones cortas sobre personas, lugares, animales y acciones conocidas.

1.4 Comprender la idea general y algunos detalles de un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.

2.1 Distinguir la forma de las diferentes estructuras de oraciones en inglés.

2.2 Producir grafemas y patrones ortográficos del inglés.

2.3 Escribir textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.

2.4 Escribir pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.

## Resultados Y Discusión

A partir del estudio realizado, de acuerdo con las diferentes fases dentro de la investigación, se presentan los principales hallazgos y discusión de los mismos.

### *Fase de deconstrucción*

Para esta fase se realizó una entrevista y encuesta inicial con el fin de conocer la práctica de la docente titular de la asignatura desde su punto de vista y de los estudiantes. En el transcurso del semestre los practicantes-investigadores realizaron un piloto de la prueba diagnóstica y desarrollaron actividades de enseñanza las cuales fueron valoradas al finalizar mediante una entrevista a la docente y una encuesta a los estudiantes.

Así, en la entrevista inicial, la docente de la institución menciona que la relación entre docente y estudiantes en las clases es amena, asimismo, aunque no se indique el uso de la tecnología como herramienta fundamental de enseñanza, los estudiantes tienen un desempeño positivo en el aula.

La encuesta inicial aplicada a una primera muestra de 11 estudiantes en el periodo 2021-2, arrojó como resultado que más del 50% percibe de manera favorable las categorías: planeación de clases, metodología, estrategias didácticas, organización social de la clase y evaluación. Frente a las categorías, rol docente, el 54% indica que el docente actúa como orientador de la clase y para el rol estudiante actúa como usuario repetidor de contenidos (39%). En la categoría motivación, se identificó que para el 69% de los estudiantes, su principal motivación para aprender inglés es viajar.

Según los resultados de este instrumento, los estudiantes se mostraron satisfechos con los contenidos que han aprendido y la metodología con la que el docente enseña, comprometiéndose a seguir aprendiendo este idioma para obtener un mejor desarrollo en los campos laborales, sociales y culturales en el futuro.

El piloto de la prueba diagnóstica permitió reconocer que los estudiantes poseen falencias en las ocho subcategorías presentadas en la prueba referentes a las habilidades lecto-escritoras del inglés. En la comprensión del significado de los textos de la categoría de lectura, un 72,72% de estudiantes no respondieron a las preguntas relacionadas con dicha sub-categoría y en la construcción de estructuras de frases en inglés correspondiente a la categoría de escritura, el 90,09% de estudiantes obtuvieron “incorrecto” en las respuestas señaladas. Para las seis sub-categorías restantes, el porcentaje de estudiantes que señalaron las respuestas correctas no superó el 50%. Con relación a estos resultados, Negrete y Zermeño (2017) corroboran que los estudiantes poseen grandes carencias en las habilidades de lectura y escritura, no solo del inglés, sino también en su lengua materna, siendo fundamental la creación e implementación de material didáctico y tecnológico para la enseñanza.

El desarrollo de la práctica pedagógica en esta fase permitió reconocer dificultades en los estudiantes para realizar actividades educativas

acordes a su edad, relacionadas con su entorno y escasos pre-saberes.

El análisis reflexivo de los diarios de campo muestra que, pese a que los estudiantes les motivan aprender a través de la tecnología, pues se divierten y mantienen su concentración, tienden a frustrarse con facilidad a la hora de desarrollar algunas actividades.

Frente a las categorías, Rol docente y Rol estudiante, la mayoría indicó que los practicantes-investigadores actúan como orientadores de la clase y el estudiante como usuario participativo.

Los estudiantes, se sintieron motivados para aprender el idioma inglés. Además, se mostraron satisfechos con los contenidos y las actividades tecnológicas innovadoras para ellos, con las cuales los docentes abordaron las clases, tal y como lo confirma Kevin et al (2021). En la Figura 1 se presenta el mapa de la deconstrucción resultado de esta fase de la investigación, en la que se determina que introducir las TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje fortalece las habilidades lecto-escritoras del área pues influye anímicamente, motivando al estudiante a aprender.

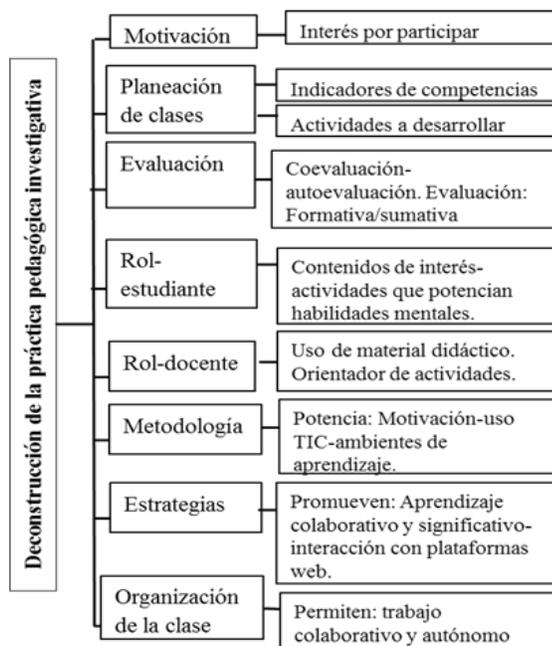


Figura 1. Mapa de la Deconstrucción

### Fase de reconstrucción

En esta fase, desarrollada en el periodo 2022-1, se estructuran diez secuencias didácticas y se ajusta la prueba diagnóstica de la fase anterior. Para el desarrollo de las secuencias didácticas se usó la plataforma “Blogger”, donde se encuentran las indicaciones, actividades y enlaces para el desarrollo de cada uno de los encuentros.

Las secuencias didácticas I, V, VII, IX y X se enfocan en la comprensión escrita del idioma inglés. A partir de las directrices brindadas por la institución educativa, se construyeron actividades con base a temáticas propuestas por el docente titular tales como: familia, emociones, escuela, alimentos, vestuario, animales, entre otras.

Para ello se crearon actividades didácticas grupales e individuales, tales como, actividades de enlace o apareamiento, completar, memorísticas, crucigramas o sopas de letras. Algunas de las herramientas usadas fueron: Educaplay, Question-Pro, Liveworksheets, readspeaker, Google forms, socrative y quizizz.

Para las secuencias didácticas IV, VI Y VIII, se diseñaron actividades direccionadas al enfoque lector. En la construcción de estas secuencias y sus actividades, se propusieron plataformas como: Readme, educaplay, Mundo-Primario, Myefe, Edmodo, Lingua y Goconqr; a través de estas páginas educativas se lograron desarrollar actividades acordes a la escolaridad de los estudiantes, integrando juegos, lecturas y competencias, que mantenían el interés en las temáticas, puesto que la mayoría de plataformas eran desconocidas para los beneficiarios, algunas de las actividades consistían en la lectura de textos cortos acompañados de imágenes y a través de estos se realizaban talleres de comprensión textual por medio de preguntas de selección múltiple, corrección, completar, generar gráficos, videos, sopas de letras, crucigramas o ruletas.

Para la construcción y aplicación de cada secuencia didáctica se tuvo en cuenta las teorías que sustentan esta investigación:

La teoría del innatismo mediante la compilación de las secuencias didácticas en el blog construido totalmente en inglés que guio paso a paso los procesos dentro del aula, fortaleciendo las habilidades lingüísticas innatas del estudiante, pues por medio de este, los niños se familiarizaron con las competencias de lectura y escritura del inglés (Birchenall & Müller, 2014). La creación de ambientes totalmente en inglés potenció las habilidades propias del ser del estudiante frente al aprendizaje de un nuevo idioma, al respecto Bartolotta & Tormo (2022). sostienen que la interacción con un entorno en el idioma a aprender, estimula y favorece el desarrollo del sistema interlingüístico (IL) del estudiante a través de dos procesos primarios y fundamentales: la importancia de recibir y encausar el idioma de forma comprensible y el reto de construir gramaticalmente su producción. A través de esta afirmación se respalda los resultados positivos de la aplicación de la teoría innatista en las secuencias didácticas desarrolladas en el aula.

Asimismo, la teoría constructivista se tuvo en cuenta en el desarrollo de actividades grupales, bajo plataformas que permitieron trabajar en modo multijugador (Nearpod), apoyando la inclusión y permitiendo la potencialización del aprendizaje interno de cada estudiante a medida que este se relacionaba con su entorno (Aparicio & Ostos, 2018); al brindar autonomía al estudiante en cada una de las secuencias didácticas aplicadas, se dio libertad para que él construyera sus propias estrategias de estudio y esto facilitó su aprendizaje en relación con las diferentes temáticas. Al respecto, Cocomo & Orjuela (2017) respaldan estos resultados, pues afirman que, el uso de las TIC en el aula de clase, además de despertar la motivación en el estudiante, sirve como un enlace de inclusión tanto individual como colectivamente, apoyando los diferentes procesos cognitivos de cada uno de ellos. De igual manera, el desempeño actitudinal y académico

de los estudiantes se ve reforzado por el trabajo colaborativo y el uso de diferentes plataformas TIC para la adquisición de conocimientos (Bernal, 2017).

Para el diseño y desarrollo de las secuencias didácticas se tuvo en cuenta la didáctica específica del idioma inglés, para ello se construyeron ejercicios que fomentaron la relación directa entre el docente, el saber y los estudiantes en cada encuentro, tales como la comprensión de textos en inglés y el uso de plataformas desconocidas para los niños, asimismo, del manejo personal del correo de Google que fomentó la comunicación activa entre ellos, (Salamanca & Ramírez, 2020). De tal forma, el docente como guía en los procesos de aprendizaje brinda seguridad a los estudiantes, lo que permite que estos se desenvuelvan e involucren activamente en la metodología de la clase. Chang (2017) respalda estos resultados, pues afirma que el uso de herramientas o materiales didácticos en el aula han mostrado excelentes resultados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, conduciendo al aprendizaje significativo. De igual manera, cuando en los procesos se vincula a las TIC junto con los temas previstos para la clase, incluyendo juegos, presentaciones, videos, actividades interactivas potencian el desarrollo de competencias de los estudiantes, se genera un aprendizaje significativo (Prado, 2017).

En especial, el aprendizaje significativo en el vocabulario o la organización de proceso se llevó a cabo por medio de actividades de reconocimiento de saberes previos del estudiante y la relación con los saberes nuevos propuestos en cada secuencia (Ausubel et al, 1983 citado por Guamán et al 2020), a través de juegos de completar palabras para identificar oraciones para reconocer la gramática, propuestos a través de plataformas web. Indagar en los pre-saberes de los estudiantes y proponer actividades en relación con ellos, permitió construir un aprendizaje que perduró en cada uno de los estudiantes. Coincidiendo con el estudio de Roa (2021) quien indica que el aprendizaje significativo se dio cuando el niño construyó su conocimiento

a través del enlace de sus saberes previos y la información que recibió en cada clase, la cual utilizó a través de lectura de revistas, libros, periódicos, documentos, bibliografías, entre otros.

### Fase de validación

En esta última fase la investigación se realizó la aplicación de los instrumentos construidos en la fase de la reconstrucción. Durante el periodo 2022-2, la muestra se constituyó por 13 estudiantes del cuarto grado de la misma institución educativa.

La comparación de los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba diagnóstica y prueba final (fiabilidad de 0.97 y 0.99, respectivamente) con relación a la comprensión lectora se presentan en la figura 2, en la cual se destaca una mejora significativa en la “comprensión de textos cortos sobre temas del entorno”, pues 7 estudiantes (53,84%) superaron el nivel bajo y 6 estudiantes (46,15%) alcanzaron niveles alto y superior.

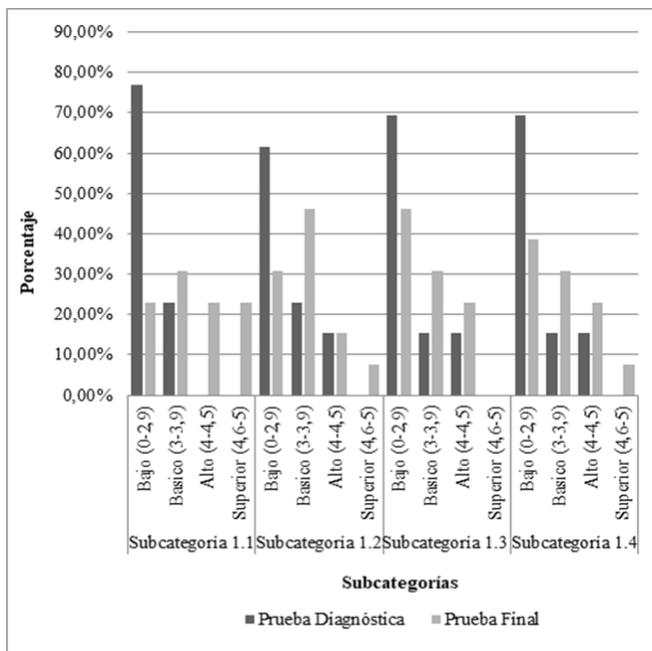


Figura 2. Comparativo Prueba diagnóstica y prueba final-Lectura

Respecto a la comprensión escrita (ver figura 3) se evidenció que los estudiantes tuvieron una mejora significativa en “distinguir la forma de las diferentes

estructuras en las que se construyen oraciones en inglés”, pues 10 estudiantes de los 13 en total, lograron aumentar su desempeño.

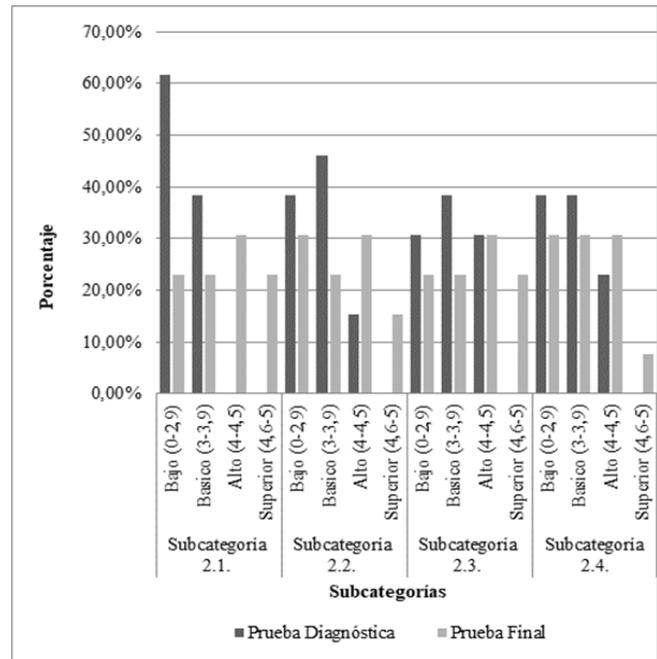


Figura 3. Comparativo Prueba diagnóstica y prueba final-Escritura

Estos resultados se triangularon con el análisis estadístico, obteniendo resultado de 0.04 para estas mismas variables demostrando que la hipótesis alterna: existe diferencia significativa en los promedios de calificación antes y después de la aplicación de las secuencias didácticas enfocadas a la potenciación de las habilidades de lectura y escritura del área de inglés, es correcta.

El análisis de los resultados de la prueba de Wilcoxon (ver tabla 1) demuestra que para la categoría Comprensión de textos cortos sobre temas del entorno de la comprensión lectora, se presenta un mejor desempeño en la prueba final en comparación con la diagnóstica, demostrando que la hipótesis alterna es correcta. Los estudiantes tuvieron muy buenos resultados en el desarrollo de cada una de las secuencias, su actitud siempre se mostró positiva y con ganas de aprender, realizando las actividades en tiempos determinados.

**Tabla I.** Prueba de Wilcoxon para la prueba diagnóstica y prueba final

		N	Rango medio	Suma de Rangos
Comprender textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios vs prueba final.	Rangos Negativos	10	5.50	55.00
	Rangos positivos	0	NaN	.00
	Vínculos	3		
	Total	13		
Distinguir entre el significado literal e implícito de diferentes textos vs prueba final.	Rangos Negativos	6	3.50	21.00
	Rangos positivos	0	NaN	.00
	Vínculos	7		
	Total	13		
Comprender descripciones cortas sobre personas, lugares, animales y acciones conocidas vs prueba final.	Rangos Negativos	4	2.50	10.00
	Rangos positivos	0	NaN	.00
	Vínculos	9		
	Total	13		
Comprender la idea general y algunos detalles de un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés vs prueba final.	Rangos Negativos	7	4.00	28.00
	Rangos positivos	0	NaN	.00
	Vínculos	6		
	Total	13		
Distinguir la forma de las diferentes estructuras de oraciones en inglés vs prueba final.	Rangos Negativos	10	5.50	55.00
	Rangos positivos	0	NaN	.00
	Vínculos	3		
	Total	13		
Producir grafemas y patrones ortográficos del inglés vs prueba final.	Rangos Negativos	7	4.00	28.00
	Rangos positivos	0	NaN	.00
	Vínculos	6		
	Total	13		
Escribir textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias vs prueba final.	Rangos Negativos	7	4.00	28.00
	Rangos positivos	0	NaN	.00
	Vínculos	6		
	Total	13		
Escribir pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno vs prueba final.	Rangos Negativos	4	2.50	10.00
	Rangos positivos	0	NaN	.00
	Vínculos	9		
	Total	13		

Para las variables Distinguir entre significado literal e implícito de diferentes textos, Comprender descripciones cortas sobre personas, lugares, animales y acciones conocidas se presenta un mejor desempeño en la prueba final en comparación con la diagnóstica, sin embargo, los vínculos superan los rangos negativos, indicando que no hubo una diferencia significativa demostrando que la hipótesis nula es correcta para esta categoría. En el transcurso de la aplicación de las secuencias relacionadas se evidenció un leve mejoramiento en el desempeño, puesto que, aunque las actividades motivaban a los estudiantes y mantenían su atención, al momento de realizar talleres evaluativos los resultados no fueron los esperados.

Estos resultados son respaldados por Córdoba et al. (2015) quienes indican que existe una relación directa y positiva entre estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en inglés,

de esta manera, afirman que implementar buenas actividades y material didáctico en clase apoya la comprensión textual del estudiante. Asimismo, Peñaranda (2015) respalda el avance leve en algunas subcategorías de la categoría de lectura pues afirma que las competencias comunicativas: lingüística, pragmática y sociolingüística de la habilidad de lectura han sufrido de vacíos ya sea por causas administrativas o culturales, es por ello que, a pesar de la aplicación de estrategias, teorías, conceptos y demás, los resultados negativos continúan presentándose.

Desde la reflexión obtenida por la experiencia en la práctica de la aplicación de las secuencias se respaldan ambas teorías ya que se sobre entiende que los estudiantes se están enfrentando al aprendizaje de una lengua extranjera, por lo que se les es difícil comprender aspectos gramaticales y semánticos del nuevo idioma, así como también, ellos son

conscientes de la necesidad y el impacto que tiene el inglés para su vida, lo que les permite dar un esfuerzo propio por aprender, además que hacerlo divertido e innovar a través de la implementación de TIC les intensifica su interés.

Con relación al análisis frente a la habilidad de escritura, en la variable Distinguir la forma de las diferentes estructuras en las que se construyen oraciones en inglés, de la categoría de escritura, los estudiantes superaron el nivel bajo y se posicionaron en niveles como básico, alto y superior, los estudiantes estuvieron atentos y participativos, usando la pregunta para aclarar sus dudas, es así como se afirman los resultados de la prueba Wilcoxon y se indica que la hipótesis alterna es correcta para esta variable.

Para las variables Producir grafemas y patrones ortográficos del inglés, Escribir textos cortos y Escribir pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno que describen mi estado de ánimo y mis preferencias, los descriptivos indican que el nivel aumentó de una manera leve, pues la mayoría de los estudiantes se mantuvo entre el desempeño bajo y básico, los resultados no fueron los más favorables, puesto que las actividades requerían de un mayor tiempo para su potenciación y obtener avances significativos. Los estudiantes no se mostraban tan interesados en estos componentes escritos, sin embargo, realizaban las actividades y se motivaban con los talleres grupales. Se evidencia que no hubo una diferencia significativa en los procesos demostrando que la hipótesis nula es correcta.

Los resultados obtenidos, son respaldados por Quintanilla y Cofré (2015) quienes indican que el uso de material didáctico y digital, como canciones o videos es beneficioso y apoya el aprendizaje de la gramática de una lengua extranjera, apropiándose de la habilidad de reconocer diferentes tiempos gramaticales en oraciones escritas. Asimismo, Crespo & Pinto, (2016) respaldan los resultados poco favorables en la habilidad escrita del inglés, afirmando que los problemas en la escritura por

lo general están relacionados con procesos de enseñanza-aprendizaje poco significativos desde la lengua materna, influyendo negativamente en el aprendizaje correcta de una lengua extranjera, indicando que un estudiante hispanohablante primero debe escribir correctamente en español para poder iniciar procesos escritos en otro idioma. Aprender a escribir es la última habilidad comunicativa que un ser humano adquiere en su desarrollo, es la más compleja y la más exigente; los resultados evidenciados son concluyentes en este aspecto debido a la baja redacción que los estudiantes lograron estimular, no obstante, principios que mejoran esta habilidad como manejo de estructuras gramaticales, vocabulario y ortografía consideraron, al finalizar las secuencias, un progreso significativo diferencial al del primer encuentro.

## Conclusiones

Los Derechos Básicos de Aprendizaje y los desempeños de los Estándares básicos de competencias para la comprensión lectora y escritora constituyen una guía de las capacidades que se espera el estudiante alcance de acuerdo con el grado que cursa, su orientación hacia las habilidades comunicativas flexibiliza la selección de los contenidos y permite su adaptación al contexto e intereses del grupo.

El uso de plataformas digitales educativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje permite el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura en el área de inglés como lengua extranjera, debido a que facilitan los procesos metodológicos de la enseñanza, pues el estudiante a través del enfoque constructivista tiene el espacio para desarrollar sus propias estrategias y mejorar su aprendizaje.

Si bien los resultados no demostraron un avance significativo en cada una de las variables, se generó una familiarización con el uso de herramientas tecnológicas, específicamente páginas web que promueven el aprendizaje de una lengua extranjera, un mayor interés por el área y el afianzamiento de

fundamentos para continuar el proceso de desarrollo cognoscitivo en el aprendizaje de la lengua, especialmente, en la lectura y la escritura.

El uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la escritura inglesa permite que los estudiantes mejoren su relación con el idioma, específicamente en los procesos gramaticales, tales como el reconocimiento de estructuras.

Al desarrollar procesos de aprendizaje mediados por TIC, la comprensión textual de la habilidad de lectura inglesa se potencia, debido a que, a través del uso de material didáctico desarrollado en plataformas como “Youtube”, “Oratlas” y “Myefe”, enfocadas a la lectura y comprensión de textos sobre temas cotidianos y literarios, se motivan los procesos lecto-escritores.

La propuesta generada por las TIC en las interacciones de los procesos de aula para la optimización de la enseñanza, permiten que los docentes centralicen su conocimiento y analicen críticamente en favor del aprendizaje de un nuevo idioma de su alumnado.

Los procesos investigativos enmarcados bajo la Investigación Acción Educativa permiten orientar la enseñanza a través de estudios realizados en las fases de deconstrucción, reconstrucción y validación, logrando demostrar que la investigación en la enseñanza y para la enseñanza de idioma inglés, promueve el propósito profesional de los docentes investigadores en su misión por mejorar, diseñar y orientar una mejor educación.

## Referencias

- Aparicio, O. Y., & Ostos, O. L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 11(2), 115–120. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>
- Bartolotta, S., & Tormo, M. (2022). Social Network, Interlingüística y Enseñanza de Lenguas, Madrid: UNED.
- Bernal, M. (2017). Apropriación de las TIC Para La Enseñanza del Inglés: una experiencia docente. (tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417–442. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Chang, C. C. (2017). Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. *Pueblo Continente*. 28(1). <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/viewFile/772/714>
- Cocoma, & Orjuela. (2017). Las Tics como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés. (tesis de pregrado). Universidad del Tolima Ibagué, Colombia.
- Córdoba, M. H. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1). <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Córdoba, R., Tapia, M., & Torpoco, L. (2015). Las estrategias cognitivas de aprendizaje y su relación con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Rímac, 2015. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación. Perú.
- Cortez, B., Pérez, C. A., Guzmán, R. A., & Martínez, F. J. (2018). Integrando duolingo como herramienta tecnológica para la mejora del aprendizaje del idioma inglés. *Pistas Educativas*, 38(116). <https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/pistas/article/view/220>

- Crespo, A., & Pinto, E. D. (2016). El desarrollo de la escritura en inglés en la educación secundaria. *Dialógica: revista multidisciplinaria*, 13, (2) 28-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6219285>
- Falco, M., & Kuz, A. (2016). Comprendiendo el Aprendizaje a través de las Neurociencias, con el entrelazado de las TICs en Educación. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (17), 43-51. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_d=S185099592016000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_d=S185099592016000100006&lng=es&tlng=es)
- Garcés, L. F., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1 (376), 231-248.
- Guamán, V. J., Espinoza, E. E., & Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Revista Conrado*, 16(73), 303-311. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1307>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2021). Programa Nacional de Inglés: Análisis de Resultados Pruebas Saber 11. Bogotá D.C.
- Kevin, L., Noa, S. ., Lujano, Y., Alburqueque, M., Medina, G., & Pilicita, H. (2021). Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera. *Revista Innova Educación*, 3(3), 140–148. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.009>
- Martínez, L., Fernández, G., y Sánchez, L. Á. (2019). Aplicación móvil para el aprendizaje del idioma inglés en el cuarto grado. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(13),70-76. <https://riti.es/index.php/riti/article/view/124/146>
- Medina, M., Melo, G., y Palacios, M. (2013). La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad. *Yachana Revista Científica*, 2(2). <https://doi.org/10.1234/yach.v2i2.46>
- Negrete, Y. M., & Zermeño, M. G. (2017). E-estrategias de lectura y escritura del inglés en ambientes virtuales de aprendizaje. *Campus virtuales*. 6(1), 109-119. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/194>
- Peñaranda, L. (2015). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. *Educación y pensamiento*. 22(22). <http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5>
- Prado, L. E. (2017). Utilización de las TICs y su incidencia en el aprendizaje significativo. Caso Colegio Nacional Gran Bretaña. *Revista Publicando*, 4(12 (1), 872-886. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/981>
- Quintanilla, A., & Cofré, A. (2015). El uso de canciones para el aprendizaje de la gramática en inglés como lengua extranjera. *Horizontes pedagógicos*, 17(2), 8-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5455074>
- Restrepo, B. (2002). Una variante pedagógica de la Investigación-Acción Educativa. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1) <https://doi.org/10.35362/rie2912898>
- Reyero, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (12), 111-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566>

- Roa, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Roldán, G. A. (2013). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de la población bogotana. (Tesis de pregrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. <http://hdl.handle.net/11349/6611>
- Salamanca, C., & Ramírez, S. (2020). De la didáctica general a la didáctica del idioma inglés como lengua extranjera. *Paideia Surcolombiana*, (25), 106-115. <https://doi.org/10.25054/01240307.2104>
- Saldarriaga, P.J., Bravo, G., & Loor, M.R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom. Cien.* 2, 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sepúlveda, J.H., Zaidens, D., Guerrero, E.J., González, J.P., & Bolaños, L.L. (2017). Las Habilidades comunicativas en lengua extranjera -inglés- en el nivel educativo de básica secundaria y media, en el contexto social colombiano. *Revista Educación y Pensamiento*, 24(24), 28-37. <http://educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/72>
- Serrano, D. (2016). El inglés, lingua franca de la globalización y su repercusión en diversos ámbitos sociales y académicos. *Revista Fuentes Humanísticas*, 28(52), 177-190. <https://fuenteshumanisticas.azc.uam.mx/index.php/rfh/article/view/12>
- Torres, G., Vanega De León, L., & Britton, A. (2018). Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado en la provincia de Panamá. *Revista de Iniciación Científica*, 4, 119-121. <https://doi.org/10.33412/rev-ric.v4.0.1833>
- Tragante, E. & Muñoz, C. (2000). La Motivación y su Relación con la Edad en un Contexto Escolar de Aprendizaje de una Lengua Extranjera. En Muñoz, C. (Ed), *Segundas Lenguas. Adquisición en el aula* (pp. 82-107). Barcelona: Ariel Lingüística
- Trujillo, F. (2014). Artefactos digitales: una escuela digital para la educación de hoy. Barcelona: Graó.
- Valero Molina, N., & Jiménez Fernández, G. (2015). Estudio exploratorio sobre dificultades en el aprendizaje de una segunda lengua: la opinión del profesorado. *Revista digital del centro del profesorado Cuevas-Olula*. 8(16), 3-12.
- Vergara, A. & Perdomo, M.E. (2017). Fortalecimiento de la expresión oral y escrita en inglés a través de un andamiaje de escritura creativa colaborativa: un estudio de diseño desde la cognición distribuida. *Forma y Función*, 30(1), 117-155. <https://doi.org/10.15446/fyf.v30n1.62417>