



## Repositorio offline como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Offline repository as a strategy to improve the teaching-learning process

Kevin Fernando Mena-Palacios<sup>1\*</sup>, Karel Patricia Mena-Palacios<sup>2</sup>, Liris Munera-Cavadías<sup>3</sup>

<sup>1\*</sup>Magister en recursos educativos digitales aplicadas a la educación, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0345-6385>, [kmenap1@unicartagena.edu.co](mailto:kmenap1@unicartagena.edu.co), Universidad De Cartagena, Cartagena, Colombia.

<sup>2</sup>Magister en recursos digitales aplicados a la educación, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2196-5276>, [kmenap@unicartagena.edu.co](mailto:kmenap@unicartagena.edu.co), Universidad De Cartagena, Cartagena, Colombia.

<sup>3</sup>Doctora en ciencias de la educación, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5152-6537>, [lmunerac@unicartagena.edu.co](mailto:lmunerac@unicartagena.edu.co), Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia

**Cómo citar:** Mena-Palacios K.F, Mena-Palacios K.P, Munera-Cavadías L., “Repositorio offline como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.”. *Perspectivas*, vol. 7, no. S1, pp. 170-178, 2022.

Recibido: August 08, 2022; Aprobado: november 21, 2022.

### RESUMEN

#### Palabras Claves:

Aprendizaje, TIC, Repositorio, Recursos educativos, Desempeño académico.

El presente artículo presenta los resultados de la investigación titulada “Diseño de un repositorio offline de recursos educativos para fortalecer los aprendizajes a través de la estrategia aprendizaje basado en TIC en la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús en el municipio de Tierralta-Córdoba”. Para esto se empleó una metodología de carácter mixta de tipo correlacional. El presente estudio comprendió a instrumentos como los son la entrevista semiestructurada y a la Escala de Likert, los cuales arrojaron información relacionada con el uso del repositorio y cómo este generó que las clases fueran dinámicas, además despertaran la motivación por continuar utilizándolo para el desarrollo de las actividades académicas. Como conclusión fue posible determinar al repositorio como herramienta que contribuyó en el proceso de formación de los estudiantes, más específicamente en la forma en como los estudiantes se apropiaron y sacaron provecho de los equipos tecnológicos con los que contaban la institución.

### ABSTRACT

#### Key Words:

Learning, TIC, Repository, Educational resources, Academic performance.

This article presents the results of the research entitled "Design of an offline repository of educational resources to strengthen learning through the ICT-based learning strategy at the Sagrado Corazón De Jesús Educational Institution in the municipality of Tierralta-Córdoba". For this purpose, a mixed correlational methodology was used. The present study included instruments such as the semi-structured interview and the Likert Scale, which yielded information related to the use of the repository and how it generated dynamic classes, as well as aroused motivation to continue using it for the development of academic activities. In conclusion, it was possible to determine the repository as a tool that contributed to the training process of the students, more specifically in the way in which the students appropriated and took advantage of the technological equipment available in the institution.

### Introducción

Para el desarrollo del presente artículo se tuvo en cuenta al aprendizaje basado en TIC. Al respecto, Cuello y Solano (2021) señalan al uso de las TIC como herramienta de aprendizaje que consigue que el estudiante logre interiorizar el conocimiento adquirido y adaptarlo a los conocimientos previos que van a producir su cambio de actitud. Asimismo,

la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación UNESCO (2021), indica que, las TIC permiten complementar y transformar el proceso educativo-. Respecto a los repositorios, estos son una herramienta en donde se puede buscar información (González, 2017). Al ser un repositorio offline, se utilizará una red LAN siendo esta la que permite la conexión a través de un cable Ethernet o de manera inalámbrica (Netcloud,

\*Corresponding author.

E-mail address: [kmenap1@unicartagena.edu.co](mailto:kmenap1@unicartagena.edu.co) (Kevin Fernando Mena-Palacios)



Peer review is the responsibility of the Universidad Francisco de Paula Santander.  
This is an article under the license CC BY 4.0

2022). Con relación a la definición del problema, en la I.E. Sagrado Corazón De Jesús, Sede principal, hay equipos tecnológicos para la realización de las actividades, sin embargo, no hay acceso a internet, lo que dificulta la navegación, desaprovechando los equipos en las aulas de clases constantemente. Además, al no contar con un repositorio offline se hace necesario imprimir materiales, produciendo miles de hojas anuales, generando un daño al medio ambiente. A razón de esto, se hace necesario el diseño de un repositorio offline que pueda ser accedido a través de una red LAN para fortalecer los aprendizajes. Para el alcance de esta meta se determinan algunos objetivos como lo son: Diseño de un repositorio offline para fortalecer los aprendizajes, determinar los recursos tecnológicos con que cuenta la institución, diseño de estrategias al interior del repositorio para fortalecer los aprendizajes e implementar las estrategias con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Respecto a la revisión de la literatura, es posible iniciar con el estudio realizado por Aparicio (2019) realizó una investigación cuyos resultados permitieron identificar que los estudiantes perciben a las TIC como herramientas que optimizan el proceso de aprendizaje, asimismo, consideran a las TIC como herramienta que permite la profundización, repaso y comprobación de lo que fue aprendido. A su vez, Sánchez et al. (2019) llevaron a cabo un artículo donde los resultados demostraron cómo las entidades educativas deben privilegiar escenarios de carácter sincrónicos o asincrónicos, y así conseguir aprendizajes significativos y que sean adecuados mediados por tecnologías para responder a las necesidades de un mundo globalizado. Al mismo tiempo, Cedeño (2022) llevo a cabo un estudio investigativo en donde los resultados permitieron afirmar como los estudiantes tienen la necesidad por desarrollar y fortalecer sus habilidades computacionales de forma que puedan aportar en su proceso, enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo, Vargas (2017) desarrollo un artículo en donde los resultados señalan la necesidad de las TIC como instrumento para la creación de recursos educativos,

ya que a través de estos se puede apoyar los procesos académicos.

En esta misma línea, Morales (2017) desarrollo una investigación donde concluyó que los estudiantes de la zona rural desarrollan un mayor uso de las TIC que los de la zona urbana, pero que esto no disminuye la brecha tecnológica que existe entre estas dos zonas; la diferencia la hace cada docente cuando realiza la incorporación de las TIC al interior de los salones clases. Asimismo, Andalucía (2019) desarrollo una tesis doctoral, donde los resultados hacen referencia a la necesidad de evaluar las herramientas TIC que se utilizan en el salón de clases. Ramírez et al. (2020) desarrollaron un artículo en donde evidenciaron una notoria concordancia entre los profesores y los estudiantes con relación a la poca frecuencia del uso de TIC en la escuela y lo fundamental de estas en el desarrollo de las diferentes actividades académicas.

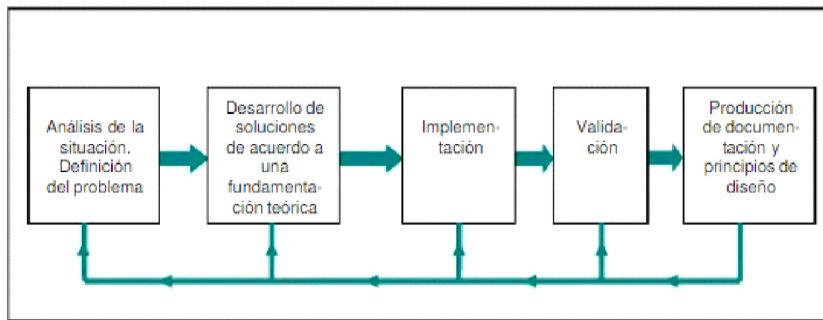
## **Materiales y Métodos**

El presente artículo se da dentro de un enfoque mixto. Al respecto, Cortés e Iglesias (2014) expresan que en este se utilizan técnicas cualitativas y cuantitativas como las entrevistas o encuestas. A su vez, el tipo de investigación es correlacional que según Hernández (2016) “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.” (p.126). Este enfoque de investigación es útil porque mediante la observación, percepción, acción y participación se podrán utilizar diferentes elementos de recolección de la información, que permiten que se pueda observar, medir y analizar para obtener resultados satisfactorios que validen la solución del problema abordado, de una población y muestra previamente definidas. El modelo de investigación es el modelo basado en diseño (IBD), ya que este pretende que mediante una innovación tecnológica, en este caso el diseño de un repositorio offline en donde se puedan compartir recursos educativos digitales con los estudiantes para fortalecer los aprendizajes en los mismos. Según Benito y Salinas (2016) la

investigación basada en diseño es “un tipo de investigación orientado hacia la innovación educativa cuya característica fundamental consiste en la introducción de un elemento nuevo para transformar una situación” (p.1)

En cuanto a las fases y estructura de este modelo se toma como referencia lo que muestra la siguiente figura.

*Fases del modelo basado en diseño.*



*Nota.* Benito y Salinas (2016).

**Figura 1.** fases del modelo basado en diseño

Por otra parte, las estrategias pedagógicas de intervención obedecieron al aprendizaje basado en TIC, el cual, según Chávez et al. (2019) es la adquisición de conocimientos donde el educando se apropia de herramientas y de medios que tiene a su disposición y así resolver las dificultades. La población corresponde a los estudiantes y profesores de la sede 11 de febrero pertenecientes a la I.E. Sagrado Corazón De Jesús. La muestra será los estudiantes de grado décimo, entre ellos 13 mujeres y 8 hombres, con edades entre 15 y 18 años. Estos presentan interés en aprender, tienen un rendimiento académico básico y a nivel comportamental acatan las orientaciones dadas y presentan buena disposición. Respecto a los instrumentos se empleará a la entrevista semiestructurada, la cual es una técnica que obtener datos de forma oral sobre hechos, experiencias, etc. (Folgueiras, 2016). Asimismo, se utilizará a la Escala de Likert, siendo esta utilizada con la finalidad de determinar la percepción de alguna variable de carácter cualitativa (Lee y Joo, 2019) Esta escala utiliza diferentes valores, los cuales son: Totalmente de acuerdo, De acuerdo,

Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo (Canto de Gante et al., 2020). Este instrumento ha sido utilizado en estudios sociales en donde se realizan proceso de recolección de las percepciones no cuantitativas acerca de algún tópico determinado (Martínez y Yesaved, 2018).

Tabla I. Valoración de los instrumentos por expertos

| <i>Nombre y apellido</i> | <i>Perfil Académico</i> | <i>Institución donde Labora</i> | <i>Experiencia en el campo de estudio</i>                       | <i>Universidad y país</i>     |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|
| <i>Enrique Gavira</i>    | Doctor en educación     | en Sagrado Corazón De Jesús     | Trabajo de campo investigativo                                  | Universidad Bolivariana - UPB |
| <i>Dario Torres</i>      | Magister en educación   | en Sagrado Corazón De Jesús     | Docente de tiempo completo en el área de tecnología informática | Universidad de Sucre UDES     |

## Resultados y Discusión

La realización de la prueba diagnóstica permitió dar cumplimiento al objetivo relacionado con la determinación de los diferentes recursos tecnológicos con los que cuenta la institución. Para esto, se contempló la implementación de un cuestionario dirigido a 10 docentes y 25 estudiantes, el cual arrojó la siguiente información:

Tabla II. Resultados del cuestionario diagnóstico aplicada a los docentes

| <i>Preguntas</i>  | <i>Si</i>           |                     | <i>No</i>           |                     |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|   | <i>Fr. absoluta</i> | <i>Fr. relativa</i> | <i>Fr. absoluta</i> | <i>Fr. relativa</i> |
| <i>¿Sabes que es un repositorio?</i>  | 4                   | 40%                 | 6                   | 60%                 |
| <i>¿Utiliza herramientas tecnológicas durante la planeación y desarrollo de las clases?</i>           | 8                   | 80%                 | 2                   | 20%                 |
| <i>¿Estarías de acuerdo con el diseño de un repositorio offline en la institución?</i>                | 10                  | 100%                | 0%                  | 0%                  |
| <i>¿Le gustaría utilizar un repositorio offline durante la planeación y desarrollo de las clases?</i> | 10                  | 100%                | 0%                  | 0%                  |

Los resultados obtenidos demuestran como la gran mayoría de los docentes desconocen lo que es un repositorio. A su vez, la gran mayoría de los docentes señalan la utilización de las TIC durante el proceso de planeación y desarrollo de las clases. Del mismo modo, la totalidad de los docentes indican su acuerdo en el diseño de un repositorio offline, así como la mayoría indica que utilizaran este durante el desarrollo de las clases.

Los resultados obtenidos dejan evidencia que la institución cuenta con diferentes recursos y herramientas tecnológicas, siendo principalmente los computadores y los celulares los que más se utilizan durante el desarrollo de las clases.

**Tabla III.** Resultados del cuestionario diagnostico aplicada a los docente

| <i>TIC utilizado para desarrollar las clases</i> | <i>Total</i> |
|--|--------------|
| <i>Computador</i>                                | 7            |
| <i>Celular</i>                                   | 3            |
| <i>Tablet</i>                                    | 0            |
| <i>Ninguno</i>                                   | 0            |

Los resultados obtenidos demuestran como la totalidad de los estudiantes desconocen la aproximación conceptual de los que es un repositorio. A su vez, la gran mayoría de los estudiantes señalan la utilización de las TIC durante el desarrollo de las clases. Del mismo modo, la totalidad de los estudiantes indican su acuerdo en el diseño de un repositorio offline, así como la mayoría indica que utilizaran este durante el desarrollo de las clases.

**Tabla IV.** Resultados del cuestionario diagnostico aplicada a los Estudiantes

| <i>Preguntas</i>  | <i>Si</i>           |                     | <i>No</i>           |                    |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
|   | <i>Fr. absoluta</i> | <i>Fr. relativa</i> | <i>Fr. absoluta</i> | <i>Fr. relativ</i> |
| <i>¿Sabes que es un repositorio?</i>  | 0                   | 0%                  | 25                  | 100%               |
| <i>¿Utiliza herramientas tecnológicas durante la planeación y desarrollo de las clases?</i>           | 24                  | 96%                 | 1                   | 4%                 |
| <i>¿Estarías de acuerdo con el diseño de un repositorio offline en la institución?</i>                | 24                  | 96%                 | 1                   | 4%                 |
| <i>¿Le gustaría utilizar un repositorio offline durante la planeación y desarrollo de las clases?</i> | 23                  | 92%                 | 2                   | 8%                 |

**Tabla V.** Resultados del cuestionario diagnostico aplicada a los Estudiantes

| <i>Selecciones el equipo tecnológico que más utiliza para planear y desarrollar las clases</i> | <i>Total</i> |
|--|--------------|
| <i>Computador</i>  | 1            |
| <i>Celular</i>   | 17           |
| <i>Tablet</i>  | 0            |
| <i>Ninguno</i>   | 7            |

Los resultados obtenidos dejan evidencia que la mayoría de los estudiantes utilizan a los celulares como principal herramienta para el desarrollo de las clases, asimismo, algunos estudiantes señalan que no utilizan ninguno de los artefactos con los que cuenta la institución.

Ahora bien, para la solución del problema se diseñaron un conjunto de actividades, unas destinadas a ser desarrolladas por los docentes y otras destinadas a ser desarrolladas por los estudiantes. En las actividades de apertura se brindó una aproximación conceptual sobre los repositorios

offline, esto con el objetivo de que los participantes tengan mayor claridad sobre el tipo de herramienta que van a utilizar. Luego, en las actividades de desarrollo, los docentes tuvieron la oportunidad de registrarse en el repositorio, cargar contenidos, compartir información, conocer más a fondo la función del repositorio sin necesidad de contar con el servicio de internet. Mientras que los estudiantes, fueron guiados por el profesor y así manipular el repositorio, observando los diferentes contenidos,

acceder a los contenidos que fueron cargados por los docentes. Posteriormente, el docente se encargó de explicar la función de transmisión de información y la cual funcionaria como alternativa para alimentar cada vez más el repositorio. El docente encargado de la actividad explico cada uno de los diferentes materiales que se encuentran al interior de la herramienta. Posterior al desarrollo de las actividades se realizó la implementación de un cuestionario el cual arrojó la siguiente información:

Tabla VI. Resultados del cuestionario evaluativo en los Docentes

| Preguntas  | Escala |   |   |   |   | Puntaje total |
|--|--------|---|---|---|---|---------------|
|  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |               |
| <i>¿El repositorio fue de fácil acceso y uso?</i>  |        |   |   | 3 | 7 | 47            |
| <i>¿La interfaz del repositorio es interactiva?</i>  |        |   |   | 2 | 8 | 48            |
| <i>¿Las clases fueron entretenidas y dinámicas?</i>  |        |   | 1 | 1 | 8 | 47            |
| <i>¿Consideras importante para el desarrollo de las clases el uso del repositorio en tu rol como estudiante?</i> |        |   |   | 2 | 8 | 48            |
| <i>¿Seguirías utilizando el repositorio para el desarrollo de tus actividades académicas?</i>                    |        |   |   | 2 | 8 | 48            |
| <i>¿Con qué frecuencia te gustaría utilizar el repositorio en el desarrollo de las actividades académicas?</i>   |        |   |   | 2 | 8 | 48            |

Los resultados obtenidos demostraron que, la gran mayoría de los participantes que utilizaron el repositorio perciben que el mismo fue de fácil acceso y uso. Además, que la interfaz del repositorio resultó muy interactiva. Del mismo modo, la mayoría afirmó que el desarrollo de las clases se tornó dinámicas e interactivas. Al mismo tiempo, la mayoría de los participantes coincidieron en la importancia del repositorio para el desarrollo de las clases. Asimismo, la gran mayoría de los participantes señalaron la motivación por continuar utilizando el repositorio para el desarrollo de tus actividades académicas. Finalmente, la mayoría de los participantes coincidieron en la necesidad por utilizar de forma frecuente el repositorio offline durante el desarrollo de las actividades académicas.

## Conclusiones

El desarrollo de este artículo tuvo como objetivo principal, determinar como el diseño de un repositorio offline permitió el fortalecimiento de los aprendizajes en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de Tierralta – Córdoba. Este objetivo se cumplió, ya que se desarrolló un repositorio offline con conexión a través de una red LAN inalámbrica que resulto relevante, ya que contribuyo en el proceso de formación de los estudiantes, más específicamente en la forma en como los últimos se apropiaron y sacaron provecho de los equipos tecnológicos con los que contaba la institución, a su vez, el diseño de este repositorio contemplo la transformación del proceso de enseñanza en uno más activo, dinámico e interactivo. Al mismo tiempo, respecto a determinar los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Sede

principal. Se aplicó un cuestionario a los docentes y estudiantes (Ver tabla 3 y 5) cuyos resultados dejaron en evidencia a las diferentes herramientas que tiene la institución y cuáles son los más utilizados, siendo los celulares y los computadores los más empleados. A su vez, para el objetivo orientado a implementar estrategias que permitan compartir recursos digitales educativos a través del repositorio offline para fortalecer los aprendizajes en la I.E. Sagrado Corazón De Jesús, Sede principal. Se llevó a cabo una serie de actividades las cuales se enfocaron hacia el uso del repositorio. Para ser más exactos, las actividades fueron desarrolladas de la siguiente manera: El docente encargado en la implementación de la actividad, proyectó el paso a paso de cómo era el ingreso al recurso. Asimismo, para las actividades de desarrollo se inició con los docentes, quienes tuvieron la oportunidad de cargar contenidos en el repositorio, probar la función de compartir información, conocer la función de usar el repositorio sin contar con el servicio de internet. Con relación al objetivo, el cual consistió en el diseño de un repositorio offline y estrategias que permitiera compartir recursos digitales educativos para fortalecer los aprendizajes en la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Sede principal. Se desarrollaron actividades en donde los docentes mostraron gran interés con relación al uso del repositorio, esto a razón de que la herramienta ofrecía una gran cantidad de elementos con los cuales se pueden desarrollar las clases, fomentando la motivación de los estudiantes a la vez que obteniendo resultados satisfactorios. A su vez, los docentes evidenciaron la importancia del repositorio porque el mismo posibilita el manejo, organización y distribución de información sin necesidad de estar conectados a internet, sino únicamente a través de un cable LAN. Posteriormente, los estudiantes conformados en grupos, se les explicó paso a paso como debían ingresar al repositorio. Luego los estudiantes guiados por el profesor utilizaron el repositorio observando los diferentes contenidos. Luego del desarrollo de esta actividad, los estudiantes tuvieron la oportunidad de acceder a los diferentes contenidos

que fueron cargados previamente. Finalmente, el docente encargado se encargó de explicar la función de transmisión de información y la cual funcionaría como alternativa para alimentar cada vez más el repositorio. Para el último objetivo, el cual estuvo relacionado con evaluar el impacto del repositorio offline en el fortalecimiento de los aprendizajes en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Sede principal. Gracias a la aplicación de un cuestionario se pudo evidenciar como la gran mayoría de los participantes percibieron que este fue de fácil acceso y uso, además, también señalaron que la interfaz del repositorio resultó muy interactiva, también, la mayoría de los participantes afirmó que el desarrollo de las clases fue dinámica e interactivas, la mayoría de los participantes coincidieron en la importancia del repositorio para el desarrollo de las clases, la gran mayoría de los participantes señalaron la motivación por continuar utilizando el repositorio para el desarrollo de tus actividades académicas y como la mayoría de los participantes coincidieron en la necesidad por utilizar de forma frecuente el repositorio offline durante el desarrollo de las actividades académicas.

### Agradecimiento

A nuestras familias, por ser fuente de inspiración constante, dedicarnos su apoyo, amor y comprensión.

### Referencias

- Aparicio-Gómez, O. Y. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 12(1), 211-227. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>
- Benito, B., y Salinas, J. (2016). La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite2016/260631>
- Cedeño, L. E. A. (2022). Las TIC y su aporte

- en el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. *Ciencia y Educación*, 3(7), 28-40. Recuperado a partir de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/147>
- Cortés Cortés, M e Iglesias León, M (2014). Generalidades sobre la metodología de la investigación. Universidad Autónoma Del Carmen. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1750>
- Hernández Sampieri, R.et al (2016). Metodología De La Investigación Sexta Edición. Mc Graw Hill Educación.
- Canto de Gante, Á. G., Sosa González, W. E., Bautista Ortega, J., Escobar Castillo, J., & Santillán Fernández, A. (2020). *Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social*. *Revista de la alta tecnología y sociedad*, 12(1). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/361533522\\_Escala\\_de\\_Likert\\_Una\\_alternativa\\_para\\_elaborar\\_e\\_interpretar\\_un\\_instrumento\\_de\\_percepcion\\_social#:~:text=La%20escala%20de%20Likert%20utilizada,y%205\)%20Totalmente%20en%20desacuerdo](https://www.researchgate.net/publication/361533522_Escala_de_Likert_Una_alternativa_para_elaborar_e_interpretar_un_instrumento_de_percepcion_social#:~:text=La%20escala%20de%20Likert%20utilizada,y%205)%20Totalmente%20en%20desacuerdo).
- Cuello, N. y Solano, I. (2021) *Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*. [Trabajo de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11323/8246>
- Chávez, A. G., Molina, O. A. M., & Delgado, J. L. C. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Científica*, 4(14), 205-227. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7165506>
- Dominguez, R. A. (2019). *Diseño y Validación de herramientas para la evaluación del uso de las TIC en centros de educación secundaria andaluces*. [Tesis de doctorado, Universidad de Malaga]. <https://core.ac.uk/download/pdf/288162472.pdf>
- Folgueiras, Pilar (2016). La entrevista. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Gonzalez, Laura & Ramírez-Montoya, María-Soledad & Glasserman, Leonardo & García-Peñalvo, Francisco. (2017). Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa. *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad*, 259-272. <http://hdl.handle.net/11285/628018>
- Lee, P., Joo, S. H., and Lee, S. (2019). *Examining stability of personality profile solutions between Likert-type and multidimensional forced choice measure*. *Personality and Individual Differences*, 142,13-20.
- Martínez, V., y Yesaved, M. (2018). *Las estrategias de afrontamiento y su influencia en la calidad de vida de las personas en proceso de recuperación del trastorno por consumo de sustancias del centro gran renacer*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/962>
- Noelia Morales Romo (2017). Las TIC y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049717>
- Netcloud (2022). Red LAN <https://netcloudengineering.com/funcionamiento-redes-la/>
- Ramírez-Ramírez, L.N., Claudio-Martínez, C., Ramírez-Arias, V. (2020). Usabilidad de las TIC en la Enseñanza Secundaria: Investigación-



Acción con Docentes y Estudiantes de México.  
*Revista Científica Hallazgos* 21, 5(1), 85-101.  
<http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Sánchez Padilla, M. L., Lazcano Ortiz, M., Arias Rico, J., & Jiménez Sánchez, R. C. (2019). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 8(15), 116-118. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4925>

UNESCO (2021). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/theme s/tic-educacion>

Vargas Murillo, Gabino. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. Recuperado en 04 de noviembre de 2022, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es).