



Percepciones de los docentes de los centros de desarrollo infantil en Bogotá

Perceptions of teachers of child development centers in Bogotá

Ana María Villa-Ortiz^{1*}, John Jairo Briceño-Martínez², Fredy Garay-Garay³

¹Magister en Educación, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0234-984>, anamariavillaortiz1@gmail.com, Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia.

²Doctor en Educación, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2285-8396>, decano.educacion@uan.edu.co, formal, Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia.

³Doctor en Enseñanza, Filosofía e Historia de las Ciencias, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7158-0784>, cienciasbasicas@ucatolica.edu.co, Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.

Cómo citar: Villa-Ortiz A.M., Briceño-Martínez J.J., Garay-Garay F., “Percepciones de los docentes de los centros de desarrollo infantil en Bogotá.”. *Perspectivas*, vol. 7, no. S1, pp. 205-219, 2022.

Recibido: November 0X, 202X; Aprobado: December 2X, 202X.

RESUMEN

Palabras Claves:

Educación De La Primera Infancia; Evaluación De Conocimientos Anteriores; Diagnóstico Educativo, Política Educacional, Pertinencia De La Educación.

Se identifican las percepciones sobre los lineamientos de educación inicial del 18.80% (n=176) de los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) que atienden primera infancia en Bogotá. Estos docentes pertenecen a 15 CDI (escogidos al azar) de los 69 que registró el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en Bogotá a 2018. El instrumento implementado consta de 17 ítems de opción múltiple con única respuesta, validado por criterio de expertos. Se identifica que falta claridad sobre algunos aspectos sobre los lineamientos de educación inicial (generalidades primera infancia; educación inicial y estándares de calidad del componente pedagógico de la educación inicial); sin embargo, en la mayoría de los ítems hay respuestas consideradas acertadas que demuestran que los participantes tienen sólidos conocimientos en las cuestiones indagadas con el instrumento. El estudio se limita a identificar aspectos que pertenecen a elementos concretos de la política sobre educación inicial, no obstante, es importante porque nos ofrece información de lo que un profesor de un CDI debería conocer en su qué hacer.

ABSTRACT

Key Words:

Early Childhood Education; Child Development; Child Protection; Teaching Conception; Teacher Perception.

The perceptions of the initial education guidelines of 18.80% (n=176) of the teachers of the Child Development Centers (CDI) that attend early childhood in Bogotá are identified. These teachers belong to 15 CDI (chosen at random) of the 69 registered by the Colombian Institute of Family Welfare (ICBF) in Bogotá in 2018. The implemented instrument consists of 17 multiple-choice items with a single answer, validated by expert criteria. It is identified that there is a lack of clarity on some aspects of the initial education guidelines (early childhood generalities; initial education and quality standards of the pedagogical component of initial education); however, in most of the items there are answers considered correct that demonstrate that the participants have solid knowledge of the issues investigated with the instrument. The study is limited to identifying aspects that belong to specific elements of the initial education policy, however, it is important because it offers us information on what a CDI teacher should know in what to do.

Introducción

Existe una heterogeneidad de conceptos frente a cómo se denomina la educación de los niños y niñas: educación maternal, infantil, preescolar o parvularia, entre otras (Redondo, 2020). En Colombia uno de los términos más usados es el de la educación inicial, que trae consigo una perspectiva de derechos, el cual, a su vez, implica un enfoque de protección integral para la primera infancia (Pinto

y Misas, 2014), en el que las funciones de cuidar y educar están articuladas; esto se sustenta sobre la base de que el desarrollo de los niños y niñas es integral y sus derechos universales e interrelacionados (Bejarano, Valderrama y Marroquín Sandoval, 2020). En consecuencia, un servicio oportuno y con calidad, contempla seguridad, salud, alimentación y educación inicial, según la edad, la cultura y las condiciones del niño o la niña (Centro Nacional de

*Corresponding author.

E-mail address: jmorelos@unicartagena.edu.co (José Morelos-Gómez)



Peer review is the responsibility of the Universidad Francisco de Paula Santander.
This is an article under the license CC BY 4.0

Consultoría, 2012). Asimismo, existen múltiples nombres para los lugares donde se ofrece la educación de los niños: guarderías, hogares infantiles, sala cuna, nidos, jardines infantiles (Peralta, 2007) o Centros de Desarrollo Infantil (CDI) como es el caso en el país.

Por otro lado, se resalta que se han producido significativos avances en la concepción de desarrollo integral (Little y Gragson 2023), el cual está detallado en el código de infancia y adolescencia, en donde los niños y las niñas son ciudadanos con derechos, por ejemplo: a ser educados (Sarlé y Rodríguez, 2021; Alonso et al., 2023), por lo que pensar en los actores que están inmersos en sus procesos formativos se convierte en un tema central en las reformas de los países (Saracho y Evans, 2021; Fonsén y Ukkonen-Mikkola, 2019). Se debe contar con agentes (actores, profesores) educativos formados; que entiendan el enfoque educativo y aplicación de los lineamientos de política que trace cada nación (Orozco, 2011) pero que, sobre todo, interioricen su rol como unos líderes de cambio (Fonsén et al., 2023). El país ha tenido importantes avances en términos institucionales para la primera infancia, algunos de los hechos más significativos son los siguientes:

- 1962: se crean los Jardines Infantiles.
- 1968: nace el ICBF.
- 1974-1978: se incluye el preescolar al sistema de educación formal.
- 1979: se da inicio al Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF).
- 1986: se crea el Programa de Hogares con Bienestar- HCB- madres comunitarias.
- 1991: la inscripción a la Convención de los Derechos del Niño mediante la Ley 12 del 1991 (Congreso de la República de Colombia, 1991).

- 2006: creación del código de infancia.
- 2007: Política pública para los menores de 6 años mediante el CONPES 109.
- 2016: plan decenal.
- En el 2011: Decreto 4875 crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera infancia.
- 2016: Ley 1804 política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia Congreso de la República de Colombia, 2016).
- 2020: Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia (ICBF, 2020).
- 2023-2026: plan nacional de desarrollo.

Estas políticas y lineamientos, definen los entornos, modalidades y las actividades fundamentales de la educación inicial. Los entornos son conceptualizados como los lugares donde se desarrolla y transcurre la vida del niño y la niña y en los cuales interactúan con otros y el contexto y son: hogar, salud, educativo y espacio público (Alarcón, et al., 2013). Aunque los entornos superan la concepción de lugar físico para algunos autores porque también hacen parte de todo el conjunto de percepciones que se va adquiriendo a lo largo de la vida (Escriche, 2021; Bleses et al., 2023), en esta investigación nos centramos solamente en aquellas definiciones descritas anteriormente en los lineamientos de política. Frente a las modalidades se encuentran tres: a) modalidad entorno familiar: atención integral a niños y niñas menores de 6 años con servicios de salud, nutrición, educación inicial y robusteciendo el cuidado que se brinda en casa con la familia; b) modalidad entorno comunitario: atención integral a los niños y niñas que reciben servicios en los Hogares Comunitarios del ICBF, agregando el componente de educación inicial a los servicios de cuidado, salud y nutrición que presta esta modalidad; y c) modalidad

entorno de las instituciones de atención integral, que ofrecen cuidado, salud, nutrición y educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Concretamente en esta investigación se atiende a una necesidad que hasta donde los autores han podido corroborar no se ha abordado con suficientes estudios. Lo anterior ocurre, porque no es fácil acceder a este tipo de actores, al menos con muestras representativas que permitan generalizar sus resultados (van de Kuilen et al., 2023). En consecuencia, el objetivo de esta investigación es identificar y analizar las percepciones de los docentes de los CID en Bogotá.

Materiales y Métodos

Investigación cuantitativa en la que se realiza un análisis estadístico descriptivo sobre las opciones de respuestas escogidas por 176 docentes pertenecientes a Centros de Desarrollo Infantil de Bogotá. El instrumento que es de 17 ítems se agrupa en tres subcategorías: a) generalidades primera infancia b) educación inicial y c) estándares de calidad del componente pedagógico de la educación inicial, lo que permite realizar un estudio de correlaciones entre esos tres aspectos. Los datos fueron analizados con ayuda del Software SPSS, con el que se realizó primero, un análisis de frecuencias y porcentajes de las percepciones de los profesores, luego el Alfa de Cronbach y se finaliza con el coeficiente de Pearson para correlacionar las subcategorías en las que se han agrupado los ítems.

Participantes docentes

Los participantes de esta investigación son 176 docentes que imparten educación inicial en los Centros de Desarrollo Infantil de Bogotá escogidos a conveniencia, los cuales, representan el 18.8% del total de docentes (n=936). El instrumento usado fue diseñado y validado por los autores y fue aplicado en 15 sedes que representan el 21,73 % del total de las 69 sedes reportadas en el ICBF a 2018. La media de edad de los participantes es de 33.5 años, entre

los cuales 2 fueron hombres y 174 mujeres. De este grupo, 102 son profesionales, 60 son técnicos, 5 son profesionales en formación, 4 son bachilleres, 3 tienen posgrado y 2 personas no respondieron a la pregunta.

Participantes expertas para la validación

El instrumento (anexo 1) se valida mediante el criterio expertos (n=3), escogidas por su formación y experiencia de la educación inicial y de los lineamientos técnicos y aplicación de los mismos con prestigio en el país. (Tabla 1). Las expertas con una rejilla de 5 preguntas evalúan cada uno de los 17 ítems con una escala Likert que va de 1 a 5, siendo 1 la menor puntuación: ¿ha respondido con seguridad?, ¿el ítem está bien construido?, ¿entre las opciones no está la respuesta correcta?, y ¿el ítem le parece incoherente por motivos diferentes? (Marín y Benarroch, 2010).

Instrumento para indagar en las percepciones

El instrumento consta de 17 preguntas con tres opciones de respuesta cada una, en donde solo una respuesta es considerada correcta. Todas las preguntas y respuestas giran en torno a los conocimientos acerca de tres subcategorías a saber: a) generalidades primera infancia b) educación inicial y c) estándares de calidad del componente pedagógico de la educación inicial.

El instrumento se construye, teniendo en cuenta la jurisprudencia existente en temas de educación inicial, las políticas de gobierno, el concepto de educación inicial en Colombia, su enfoque y las didácticas que se usan en este campo de la enseñanza para lograr que los niños y niñas construyan su identidad y le den sentido al entorno que los rodea. El instrumento indaga sobre las percepciones que tienen los docentes sobre los estándares de calidad de la educación inicial, en los que se contempla el proyecto pedagógico, los procesos de planeación, el rol del talento humano en los Centros de Desarrollo

Infantil y la articulación de la familia y la comunidad a los procesos educativos.

Para tener una idea de las percepciones de los docentes sobre los lineamientos de la educación inicial, se construyeron 17 preguntas cerradas, con tres opciones de respuesta (a, b y c), con una sola respuesta válida y el resto de las opciones consideradas incorrectas. Las respuestas válidas son las siguientes: 1) a; 2) b; 3) c; 4) b; 5) b; 6) b; 7) a; 8) b; 9) c; 10) a; 11) b; 12) c; 13) a; 14) b; 15) a; 16) c; 17) c.

Generalidades primera infancia (ítems del 1 al 4)

En los ítems que indagan sobre las generalidades de la primera infancia, se abordan temas referentes a la política pública, el marco normativo que regula el desarrollo integral y el enfoque de la educación inicial en Colombia.

Educación inicial (ítems del 5 al 10)

En los ítems del 5 al 10, se pregunta sobre comprensiones de los docentes acerca del enfoque y el sentido de la educación inicial, esta comprensión pasa por reconocer en qué lugar del sistema educativo formal se sitúa la educación inicial y como se articula con el resto del ciclo formativo.

A su vez, las preguntas aquí descritas permiten conocer las claridades que tienen los docentes frente al objetivo de la educación inicial y también se identifica el papel y la importancia que los docentes dan a los procesos pedagógicos y su nivel de comprensión frente a las demás actividades que debe desarrollar un docente de educación inicial, relativas al cuidado, la alimentación, el sueño y la higiene de los niños y niñas. Y, por último, se pregunta por las actividades rectoras de la educación inicial, que son: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Estándares de calidad componente pedagógico de la educación inicial (ítems del 11 al 17)

En este grupo de preguntas se indagan sobre el proyecto pedagógico y la importancia de su construcción colectiva con la comunidad y la familia, en el cual se reconozcan las particularidades de los niños y niñas, plantee estrategias para una adecuada retroalimentación a las familias y tenga dispositivos pertinentes de seguimiento y evaluación.

También se pregunta acerca del talento humano que desarrolla actividades en los CID y que tiene el rol de acompañar de manera intencionada los procesos de enseñanza.

Resultados

El promedio de las evaluaciones de las jueces es de 4.5, por lo que se ajustaron los ítems con puntuaciones más bajas hasta lograr que el instrumento incrementara sus puntuaciones. Las sugerencias de mejora y los ajustes realizados fueron los siguientes:

Pregunta No 1: En pregunta acerca de la Política Pública para el Desarrollo Integral de la primera infancia, las expertas argumentan que está elaborada de manera muy técnica y que es necesario adecuar el lenguaje para que sea de fácil comprensión para los docentes. Fue ajustada.

Pregunta No 2: Las expertas señalan que la pregunta es clara para las personas que han leído todo el documento de la política pública de primera infancia, sin embargo, quienes lo conocen solo porque les han brindado capacitación de algunos puntos van a tener dificultades para responder, pero es una oportunidad para mejorar los procesos pedagógicos que dan acerca de la política pública.

Pregunta No 4: la pregunta indaga por el quehacer de la educación inicial en Colombia, según la evaluación de expertas deben incluir las palabras niños y niñas. La opción de respuesta fue ajustada.

Pregunta No 5: Esta pregunta es sobre las bases curriculares de la educación inicial. La experta afirma que estas bases no han sido socializadas y no se ha realizado una asistencia técnica sobre el particular a los docentes. La pregunta fue cambiada por una referente al conocimiento que tienen los docentes de educación inicial sobre el primer nivel del sistema educativo en Colombia.

Pregunta No 6: De las observaciones de las expertas, se concluye que no hay un currículo de la educación inicial en Colombia, por lo tanto, la pregunta fue cambiada por una encaminada a saber cuál es el objetivo de la educación inicial.

Pregunta No 8: En la pregunta en cuestión se indagaba por las interacciones y las acciones en el aula de clase. Con respecto a esto la experta establece que la respuesta de los participantes va a estar condicionada al nivel de conocimiento del documento, ya que si desconocen el documento van a tener dificultades o no comprender la respuesta y esto va a inclinar a que muchos escojan la opción a. La pregunta fue cambiada por una acerca de los procesos que complementan la educación inicial.

El instrumento ajustado, fue suministrado a los $n=176$ docentes, y presentó, una confiabilidad de 0,60 con el Alfa de Cronbach (entre más cercano a 1, más confiable), este dato para algunos autores es bajo (Streiner, 2003), aunque para otros (Malhotra, 2008) alcanza a ser aceptable, sobre todo, porque hay ausencia de cuestionarios para indagar en las cuestiones del estudio, lo que nos obliga a usarlo. También se obtuvo el coeficiente Kuder-Richardson (KR 20), asumiendo, al igual que con el Alfa de Cronbach, un valor de 1 para las opciones correctas y 0 para las incorrectas como se sugiere para realizar el cálculo de estos dos coeficientes de confiabilidad para cuestionarios con ítems politómicos y, se alcanzó 60% de confianza del instrumento.

Percepciones docentes

En la Tabla I, se organizan los resultados del instrumento para evaluar percepciones sobre educación inicial en $n=176$ docentes y se identifican en columnas, los cálculos para cada una de las opciones a), b) y c) del instrumento, subrayándose la opción considerada correcta.

Los análisis de los ítems se hicieron tomando los siguientes rangos usados en el trabajo de Briceño et al., (2013, p. 65): “ítems cuyos porcentajes de acierto sean iguales o superiores al 70% son considerados fáciles; los que están entre el 70 al 50% son medianamente fáciles y los que ostentan valores inferiores al 50% se calificaron de difíciles”.

Tabla I. Correlaciones entre subcategorías en el que se agrupan los 17 ítems

Ítem	Frecuencia			
	A	B	C	SD
1	104	17	54	1
2	23	30	119	4
3	1	3	170	2
4	2	171	2	1
5	154	0	21	1
6	0	171	3	2
7	18	68	89	3
8	170	2	3	1
9	4	8	166	S/D
10	172	1	2	1
11	7	168	1	S/D
12	5	1	169	1
13	154	1	20	1
14	3	167	5	1
15	162	8	7	1
16	12	0	160	4
17	5	0	170	1
Ítem	Porcentaje			
	A	B	C	SD
1	59%	9.7%	30.7%	0.6%
2	13.1%	17%	67.6%	2.3%
3	0.6%	1.7%	96.6%	1.1%
4	1.1%	97.2%	1.1%	0.6%
5	87.5%	0%	11.9%	0.6%
6	0%	97.2%	1.7%	1.1%
7	10.2%	37.5%	50.6%	1.7%
8	96.6%	1.1%	1.7%	0.6
9	2.3%	3.4%	94.3%	S/D
10	97.7%	0.6%	1.1%	0.6%
11	4.0%	95.5%	0.6%	S/D
12	2.8%	0.6%	96%	0.6%
13	87.5%	0.6%	11.4%	0.6%
14	1.7%	94.9%	2.8%	0.6%
15	92.0%	3.4%	4.0%	0.6%
16	6.8%	0%	90.9%	2.3%
17	2.8%	0%	96.6%	0.6%

De la anterior Tabla, se puede identificar que, 12 ítems logran evaluaciones iguales o mayores al 70%. Lo que muestra que un número alto de docentes aciertan en las opciones correctas y por tanto las percepciones son mayormente adecuadas en un 72% del total de número de ítems (n=17).

1 ítem está entre el 70% hasta el 60%. Lo que demuestra que en un porcentaje muy bajo las percepciones de los docentes se ubican como medianamente fáciles.

4 ítems son inferiores al 50% de acierto y se infiere que el 22% del total de ítems son considerados como difíciles para los docentes y sus percepciones deben ser mejoradas en futuros procesos formativos.

Lo anterior, es analizado con detalle a continuación, sobre todo, en el 22% de ítems (por debajo del 50% de acierto) en donde hay dificultades para responder las opciones que son consideradas correctas.

Análisis por ítems

Subcategoría Generalidades (ítems de 1 al 4)

En el ítem 1, en el que se indagaba por las percepciones que se tenían de la Ley que establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia, las opciones de respuesta están en el 59%, es decir, son medianamente fáciles. Es importante, que el 41% que no alcanzó a estar ubicado en ese rango (70%-50), conozcan el marco político y normativo que rige el desarrollo integral de la primera infancia y la educación inicial.

El ítem 2, que pregunta sobre la instancia que coordina, armoniza y llega a concertar las políticas y acciones para la ejecución de la atención integral a la primera infancia, las respuestas están en el 17%, lo que significa que es un ítem considerado difícil para los docentes encuestados y la respuesta que se ubica en el 96.6%, relaciona dicha responsabilidad con el ICBF, lo que demuestra que los docentes tienen una confusión frente a las competencias del ICBF y desconocen la instancia encargada de este tema que es la Comisión Intersectorial para la Atención Integral para la Primera Infancia.

En el ítem 3, el 96% de las respuestas son consideradas como correctas por tanto hay unas percepciones adecuadas sobre las edades en las que se ubica la educación inicial que son niños menores de 6 años.

En el ítem 4, en el cual se interroga por el objetivo de la educación inicial en Colombia, el 97.2% respondieron de manera correcta, lo que sitúa la pregunta en un rango superior al 70% considerado fácil. Los docentes reconocen que la educación

inicial es un proceso que aporta al desarrollo integral y al aprendizaje de los niños y niñas.

Subcategoría Educación inicial (ítem de 5 al 10)

En cuanto al ítem 5, que interroga sobre cuál es el primer nivel del sistema educativo en Colombia, el 11.9% respondió de manera correcta, ubicando la respuesta en un rango inferior al 50%, es decir, es una pregunta difícil para los docentes, quienes consideran que el primer nivel del sistema educativo es la educación inicial, cuando en realidad es el preescolar.

En el ítem 6, en el cual se indagó por lo que busca la educación inicial, las respuestas de los docentes se ubicaron en el 97.2% que son consideradas fáciles, o sea, los encuestados reconocen que la educación inicial busca reconocer características, capacidades y habilidades para potenciar el desarrollo integral.

En cuanto al ítem 7, el cual preguntó por los elementos que dotan de sentido la práctica pedagógica en la primera infancia, las respuestas consideradas correctas se ubicaron en un 10,2% lo que indica que es una pregunta difícil para los encuestados, que respondieron en un 50.6% que los dos elementos eran los ambientes pedagógicos y la formación docente y la respuesta adecuada es la sistematicidad de los procesos y las interacciones.

En el ítem 8, que indagaba por los procesos que complementan la educación inicial, las respuestas correctas estuvieron en el 1,1% lo cual da a entender que es una respuesta difícil para los docentes, quienes desconocieron que estos procesos hacen referencia al cuidado, la alimentación, el sueño y el cambio de pañales. Para lograr nivelar este concepto en los docentes es necesario llevar procesos de capacitación que hagan que los docentes reconozcan las actividades que realizan.

En ítem 9, que preguntó por las actividades rectoras de la educación inicial, los docentes respondieron de manera correcta en un 94.3% lo que indica que es una pregunta fácil para ellos y que identifican las actividades rectoras.

En cuanto al ítem 10, que indagó por las estrategias pedagógicas en la educación inicial, las respuestas correctas estuvieron en un rango por encima del 70% (97.7%) lo que da a entender que los docentes reconocen como estrategias pedagógicas los rincones o centros de interés, los proyectos de aula y la canasta de los tesoros.

Subcategoría Estándares de calidad componente pedagógico de la educación inicial (ítems 11 al 17)

Con lo que respecta al ítem 11, que indagaba por las orientaciones a la hora de construir el proyecto pedagógico de la educación inicial, las respuestas correctas fueron del 95.5%, que sugiere que la pregunta fue fácil para los docentes. Con este resultado se deduce que conocen la importancia de la elaboración colectiva del proyecto pedagógico, la caracterización del territorio, los marcos de referencia, el involucramiento de la familia y la comunidad y el seguimiento y la retroalimentación al proceso.

En el ítem 12, que preguntó por la responsabilidad del talento humano que acompaña y elabora el trabajo pedagógico con las niñas y los niños, la respuesta considerada correcta estuvo en el 96%, lo que permite identificar que los docentes saben que su responsabilidad está relacionada con planear e implementar el seguimiento a las acciones pedagógicas.

Con lo que respecta a la respuesta en el ítem 13, que hace referencia a las prácticas de cuidado presentes en la educación inicial, la respuesta correcta estuvo por encima del rango del 70% (87.5% respuestas correctas), lo cual indica que es una pregunta considerada fácil para los encuestados

y que los docentes conocen que estas actividades son la alimentación, higiene, afecto, contención y seguridad.

En el ítem 14, que indagó por lo que significa un ambiente enriquecido para el desarrollo de experiencias pedagógicas que promueven el desarrollo integral, el 94.9% respondieron acertadamente, estando en un rango superior al 70%. En este sentido los docentes reconocen que un ambiente enriquecido es aquel que promueve las actividades rectoras, permite la transformación continua, contempla áreas de encuentro entre los niños, tiene materiales de fácil acceso y trasciende el CDI para explorar espacios públicos.

En cuanto al ítem 15 que preguntó sobre cuáles son las acciones que debe liderar el talento humano que trabaja el tema pedagógico en las unidades de servicio para realizar seguimiento adecuado a cada niña y niño, la respuesta correcta estuvo por encima del 70% (92%) y los docentes respondieron que el talento humano debe definir e implementar mecanismos e instrumentos de seguimiento, crear espacios de reflexión y planeación pedagógicos y hacer una adecuada retroalimentación a familias y cuidadores.

En la respuesta al ítem 16, los docentes respondieron en un rango superior al 70% de manera correcta, acerca de las actividades que deben realizar para llevar a cabo adecuadamente los encuentros para la reflexión de la práctica pedagógica. A esto respondieron el 90.9% que deben planear los espacios de reflexión, desarrollar las jornadas de tal manera que los maestros cualifiquen su saber pedagógico y dejar documentadas las jornadas.

En el ítem 17, que preguntó qué es el Plan Operativo de Atención Integral- POAI- la respuesta adecuada estuvo por encima del 70% (96.6%), en la cual los docentes respondieron que es el plan que permite estructurar los fines y las actuaciones que

van a desarrollar en la unidad de servicio para el logro de las realizaciones de las niñas y los niños.

Correlaciones entre subcategorías

En la Tabla II, se observa un análisis de correlaciones, con la prueba de Pearson, para determinar si las agrupaciones en las que están los ítems a) generalidades primera infancia, b) educación inicial y c) estándares de calidad del componente pedagógico de la educación inicial. Efectivamente las correlaciones se dan en las agrupaciones de Educación inicial y estándares de calidad del componente pedagógico de la educación inicial.

Esta correlación ocurre, porque en las preguntas sobre educación inicial (ítems del 5 al 10) hay aspectos que tienen que ver con las comprensiones

generales que tienen los docentes acerca del objetivo, enfoque y sentido de la educación inicial, su papel como docentes y las actividades rectoras de la educación inicial.

En cuanto a las preguntas a la subcategoría de estándares de calidad del componente pedagógico de la educación inicial (ítems del 11 al 17), se indaga por el proyecto pedagógico, la importancia de su construcción colectiva, el papel del talento humano que desarrolla actividades en los CID y el Plan Operativo de Atención Integral.

De esta manera, se puede inferir que ambas subcategorías abordan aspectos de la educación inicial, lo pedagógico y el papel del talento humano en este proceso, lo cual hace que exista correlación.

Tabla II. Correlaciones entre subcategorías en el que se agrupan los 17 ítems

		G	Ed. I	ECP
G	Correlación de Pearson	1	-0,091	-0,014
	Sig. (bilateral)	-	0,244	0,854
	N	169	164	165
Ed. I	Correlación de Pearson	-0,091	1	-,154*
	Sig. (bilateral)	0,244	-	0,047
	N	164	170	166
ECP	Correlación de Pearson	-0,014	-0,154	1
	Sig. (bilateral)	0,854	0,047	-
	N	165	166	171

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Autores. G= generalidades. Ed. I=Educación Infantil. ECP= estándares de calidad del componente pedagógico de la educación inicial.

Discusión

El instrumento fue validado mediante criterio de expertos, donde se verificó que los jueces estuvieran a la fecha de recogida de datos actualizados en los lineamientos de primera infancia. Con ellos, se revisaron todos los ítems junto con sus opciones de respuesta. Esto garantizó que se contara, por un lado, un instrumento que no se encontraba en la literatura y, por otro, validar que los ítems eran los necesarios para dar cuenta de las generalidades tanto de la educación inicial como de sus lineamientos pedagógicos, necesarios para que un profesor de un CID pueda ejercer su función.

Los análisis de los ítems se realizaron basados en los siguientes rangos: ítems cuyos porcentajes de acierto sean iguales o superiores al 70% son considerados fáciles; entre el 70 al 50% son medianamente fáciles y los valores inferiores al 50% se calificaron como difíciles (Briceño, et al., 2013, p.65). Como concluyente, 13 ítems alcanzan puntuaciones iguales o mayores al 70%; 1 ítem está entre el 70% hasta el 60%, que lo ubican como medianamente fácil; y 4 ítems están por debajo del 50% de acierto y se infiere que el 22% del total de ítems son considerados como difíciles para los docentes.

Frente a esto último, llama la atención que en la categoría de Generalidades (ítems del 1 al 4) en el ítem 2, sólo el 17% de respuestas eran acertadas, lo cual da a entender que los docentes confunden las instancias de coordinación de las políticas de primera infancia y confunden el rol que tiene el ICBF. Otro grupo de ítems que presentaron mayores dificultades fueron los de Educación Inicial (ítems del 5 al 10), en el ítem 5, que preguntó sobre cuál es el primer nivel del sistema educativo en Colombia. El 11.9% respondió de manera correcta que el preescolar y el 87.5% respondió erróneamente que la educación inicial, lo que demuestra confusiones sobre lo que expresa la normatividad colombiana. En el ítem 7, que indagó por los elementos que dotan de sentido la práctica pedagógica en la primera infancia, las respuestas consideradas correctas se ubicaron en un 10,2% lo que significa que los docentes desconocen que el sentido de la práctica pedagógica es la sistematicidad y las interacciones de los procesos. En el ítem 8, que indagaba por las acciones que complementan a menudo la educación inicial, las respuestas correctas estuvieron en el 1,1% lo cual da a entender que es una respuesta difícil para los docentes, quienes desconocieron que estos procesos hacen referencia al cuidado, la alimentación, el sueño y el cambio de pañales.

En la categoría estándares de calidad del componente pedagógico de la educación inicial,

los docentes respondieron de manera correcta todas las preguntas, lo que hace entender que reconocen la construcción colectiva del proyecto pedagógico, el papel del talento humano y la importancia de brindarle a las niñas y niños ambientes pedagógicos que potencien el desarrollo integral (Guerrero y Camargo-Abello, 2023).

Conclusiones

En la globalidad de los resultados obtenidos con el instrumento, lo que se identifica es que hay algunas faltas de claridad. Concretamente, los docentes podrían mejorar en: conocer las diferencias y funciones de las diversas entidades públicas que son responsables de la educación inicial; identificar cuáles son los niveles de educación colombiana; reconocer que la sistematicidad de los procesos de su práctica es importante para mejorar aprendizajes en los niños y las niñas; y que la educación inicial se complementa actividades sobre el cuidado, alimentación, sueño y cambio de pañales.

Agradecimiento

A la Universidad Antonio Nariño y a la Universidad Católica de Colombia por el apoyo a la investigación brindando el tiempo a los autores para realizarla.

Referencias

- Alarcón, C., Camargo, M., y Castro, A. (2013). Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. De Cero a Siempre, *Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia*. <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Alonso, A., de Luna-Flores y Sotomayor, A. (2023). *Caja de herramientas para la implementación territorial de la Ruta Integral de Atenciones (RIA) en el marco de la Estrategia Nacional de Atención a la primera Infancia (ENAPI)*. <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/estrategia->

nacional-de-atencion-a-la-primera-infancia-enapi

- Bejarano Novoa, D. C., Valderrama Castiblanco, N., y Marroquín Sandoval, D. I. (2020). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3062>
- Briceño Martínez, John; Benarroch, Alicia; Marín, Nicolás. "Coherencia epistemológica entre Ciencia, aprendizaje y enseñanza de Profesores universitarios colombianos. Comparación de resultados con Profesores chilenos y españoles". *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 2013, Vol. 31, n.º 2, <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/285761>.
- Bleses, D., Willemsen, M. M., Purtell, K. M., Justice, L. M., Slot, P., Dybdal, L., & Højen, A. (2023). Early childhood educator's implementation readiness and intervention fidelity: Findings from a person-centered study. *Early Childhood Research Quarterly*, 63, 156-168. doi:10.1016/j.ecresq.2022.12.006
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Ley 12 de 1991. Por la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989*. <https://www.lexbase.co/lexdocs/indice/1991/10012de1991>
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre en ICBF*. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- Escriche, M. M. (2021). El conocimiento del entorno en Educación Infantil. Teoría y práctica desde las Ciencias Sociales y su didáctica. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (40), 3-20. <https://doi.org/10.7203/dces.40.16962>
- Fonsén, E., Szecsi, T., Kupila, P., Liinamaa, T., Halpern, C., & Repo, M. (2023). Teachers' pedagogical leadership in early childhood education. *Educational Research*, 65(1), 1-23. <https://doi-org.ezproxy.uan.edu.co/10.1080/00131881.2022.2147855>
- Fonsén, E., & Ukkonen-Mikkola, T. (2019). Early childhood education teachers' professional development towards pedagogical leadership. *Educational research*, 61(2), 181-196. <https://doi-org.ezproxy.uan.edu.co/10.1080/00131881.2019.1600377>
- Guerrero, A. L., & Camargo-Abello, M. (2023). Teachers' agency in the implementation of an early childhood education policy program in schools in bogotá, colombia. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 17(1) doi:10.1186/s40723-023-00104-9
- ICBF. (2020). Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia. *Componente proceso pedagógico*. 46 http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/lineamiento_tecnico_primera_infancia_ene.2017.pdf
- Little, M., & Gragson, A. (2023). State leaders in early childhood education: Perspectives on instructional policy supports and alignment. *Early Childhood Research Quarterly*, 63, 288-298. doi:10.1016/j.ecresq.2022.12.016
- Marín, N., y Benarroch, A. (2010). Cuestionario de opciones múltiples para evaluar creencias sobre el aprendizaje de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, 28 (2), 245-260. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/199616>

- Malhotra, N. (2008). *Investigación de Mercados* (5ta ed). Pearson.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia*.
- Orozco, M. (2011). Pasado y futuro de la educación de la primera infancia. 088, 1–15. <https://es.scribd.com/document/274062302/Pasado-y-futuro-de-la-educacion-de-la-primera-infancia-pdf>
- Peralta, E. M. V. (2007). *Primer informe: Estado del arte sobre pedagogía de la primera infancia (0 a 3 años) en Latinoamérica y Caribe* (No. 1). Chile: Universidad Central-Instituto Internacional de Educación Infantil.
- Pinto, M. & Misas, M. (2014). La educación inicial y la educación preescolar: Perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. *Cultura Educación y Sociedad*, 5(1), 119-140.
- Redondo, P. (2020). Early Childhood Education in Argentina within a Latin American Perspective. *Early Years*, 40(4-5), 387-398. <https://doi-org.ezproxy.uan.edu.co/10.1080/09575146.2020.1825343>
- Saracho, O. N., & Evans, R. (2021). Early childhood education pioneers and their curriculum programs. *Early Child Development and Care*, 191(7-8), 1144-1151. <https://doi-org.ezproxy.uan.edu.co/10.1080/03004430.2021.1917268>
- Sarlé, MP., y Rodríguez, S.I. (2020). Serie: “Los equipos de conducción frente al Covid-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia”. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/serie-conduccion-covid>
- Streiner, D. L. (2003). Being inconsistent about consistency: When coefficient alpha does and doesn't matter. *Journal of Personality Assessment* (80), 3, 217–222. Lawrence Erlbaum Associates Inc. https://doi.org/10.1207/S15327752JPA8003_01
- van de Kuilen, L., Leseman, P. P. M., & de Wolf, I. M. (2023). Influence of local ECEC policy on the quality of ECEC centers in the netherlands. *Early Childhood Research Quarterly*, 63, 240-248. doi:10.1016/j.ecresq.2022.12.011
- Anexo 1: Instrumento de percepciones sobre educación inicial
 Responda a las siguientes preguntas, seleccionando con una equis (X) una sola de las respuestas teniendo en cuenta que una sola es la correcta.
 Por favor no avance a la siguiente pregunta sin haber contestado la anterior.
 Generalidades primera infancia
 1. Ley por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia:
 a. Ley 1804 de 2016 (correcta)
 b. Ley 115 de 1994
 c. Ley 1098 de 2006
 2. La Instancia que coordina, armoniza y concerta las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la atención integral a la primera infancia es:
 a. El Ministerio de Educación Nacional
 b. La Comisión Intersectorial para la Atención Integral para la Primera Infancia (correcta)
 c. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
 3. La educación inicial es un derecho impostergable para los niños y niñas de edades comprendidas entre:
 a. 0 y 2 años

- b. 2 y 4 años
- c. Menores de 6 años (correcta)
4. La educación inicial en Colombia hace referencia a:
- a. Proceso que prepara a los niños y niñas para la primaria
- b. Proceso que aporta al desarrollo integral y al aprendizaje de los niños y niñas dispone de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras (correcta)
- c. Proceso de crianza y cuidado de los niños y niñas
- Educación inicial
5. El primer nivel del proceso educativo en Colombia:
- a. La educación inicial
- b. La educación primaria
- c. El preescolar (correcta)
6. La educación inicial busca:
- a. Brindar contenidos temáticos
- b. Reconocer características, capacidades y habilidades de los niños y niñas para potenciar su desarrollo integral (correcta)
- c. Capacitar niños y niñas para la escuela primaria
7. Los dos (2) elementos que dotan de sentido la práctica o el que hacer pedagógico en la primera infancia son:
- a) La sistematicidad de los procesos y las interacciones (correcta)
- b) Los contenidos temáticos y el POAI
- c) Los ambientes pedagógicos y la formación docente
8. La educación inicial se complementa a menudo con procesos de:
- a. Enseñar, explorar, jugar
- b. Cuidado, alimentación, sueño y cambio de pañales (correcta)
- c. Jugar, hacer actividad física, leer
9. Las actividades rectoras de la educación inicial, que posibilitan las

interacciones entre niñas, niños, adultos y el entorno son:

- a. Leer, escribir, jugar, descansar, pintar
- b. Actividad física, interacciones familiares, desarrollo motor, lactancia materna
- c. Expresiones artísticas, literatura, juego, exploración del medio (correcta)
10. Cuáles de las siguientes acciones son estrategias pedagógicas:
- a. Los rincones o centros de interés, los proyectos de aula, la canasta de los tesoros (correcta)
- b. Actividad física, el descanso, el cambio de pañales

15

- c. Enseñar a escribir, desarrollo de habilidades matemáticas, las sanciones
- Estándares de calidad componente pedagógico de la educación inicial
11. El proyecto pedagógico elaborado en la unidad de servicio debe estar orientado por las siguientes actividades:
- a. El personal directivo de la unidad de servicio define el proyecto pedagógico
- b. Construcción colectiva, caracterización del territorio, marcos de referencia, estrategias que involucren la familia y la comunidad, seguimiento y retroalimentación (correcta)
- c. Actividades de los padres de familia que definen cuál debe ser el proyecto pedagógico
12. El talento humano que acompaña y elabora el trabajo pedagógico con niñas y niñas tiene la responsabilidad de:
- a. Establecer procesos de crianza con las familias
- b. Definir las acciones administrativas de la unidad de servicio
- c. Planear, implementar y hacer seguimiento a las acciones pedagógicas (correcta)

13. ¿Cuáles son las prácticas de cuidado presentes en la educación inicial que promueven el bienestar de los niños y niñas?

- a. Alimentación, higiene, afecto, contención y seguridad (correcta)
- b. El descanso, la actividad física, el seguimiento de patrones normativos
- c. Las expresiones, artísticas, la literatura y la exploración del medio

14. ¿A qué hace referencia el término: “ambiente enriquecido para el desarrollo de experiencias pedagógicas que promueven el desarrollo integral”?

- a. Es un ambiente en el que el niño y la niña aprenden a cuidar los objetos y el material que se encuentra dispuesto y que contribuye a la disciplina y el

seguimiento de instrucciones impartidas por agentes educativos

- b. Es un ambiente que promueve las actividades rectoras, permite la transformación continua, contempla áreas de encuentro entre los niños, tiene materiales de fácil acceso para los niños y trasciende el CDI para explorar espacios públicos (correcta)
- c. En un ambiente dispuesto para que los niños y niñas aprenden nociones y conceptos básicos que los prepara para la educación primaria

15. Para realizar seguimiento adecuado a cada niña y niño que, reconozca particularidades, dificultades y acompañe el proceso de desarrollo, el talento humano que lidera el trabajo pedagógico debe:

- a. Definir e implementar mecanismos e instrumentos de seguimiento, crear espacios de reflexión y planeación pedagógicos y hacer una adecuada retroalimentación a familias y cuidadores (correcta)

- b. Tener una constante relación con familias y/o cuidadores que permita concertar una agenda de trabajo
- c. Promover la participación del niño o la niña

16. Para realizar adecuadamente los encuentros periódicos para la reflexión del quehacer pedagógico del personal docente, es importante tener en cuenta las siguientes actividades:

- a. Tener un cronograma anual que vincule la comunidad educativa
- b. Planearlos de tal manera que no interrumpan la prestación del servicio
- c. Planear los espacios de reflexión, desarrollar las jornadas de tal manera que los maestros cualifiquen su saber pedagógico, dejar documentadas las jornadas (correcta)

17. ¿Qué es el Plan Operativo de Atención Integral- POAI?

- a. Es el plan de formación de los agentes educativos de las unidades de servicio

16

- b. Es el plan de formación de las familias y cuidadores de los beneficiarios
- c. Es el plan que permite estructurar los objetivos y las acciones que va a desarrollar la unidad de servicio para el logro de las realizaciones de las niñas y los niños y la implementación efectiva de los estándares de calidad para la prestación del servicio (correcta).

17. ¿Qué es el Plan Operativo de Atención Integral- POAI?

- a. Es el plan de formación de los agentes educativos de las unidades de servicio
- b. Es el plan de formación de las familias y cuidadores de los beneficiarios
- c. Es el plan que permite estructurar los objetivos y las acciones que va a desarrollar la unidad de servicio para el

logro de las realizaciones de las niñas y los niños y la implementación efectiva de los estándares de calidad para la prestación del servicio (correcta).