



REVISTA

PERSPECTIVAS

UFPS

Original Article

<https://doi.org/10.22463/25909215.4118>

Evaluación De Los Aprendizajes En La Educación Superior

Learning Assessment in Higer Education

Martha Osorio-Lambis¹, Alexander Javier Montes-Miranda², Daniel San Martín-Cantero³

¹Facultad Enfermería. Grupo de Investigación Cuidado y Vida, mosorio11@unicartagena.edu.co, ORCID: 0000-0001-9682-2882, Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.

²Facultad Ciencias Sociales y Educación, Grupo de Investigación RUECA, amontes@unicartagena.edu.co, ORCID: 0000-0002-7168-6295, Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.

³Facultad de Educación, dsanmartin@uct.cl, ORCID: 0000-0002-6316-4411, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile.

Cómo citar: Osorio-Lambis M., Montes-Miranda A.J., San Martín-Cantero D., “Evaluación De Los Aprendizajes En La Educación Superior.”. *Perspectivas*, vol. 8, no. S1, pp. 104-113, 2023.

Recibido: Junio 19, 2023; **Aprobado:** Agosto 23, 2023.

RESUMEN

Palabras clave:

Aprendizaje, Evaluación, Enseñanza superior, Estudiante universitario, Docente.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, permanente y complejo, que busca comprender el progreso y los logros adquiridos por los estudiantes, a partir de diversos enfoques y corrientes sociales y educativas generando cambios a lo largo del tiempo. El docente como facilitador del aprendizaje, debe propiciar espacios y diversas estrategias de evaluación que lo fomenten, teniendo en cuenta la diversidad de los aprendices, sus necesidades, las características del contexto donde se realicen y las evidencias empíricas. Este documento plantea y promueve reflexiones sobre los retos de evaluar los aprendizajes en la educación superior, bajo un enfoque cualitativo a partir de la revisión documental disponible y actualizada en la formulación del panorama actual de la tesis doctoral denominada “Decisiones docentes en la evaluación académica en una institución de educación superior”. En ese recorrido se pueden evidenciar retos relacionados con el proceso de globalización, la calidad educativa, escenarios educativos y las evidencias empíricas producto de investigaciones que soportan los retos descritos. Se concluye la necesidad de hacer replanteamientos en el quehacer pedagógico, que permitan responder a las necesidades, propiciando la función formativa e integral en los educandos con la participación de cada uno de sus actores.

ABSTRACT

Keywords:

Assessment, Higher Education, Learning, Teacher, University students.

Learning evaluation is a systematic, permanent and complex process that seeks to understand the progress and learning achievements acquired by students, based on various social and educational approaches and currents, generating changes over time. The teacher, as a facilitator of learning, must provide spaces and various evaluation strategies that promote it, taking into account the diversity of the learners, their needs, the characteristics of the context where they are carried out and empirical evidence. This document raises and promotes reflections on the challenges of evaluating learning in higher education, under a qualitative approach based on the documentary review available and updated in the formulation of the current panorama of the doctoral thesis called “Teaching decisions in academic evaluation in an institution of higher education.” In this journey, challenges related to the globalization process, educational quality, educational scenarios and empirical evidence resulting from research that support the described challenges can be evident. The need to rethink the pedagogical work is concluded, which allows us to respond to the needs, promoting the formative and integral function in the learners with the participation of each of its actors.

*Corresponding author.

E-mail address: mosorio11@unicartagena.edu.co (Martha Osorio-Lambis)



Peer review is the responsibility of the Universidad Francisco de Paula Santander.
This is an article under the license CC BY 4.0

Introducción

La evaluación de los aprendizajes es un concepto multidisciplinar e interdisciplinar que entraña juicios sobre un valor o mérito asignado a algo, con predominio ético, que requiere de análisis continuo y ajustes para superar las dificultades y reforzar los aspectos favorables (Peña, 2020), direccionado a favorecer el proceso de formación, facilitando y orientando a los educandos (Ley y Espinosa, 2021), con la finalidad de apoyar el éxito académico y el accionar docente (Dunn, 2013). A la vez, considerado un proyecto en construcción, dinamizador y regulador del proceso pedagógico que necesita de diversas tácticas a lo largo del proceso educativo (Vidal, et al., 2019).

Los resultados alcanzados en las evaluaciones tienen impacto en la calidad institucional, en la toma de decisiones y en el diseño de planes de mejora a nivel organizacional, al docente en la retroalimentación de las estrategias didáctico metodológicas y en los estudiantes en la eliminación de los errores y en el planteamiento de nuevas metas (Espinosa, 2021). Al mismo tiempo, tienen impacto en el desarrollo económico y cultural de los estudiantes, por ser el promedio académico un requisito para acceder a convocatorias externas para continuar estudios de posgrados e internas para la movilidad estudiantil (Ministerio Educación Nacional, 2022).

Como aspecto favorable para alcanzar un aprendizaje significativo se detalla la retroalimentación por permitir al estudiante conocer sus logros y debilidades, movilizándolo su estructura cognitiva hacia la superación de las falencias en correspondencia con su estilo de aprendizaje (Espinosa, 2021). Sin embargo, su valoración representa retos desde diferentes niveles entre ellos se pueden destacar los cambios generados a nivel mundial por el proceso de globalización y la calidad educativa, acompañados de falencias institucionales y diversas evidencias empíricas soportadas en la literatura consultada.

Este documento contiene una reflexión desde el rol del docente, relacionado con los retos que entraña la evaluación del aprendizaje en la formación superior, realizado bajo un enfoque cualitativo a partir de la búsqueda de literatura disponible que permita soportar la reflexión y las conclusiones del mismo, tema considerado de mucho interés porque aborda la evaluación como aspecto fundamental en el proceso educativo para docentes, educandos e instituciones formadoras, a partir de las evidencias reportadas en la literatura, los desafíos actuales y el futuro de la educación.

Igualmente, el docente como líder en la formación, planeación, organización, ejecución y verificación del aprendizaje, para la toma de decisiones bajo una visión integral, debe contemplar los objetivos de formación, la diversidad en el aula, tendencias actuales y recursos disponibles que propicien la motivación, los procesos de calidad, el éxito académico y la mejora constante en su práctica.

Materiales y Métodos

Este artículo de reflexión surge a partir de la revisión documental en la formulación del panorama actual de la tesis doctoral denominada “Decisiones docentes en la evaluación académica y su influencia en bajo éxito académico estudiantil de un programa de educación superior en Cartagena, Colombia”. Trabajo realizado con enfoque cualitativo, diseño descriptivo, con el objetivo de analizar los retos de la evaluación de los aprendizajes en dicha institución, mediante un modelo de revisión sistemática con el uso de fuentes especializadas, lo que implicó la revisión de artículos científicos, tesis doctorales y de maestría, consultados con las palabras claves: aprendizaje, evaluación, enseñanza superior y docentes. Se seleccionaron 44 referencias bibliográficas que soportan este documento, permitiendo el análisis, la reflexión y sus conclusiones a partir de un tratamiento hermenéutico del corpus señalado.

Resultados y Discusión

Este documento se origina a partir de la reflexión en la evaluación del aprendizaje en la educación universitaria, a partir de los retos actuales forjados por la globalización, la calidad educativa y las evidencias científicas actuales sobre la evaluación. Considerándose que el maestro como edificador y reconstructor del aprendizaje significativo no puede estar a espaldas de la realidad a nivel mundial, siendo necesario una postura crítica, adaptativa que contemple estos factores para el diseño de estrategias de evaluación dinámicas, constantes y con procesos de retroalimentación que generen aprendizaje y ayuden al éxito académico en los estudiantes.

Proceso de Globalización

A nivel mundial la globalización ha generado cambios que impactan la forma de vida de las personas desde lo social, lo cultural o político, entre otros. Así mismo, en el escenario educativo, ésta plantea nuevos retos y la redefinición de responsabilidades en todos los agentes que lo representan (Avendaño y Guacaneme, 2016), siendo necesario la adaptación a las nuevas tendencias y requerimientos, bajo un enfoque crítico y reflexivo a los procesos que se promueven a nivel organizacional (Villegas et al., 2019), de manera que garanticen un aprendizaje para la vida en todos los contextos y conocimientos, posibilitando el desarrollo de las capacidades y habilidades del individuo, requiriendo de esfuerzos colectivos para un mundo mejor con justicia social, económica y medioambiental (UNESCO, 2022).

Del mismo modo, se señala la necesidad de realizar ajustes en los procesos de aprendizaje a partir de la distinción entre evaluación sumativa y la formativa, tomando en consideración la diversidad de los estudiantes, las condiciones socioeconómicas, la ubicación geográfica como aspectos relevantes para el aprendizaje (Unicef, 2021) y la identificación de los cambios que se deben contemplar para conseguir mejoras en los resultados (López et al., 2019), sin

dejar a un lado la adquisición de habilidades para la vida.

Dentro de este proceso se desprende el uso de las redes, su fácil acceso, la movilización de saberes y estudiantes, la libre transferencia de la información en fuentes académicas y no académicas, transformándose en la sociedad en la que la información y el conocimiento desempeñan un papel importante en la vida diaria y el desarrollo económico y social a nivel individual y en lo colectivo (Avendaño y Guacaneme, 2016), elementos transformadores en los métodos de enseñanza y de valoración de los aprendizajes (Poveda y Cifuentes, 2020), sin dejar a un lado, la disposición de los estudiantes al uso de estrategias formativas con énfasis en las inteligencias múltiples (Villegas et al., 2019).

Analizando la forma como se desarrolla el conocimiento, que el aprendizaje es la resultante de lo que piensa y hace el aprendiz, que el docente desde su rol debe promover este aprendizaje, ayudando al estudiante a hacerse consciente de los procesos metacognitivos, al uso y empleo adecuado de la web, las tecnologías informáticas y comunicativas y a la regulación del aprendizaje autónomo, enseñándoles a aprender, contribuyendo en su rendimiento académico y en ayudarlos a desarrollar su autonomía, iniciativa y confianza (Ruíz, 2020), promoviendo la generación de transformaciones a nivel cognitivo en la elaboración, comprensión y contextualización de saberes abstractos y complejos (Oliveros et al., 2023).

Todos estos aspectos, apuntan hacia una educación direccionada a las necesidades del contexto con la utilización de metodologías didácticas y evaluativas innovadoras y a un estudiante independiente, protagonista, constructor, participante activo y comprometido con su aprendizaje, guiado y orientado por el profesor, favoreciendo el aprendizaje actuante, colaborativo y la motivación hacia el mismo (Avelino, et al., 2017). De hecho, la evaluación es considerada un proceso

valioso y complejo donde confluyen factores que paulatinamente influyen en su estructuración, aplicación y en los resultados obtenidos, muchos de ellos no observables (Ceballos, 2015).

Dado que la evaluación de los aprendizajes es un concepto interdisciplinario, integrado al proceso educativo, que entraña un juicio sobre el valor o mérito asignado a algo, clasificado como un proceso complejo y multidimensional con predominio ético por la obtención continua y el análisis de los datos y acorde con la forma o manera cómo se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje. Direccionando el proceso con tácticas que permitan superar las dificultades y reforzar los aspectos favorables, en función de mejorar y obtener calidad en todas las instancias (Peña, 2020), contribuyendo y fortaleciendo el proceso de formación, facilitando y orientando a los estudiantes en su aprendizaje (Ley y Espinoza, 2021; Rosales, 2014). Este mismo concepto encierra juicios significativos para el objeto o persona que se evalúa, acompañado de la toma de decisiones asertivas a partir de los resultados que se obtengan de los objetivos de aprendizaje propuestos o del fenómeno sometido a la evaluación (Ley y Espinoza, 2021; Rosales, 2014) y cuya finalidad es apoyar el éxito académico del estudiante y el accionar del docente (Dunn et al., 2013).

Todo lo antes descrito, invita a la unión de esfuerzos de todos los integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante procesos de evaluación de aprendizajes continuos, mejoramientos curriculares y al diseño, implementación de estrategias de enseñanza y evaluación consecutivas y dinámicas acorde con las necesidades identificadas y a los retos actuales que propendan por la mejora de las prácticas evaluativas y al éxito académico estudiantil.

La Calidad Educativa

El Estado, a través de los mecanismos de garantía de la calidad en la educación superior

se centra sus esfuerzos en asegurar que las instituciones educativas sean responsables ante el Estado y la sociedad en cuanto a las actividades educativas que ofrecen dentro del marco de una cultura de la evaluación (MEN Colombia, 2019). En la búsqueda de los procesos de calidad educativa determina la realización de pruebas estandarizadas y homogenizadas a nivel nacional e internacional desconociendo las diferencias entre los estudiantes y los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales. Estas desigualdades instauran hábitos, modos de comportamientos y actitudes acordes al medio social donde se desenvuelven los estudiantes influyendo en la forma como se aborda, se comprende y aplica el conocimiento (Astete, 2017), promoviendo la educación dividida en materias o disciplinas, desconociendo la importancia de unir conocimientos y separando áreas no consideradas esenciales o fundamentales para la formación (Niño y Gama, 2013).

No obstante, la evaluación de los aprendizajes es un concepto primordial en la calidad educativa, que entraña retos en la búsqueda de los procesos de calidad de todo el sistema, con procesos centrados en el alumno como instrumento de mejora a partir de la obtención de buenos resultados académicos, métodos que permiten la emisión de juicios de valor relacionados con la forma cómo se desarrolla el aprendizaje y los resultados que se obtienen, desde diversos componentes como la estructura organizacional de las instituciones educativas, los diseños curriculares, el desempeño docente, los conocimientos que se imparten, con implicaciones para acceder a oportunidades a futuro y para la movilidad social y académica para los estudiantes en un mundo globalizado (Murillo y Román, 2019).

En Colombia para la educación superior las pruebas Saber Pro son el instrumento de evaluación estandarizado que mide su calidad para responder a intereses sociales y económicos a nivel de país, concibiendo la evaluación primero como un medio para integrar políticas educativas e impactar en

intervenciones de mejora y segundo como un juicio y condicionante para las instituciones con resultados no satisfactorios, generando en los docentes espacios para preparar a los estudiantes para resolver este tipo de evaluaciones, para mostrar así, una realidad maquillada del desempeño académico (Gallardo, 2018).

Estas evaluaciones estandarizadas generan muchas críticas en estudiantes destacándose que ellas no despiertan en ellos mucho interés por considerar que no miden efectivamente la capacidad de aprendizaje de un individuo, sino que los encasillan en un sistema homogéneo diferente a sus realidades, vivencias y valores (Chaves y Ordoñez, 2020) y desde las instituciones formadoras se promueve la retroalimentación a partir de las debilidades observadas en los programas curriculares y la implementación de preguntas similares atendiendo los criterios y modalidades de este tipo de evaluaciones (Avelino, 2019; Richard et al., 2019; Martínez, 2018).

Otro factor atribuible al concepto evaluación de los aprendizajes está asociada a las directrices e infraestructura en las instituciones de educación, tales como la relación numérica estudiantes asignados por docentes o por aulas de clases, teniendo en cuenta que a mayor número de estudiantes mayor esfuerzo del docente para mantener la disciplina, motivación estudiantil el aula y la atención de los estudiantes en su totalidad y para la selección de estrategias de enseñanza aprendizaje (Sobrados, 2016), grupos numerosos requieren de subgrupos y a la vez menor número de días de disponibilidad para escenarios prácticos cuando el área disciplinar de formación lo requiere.

Por otro lado, la aplicabilidad de recursos metodológicos actualizados requiere de disponibilidad constante de dispositivos informáticos para la integración de medios digitales (Trejo, 2019; Ballén, 2021; OCDE, 2022) y la capacitación constante de los docentes y miembros de la

organización formadora en las tecnologías digitales y en recursos pedagógicos innovadores.

Estos aspectos ameritan el diseño de estándares y objetivos claros para el direccionamiento de los aprendizajes de los educandos, acordes con los recursos metodológicos, infraestructura, formación docente, diversidad de estudiantes, estilos de aprendizaje, con enfoque hacia la mejora continua, asegurando el cumplimiento de los resultados de aprendizaje propuestos y estándares educativos requeridos, retomando la evaluación como aspecto central del proceso de enseñanza - aprendizaje y el fortalecimiento de las competitividades de los docentes, con utilización de diversas estrategias, instrumentos y el desarrollo de la capacidad de análisis crítico y autocritico.

Evidencias empíricas

Actualmente la evaluación de los aprendizajes es un fenómeno muy abordado por su impacto en la apropiación de los saberes como determinante del éxito académico estudiantil y para valorar la calidad de las instituciones educativas que requieren de egresados que desarrollen competencias que propicien respuestas a las demandas sociales y a la inserción en el mercado laboral (Mosquera, 2018).

Sin embargo, las evidencias sobre evaluación a nivel institucional apuntan a elevadas desigualdades en los logros del aprendizaje, forjando una crisis en las instituciones educativas por el quiebre en la relación enseñanza-aprendizaje (Banco Mundial, 2018), el predominio de evaluaciones escritas (Reinel, t al., 2018., Araujo, 2016), decisiones docentes basadas en prácticas tradicionales (Cortés, 2021), fomentando el aprendizaje memorístico a partir de las creencias de los docentes (Araujo, 2016), prácticas centradas en la medición, la obtención de notas y calificaciones como requisito para la obtener el título y como indicador para la capacidad y participación del estudiante en la práctica (Torres y Bravo, 2021), utilización de estrategias evaluativas como respuesta al número elevado de estudiantes

(Boud, 2020; Rodríguez y Salinas, 2020; Vidal et al., 2019), poca disponibilidad de tiempo docente para su calificación y complejidad del área (Rodríguez y Salinas, 2020), llevando a un aprendizaje deficiente y distorsionado, sin tener en cuenta las repercusiones para el aprendizaje de los aprendices (Boud, 2020), a pesar de ser este un ejercicio cognitivo, dialógico, epistémico y ético, que abre posibilidades a otros aspectos de la educación (Rodríguez y Salinas, 2020) y para el abandono de los estudiantes a las prácticas pedagógicas (San Martín et al., 2021).

Como respuesta a lo antes descrito, algunos autores describen la evaluación centrada en el aprendizaje, mediante la evaluación formativa y en los procesos cualitativos apoyada en la relación entre el feed-back y la calificación. La evidencia apunta a que cuando se aporta feed-back sin calificación los estudiantes mayoritariamente se concentran en el feed-back a diferencia de la entrega de calificaciones acompañadas del feed-back donde el estudiante centra su atención en la nota obtenida (López y Pérez, 2017).

Todos estos aspectos contribuyen con la necesidad de analizar en profundidad los factores internos que determinen la intencionalidad y el actuar del docente (Moreno, 2016), hacer replanteamientos en su rol y la coordinación entre unidad formadora y los centros de prácticas (San Martín et al., 2021), reafirmar la necesidad de una práctica reflexiva, que tenga en cuenta los errores, favoreciendo el saber práctico, acercándose a una evaluación formativa (Torres y Bravo, 2021, López y Pérez, 2017), tomando en cuenta que las metas del aprendizaje eficaz están relacionados por la coherencia en el método o procedimiento implementado (Mollo y Medina, 2020), siendo necesario un replanteamiento en la forma como se estima la evaluación, mediante procesos competentes y consecuentes que permitan incrementar los aprendizajes a partir de la toma de decisiones asertivas (Gallardo, 2012), la implementación de estrategias didáctico-metodológicas adecuadas orientadas a superar las dificultades académicas detectadas (Ley y Espinoza,

2021), la formación de docentes en la evaluación del aprendizaje y ofrecer instrucciones individualizadas, considerando las necesidades de los alumnos, permitiendo determinar la evaluación más apropiada según los casos y objetivos académicos (López, et al., 2016).

Considerando, que la evaluación es un proceso mediado por factores institucionales, características de los aprendices y por las características de las estrategias de evaluación utilizados por el docente se requiere encontrar un equilibrio entre los conceptos evaluación formativa y la evaluación sumativa, la primera enfocada al proceso de aprendizaje, acompañada de procesos de retroalimentación continuos que promuevan una mejora continua hacia el logro propuesto y la segunda a la certificación del nivel de conocimientos alcanzados por el aprendiz, a partir de diversas estrategias y métodos que combinen estos dos tipos de evaluaciones en momentos diferentes, teniendo presente que cada estudiante es único y en el aula hay diversidad de ellos lo que propicia sesgos al momento de implementar un solo tipo y momento de evaluación.

Conclusiones

De forma general, los autores de este texto centrado en los retos que entraña evaluar el conocimiento adquirido por los aprendizajes en las instituciones universitarias, detallan los retos actuales para la evaluación de los aprendizajes e invitan a unir esfuerzos en todos los niveles y replantear la evaluación de los aprendizajes con procesos justos, innovadores, acordes a las realidades y a los objetivos y resultados de aprendizajes proyectados, considerando la diversidad de experiencias, los distintos de estilos de aprendizajes, con igualdad de oportunidades, sin perder la función formativa del docente, donde lo fundamental es el aprendizaje, apoyado en procesos reflexivos, pensamiento crítico, la solución de problemas, acompañado de la retroalimentación y feed-back constantes para la mejora en el aprendizaje del estudiante,

su desenvolvimiento y vinculación a escenarios laborales día a día más competitivo.

Por otro lado, el docente en su actuar no puede estar ajeno a todos estos cambios, requiriendo de una visión integral. Igualmente, de la utilización de las tecnologías informativas y comunicativas en la enseñanza y la evaluación a pesar que hoy en día se plantean pocas garantías en la integralidad de los procesos donde sea utilizada. También es cierto que actualmente se requiere formar a individuos para la solución de problemas, con pensamiento crítico, enfoques basados en proyectos con evidencia empírica que permitan su aplicación y fomenten la auto reflexión en los estudiantes. Se hace necesario la alineación de la evaluación con los proyectos educativos y actividades y estrategias de enseñanza y evaluación y ver la evaluación como herramienta para observar las debilidades y fortalecerlas y no como un medio de clasificación de los estudiantes, donde la valoración del conocimiento adquirido sea el camino para trazar nuevas metas y reorientar el aprendizaje.

Referencias

- Araujo Quintero, V. (2016). *Las creencias sobre la evaluación del aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Hacia la evaluación proactiva*. (Tesis doctoral Universidad de Nariño, Pasto, Colombia). <http://doctorado.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2018/03/Tesis-Vicente-Araujo-Quintero.pdf>
- Astete Barrenechea, C. (2017). Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía. *Horizonte de la Ciencia*, 7(12), 223-239. Universidad Nacional del Centro del Perú. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.12.323>
- Avelino, CCV., Costa, LCS., Buchhorn, SMM., Nogueira, DA. y Goyatá SLT. (2017). Teaching-learning evaluation on the ICNP® using virtual learning environment. *Rev Bras Enferm.* 70(3). 602-9. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0545>
- Avelino Guáqueta, G. (2019). *Plan de mejora para las pruebas saber pro en la facultad de ingeniería de la fundación universitaria san mateo*. (tesis de maestría) Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.
- Avendaño Castro, W. y Guacaneme Pineda, R. (2016). Educación y globalización: una visión crítica. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*. 16 (30), 191-206. ISSN 1657-8953. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532016000100014&lng=en&tlng=es.
- Banco Mundial. (2018). Informe sobre el desarrollo Mundial 2018. Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Cuadernillo del panorama general. Washington, DC.: Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC. http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/2019/Informe-sobre-el_Desarrollo-Mundial-2018.pdf
- Ballén, Óscar A., Bernal, Daniel y Baquero, Luis A. (2021). Disponibilidad de recursos educativos y conectividad: las brechas pendientes en Bogotá. DOI: 10.13140/RG.2.2.33593.29282 <https://www.researchgate.net/publication/352838486>
- Boud, D. (2020). Retos en la reforma de la evaluación en educación superior: una mirada desde la lejanía. *RELIEVE Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 26(1), 1-15. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17088>
- Ceballos García, M J. (2015). *Análisis, evaluación y propuesta de mejora del modelo pedagógico "propio" de los centros la salle: autonomía, responsabilidad y compromiso social para las nuevas generaciones de alumnos/as*. (Tesis Doctoral. Universidad Pablo de Olavide Dto. de Educación y Psicología Social Sevilla). <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/>

- handle/10433/2060/ceballos-garcia-tesis15.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaves Manzano, H. y Ordoñez López, I. (2020). Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. 5(9).66-85. ISSN: 2542-3088. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.267>
- Cortes, E. (2021). *Percepción de Estudiantes y Docentes sobre las Prácticas Evaluativas como Competencia Profesional del Profesorado en Tres Títulos de la Universidad El Bosque Bogotá, Colombia*. (Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290953>
- Dunn, K. E., Airola, D. T., Lo, W. J. y Garrison, M. (2013). What teacher's think about what they can do with data: Development and validation of the data driven decision-making efficacy and anxiety inventory. *Revista Psicología Educativa*, 38(1), 87-98. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2012.11.002>
- Espinosa Freire, E.E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2178/2158>
- Fajardo Vergara R., Giraldo Duque, C. y Rojas Bohórquez, F. (2019). Análisis de los resultados de las pruebas saber pro, programa de administración de empresas, Facatativá desde 2013 hasta 2015. *Revista Pensamiento Udecino*. 13(1). 88 – 97. DOI: 10.36436/23824905.148 http://revistas.ucundinamarca.edu.co/index.php/Pensamiento_udecino/article/view/148/114
- Gallardo Córdoba, K. (2018). Evaluación del aprendizaje: Retos y mejores prácticas. Editorial Digital. Tecnológico de Monterrey. Primera edición. ISBN: 6075011897, 9786075011899
- Gallardo, K. (2012). Utilización de Programas Computacionales y Materiales Digitales durante Procesos de Evaluación del Aprendizaje: Percepción de Docentes y Discentes de Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 5(3), 146-160. ISSN: 1989-0397 <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num3/art09.pdf>
- Ley Leyva, N. V. y Espinoza Freire, E. E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*. 13(6), 363-370. ISSN 2218-3620 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600363
- López, C., Benedito, V. y León, M. (2016). El Enfoque de Competencias en la Formación Universitaria y su Impacto en la Evaluación: La Perspectiva de un Grupo de Profesionales Expertos en Pedagogía. *Formación universitaria*, 9(4), 11-22. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000400003>
- López Pastor, V.M., Sonlleve Velasco, M. y Martínez Scott, S. (2019) Evaluación formativa y compartida en Educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación educativa*, 2019, 12(1), 5-9. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/10844/10921>
- López Pastor, V. M. y Pérez Puello, A. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: Experiencias de éxito en todas las etapas educativas. Servicio de publicaciones Universidad de León. ISBN: 978-84-9773-865-1.
- Ruiz Marín H. (2020). Habilidades para la vida Aprender a Aprender. BID (*Banco Interamericano de Desarrollo*). <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>
- UNICEF. (2021). Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota

- de servicios educativos en América Latina y el Caribe. https://www.unicef.org/lac/media/20731/file/Evaluacion_formativa_aprendizaje_ALC.pdf
- Martínez Campo, J., Bernal Orozco, J. y Gutiérrez Pabón, J. (2018). Estrategias integrales orientadas al mejoramiento del desempeño de estudiantes de ingeniería industrial en las pruebas Saber PRO. *Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI)*. (Universidad Central Bogotá Colombia). <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/download/352/348/678>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2019). Sistema de aseguramiento de la calidad en la educación superior. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior (mineducacion.gov.co)
- Ministerio de Educación Nacional. Colombia. (2022). web. icetex. Obtenido de Becas, maestrías, doctorados e investigación.: <https://web.icetex.gov.co/es/-/becas-maestria-doctorado-investigacion>
- Mollo Flores, M. y Medina Zuta, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Rev. Maestro y Sociedad*. 17(4). 635-651. ISSN 1815-4867 <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235/4751>
- Moreno Olivo, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar el aula. Casa abierta al tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana. ISBN: 978-607-28-0762-4
- Mosquera Alborno, D. (2018). Análisis de la evaluación educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 11(1), 43-55. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.003>
- Murillo F. J. y Román M. (2019). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*. DOI: 10.35362/rie530559 <https://www.researchgate.net/publication/338116744>
- Niño Zafra, L., Gama Bermúd, A. (2013). Los estándares en el currículo y la evaluación: ¿relaciones de medición, control y homogenización o, posibilidad de formación, diversidad y evaluación crítica? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*. 16 (3). 185-198. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217029558011.pdf>
- OCDE. (2020). Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina. https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf
- Oliveros Castro, S., Valenzuela Urra, C. y Núñez Chauffleur, C. (2023). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, de Edgar Morín: Una mirada desde la alfabetización en información. *Revista Andina de Educación*, 6(2).1-11. DOI: <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.8>
- Peña García, S N. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. *PANORAMA*.14(2(27)), 109-130. DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1525>
- Poveda Pineda, D. F., y Cifuentes Medina, J. E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, 13(6), 95-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>
- Reinel, J., Álvarez, R. y Velásquez, Y. (2018). *La evaluación formativa y el uso de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de*

- regulación y autorregulación de los aprendizajes en matemáticas en el grado quinto de la institución educativa Antonia Santos.* (Tesis de Maestría Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia). <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13349/Reineljosedavid2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Gómez, H. y Salinas Salazar, M. (2020). La Evaluación para el Aprendizaje en la Educación Superior: Retos de la Alfabetización del Profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 13(1), 111-137. <https://doi.org/10.15366/rie2020.13.1.005>
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Llevado a cabo en Buenos Aires Argentina. Artículo 662. ISBN: 978-84-7666-210-6
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S. y Jessica., B. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1-24. Doi. 10.15517/aie.v21i2.46783
- Sobrados León, M. (2016). El trabajo docente en grupos numerosos. Experiencias en el uso del portafolio. Opción. 32 (10) 773 - 788. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. ISSN:1012-1587. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5875195>
- Torres Contreras, C. y Bravo Gómez, M. (2021). Percepción docente de la evaluación en las prácticas clínicas de enfermería. *Educación Médica Superior*, 35(3). 1-15. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n3/1561-2902-ems-35-03-e2124.pdf>
- Trejo González, H. (2019). Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 13, 75-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6936268>
- UNESCO. (2022). Un punto de reflexión: Por qué debemos transformar la educación ahora. <https://www.unesco.org/es/articles/un-punto-de-inflexion-por-que-debemos-transformar-la-educacion-ahora>
- Vidal Taboada, J., Pales Argullós, J. y Saura, J. (2019). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes en los tres primeros cursos del grado de medicina de la Universidad de Barcelona. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(1), 43-50. doi:<https://dx.doi.org/10.33588/fem.221.980>
- Villegas Villegas, F., Alderrama Hidalgo, C y Suárez Amaya, W. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24 (4).75-88. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>