



## La Transversalidad, Un Factor Influyente En La Construcción Del Proyecto De Vida De Estudiantes En Zona De Frontera

Transversality, An Influential Factor In The Construction Of The Life Project Of Students In The Border Area

Milton Alier Montero-Ferreira<sup>1</sup>, Laura Valentina Márquez-Galviz<sup>2</sup>, Gloria Nury Chacón<sup>3</sup>

<sup>1</sup>MSc en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento, [miltonaliermf@ufps.edu.co](mailto:miltonaliermf@ufps.edu.co). Orcid: 0000-0002-7855-0112, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia

<sup>2</sup>Trabajadora Social de la Universidad Francisco de Paula Santander, [lauravalentinamg@ufps.edu.co](mailto:lauravalentinamg@ufps.edu.co), Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia.

<sup>3</sup>MSc, [gloriachacon@ufps.edu.co](mailto:gloriachacon@ufps.edu.co), <https://orcid.org/0000-0002-8428-8683>, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia.

**Cómo citar:** Montero-Ferreira M.A., Márquez-Galviz L.V., Chacón G.N., “La Transversalidad, Un Factor Influyente En La Construcción Del Proyecto De Vida De Estudiantes En Zona De Frontera.”. *Perspectivas*, vol. 8, no. S1, pp. 114-123, 2023.

Recibido: Junio 26, 2023; Aprobado: Agosto 28, 2023.

### RESUMEN

#### Palabras clave:

Proyecto De Vida,  
Transversalidad,  
Orientación Vocacional,  
Educación, Familia,  
Emprendimiento

El presente artículo es resultado de la investigación titulada: desarrollo vocacional de estudiantes del grado 10<sup>o</sup> de la institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de San José de Cúcuta, destacando que es una institución ubicada en zona de frontera entre Colombia y Venezuela y que esto determina procesos sociales, culturales y económicos particulares en la interpretación de la construcción del proyecto de vida de los y las estudiantes, por lo que es fundamental la interpretación de la transversalidad como un camino para el desarrollo de sus capacidades y competencias. La investigación se desarrolló desde una perspectiva cualitativa con enfoque fenomenológico donde se utilizó un muestreo por conveniencia con 10 estudiantes de la institución educativa. La base de teórica de interpretación partió de la metodología educativa propuesta por Sanvisens Marfull (1972); en el análisis de la construcción de proyectos de vida, emergieron categorías, desde las cuales se destacan en el artículo: la necesidad de su construcción, el aporte de los proyectos pedagógicos transversales, la existencia de agentes influyentes y la importancia de la visión emprendedora.

En los resultados se destacan el proyecto pedagógico de emprendimiento como eje transversal. fundamental en el desarrollo de competencias de vida en zona de frontera, caracterizada por la economía informal que requiere capacidades de innovación y de competitividad, sumado a la importancia del acompañamiento familiar y escolar permanentes, pues favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación de los y las estudiantes en su elección vocacional.

### ABSTRACT

#### Keywords:

Life Project,  
Transversality, Vocational  
Orientation, Education,  
Family, Entrepreneurship

This article is the result of the research entitled: vocational development of 10th grade students of the Sagrado Corazón de Jesús Educational Institution in San José de Cúcuta, highlighting that it is an institution located in a border area between Colombia and Venezuela and that this determines particular social, cultural and economic processes in the interpretation of the construction of the students' life project, so it is essential to interpret the transversality as a path for the development of their skills and competencies. The research was developed from a qualitative perspective with a phenomenological approach where a convenience sampling was used with 10 students of the educational institution. The theoretical basis of interpretation was based on the educational methodology proposed by Sanvisens Marfull (1972); in the analysis of the construction of life projects, categories emerged, from which the following stand out in the article: the need for their construction, the contribution of transversal pedagogical projects, the existence of influential agents and the importance of the entrepreneurial vision.

The results highlight the entrepreneurship pedagogical project as a fundamental axis in the development of life skills in a border zone, characterized by an informal economy that requires innovation and competitiveness capacities, added to the importance of permanent family and school accompaniment, since they favor the teaching-learning process and the motivation of students in their vocational choice.

\*Corresponding author.

E-mail address: [gloriachacon@ufps.edu.co](mailto:gloriachacon@ufps.edu.co)

(Gloria Nury Chacón)



Peer review is the responsibility of the Universidad Francisco de Paula Santander.  
This is an article under the license CC BY 4.0

## Introducción

En la historia de la educación se han presentado dificultades para la formación de personas que cuenten con las herramientas necesarias para afrontar las situaciones del contexto. Por tanto, se han planteado instrumentos internacionales, tal como lo es la Agenda Para el Desarrollo Sostenible 2030 emanada de la Asamblea General de las Naciones Unidas (2015) donde se establece una agenda por la gente y para la gente, lo que conlleva al análisis de los avances para cumplir de los objetivos de desarrollo sostenible, donde el número cuatro señala la educación de calidad, por ello, se hace necesario priorizar a las instituciones educativas como escenarios de construcción del tejido social por medio de la interacción del individuo con sus pares, aspectos que no se da cumplimiento por medio de las áreas obligatorias, lo que implica la integración de los ejes transversales, desde la educación inicial, preescolar y básica, hasta la educación media.

En el contexto colombiano, mediante la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se establece que la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (MEN, 1994, pág. 1). Este proceso se desarrolla a través de los currículos, definidos según el art. 76 “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (citado en el MEN 1994).

En este sentido la educación es un proceso integral construido desde la aplicación del currículo, siendo este un conjunto de planes y proyectos que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales se ven reflejados en el Programa Educativo Institucional (PEI), enfocado a la integración

de saberes y la formación integral de los y las estudiantes..

En lo que respecta al contexto local, es fundamental destacar que la ciudad de Cúcuta hace parte de una zona de frontera donde se integran diferentes sistemas, tal como lo menciona Douglass (1994, pág. 45) “[...]Desde esta perspectiva, las fronteras no distinguen meramente sistemas sociales, culturales, económicos, y políticos, sino que más bien determinan las zonas en donde tales sistemas se Inter penetran mutuamente de modo especial.”

Al comprender la frontera como un sistema de interacciones, donde los y las estudiantes como actores principales y quienes forman parte de la Institución educativa se ven inmersos en las dinámicas particulares dada la diversidad social y cultural, lo que lleva a concebir diferentes formas en el desarrollo del proyecto de vida comprendido como “una estructura o programa cuya concepción es individual y que está motivada por múltiples factores que, de una u otra manera, inciden en un sujeto”. (Fernández, 2021, pág. 33).

En este sentido, la transversalidad es uno de los factores influyentes en la construcción de proyecto de vida de los educandos, puesto que, al estar sujeto a la normatividad nacional establecida por el MEN se desarrollan acciones educativas novedosas en las instituciones en crecimiento de fortalecer procesos que faciliten el descubrimiento de habilidades y destrezas en el estudiante, lo cual motivaron la presente investigación que se orienta a reconocer los factores influyentes en el desarrollo vocacional.

En la investigación se destacó la importancia del emprendimiento entre los proyectos pedagógicos transversales, pues permite una orientación vocacional pensada en la autonomía, el desarrollo de capacidades y la posibilidad de responder a la economía informal del contexto de frontera.

## Materiales y Métodos

El proceso de investigación se desarrolló del paradigma cualitativo, se basó en procesos narrativos desde los y las estudiantes enfocados en la interpretación del proceso de definición de sus proyectos vitales. La información se interpretó desde las particularidades del contexto. (Mejía, 2004).

El diseño de Investigación empleado fue el fenomenológico, como afirma Fuster (2019) permite “comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte”. (Pag 204).

Para el desarrollo de la investigación los actores claves fueron los y las estudiantes de décimo grado de un colegio en zona de frontera colombo venezolana quienes expresaron relatos de su vida, de las expectativas que tienen hacia el futuro; además de la transversalidad y los agentes responsables como factores influyentes en su elección vocacional, así mismo se tomó en cuenta un muestreo por conveniencia donde se seleccionaron a 10 de ellos (codificados de E1 a E10); los criterios de selección de los actores clave fueron los siguientes:

- Tener mínimo 3 años estudiando en el Institución educativa Sagrado Corazón De Jesús.
- Tener entre 15 y 17 años, porque forman parte de la etapa de exploración.
- La autorización de los acudientes a través del consentimiento informado.
- Querer participar del proceso de investigación

La herramienta básica para la recolección de la información fue la entrevista, desde el conversar e intercambiar información con los y las estudiantes, además es flexible y abierta lo que conlleva a obtener variedad de información (Hernández et al., 2014). Así mismo se utilizó la entrevista semiestructurada que

“tiene menor rigidez que las entrevistas estructuradas, ya que cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en las entrevistas estructuradas”.

El proceso que se desarrolló en la investigación partió de las fases propuestas por Barrantes (2009), la primera fue la preparatoria igualmente con la revisión y análisis teórico y documental, la segunda fue la de trabajo de campo que partió de la contextualización y aplicación de las herramientas de investigación en la institución educativa, la tercera fue la analítica con el procesamiento de la información y la categorización de las narrativas y la cuarta fase es la informativa dando a conocer los resultados de la investigación.

## Resultados y Discusión

En el análisis de las narrativas conseguidas con los instrumentos de investigación, se determinaron tres categorías como las más significativas en la construcción del proyecto de vida:

### La necesidad de su construcción

En las narrativas de los y las estudiantes, se destaca que la idea de proyecto de vida es importante para la institución educativa, sus familias y ellos; por ejemplo, uno de los entrevistados menciona: “el proyecto de vida nos va a permitir que lo que hagamos tenga sentido, muchas veces nos han dicho que pensemos que queremos ser en la vida” E1.

Es de destacar que son diversos los autores que plantean el proyecto de vida como Hernández (2003) define El Proyecto de Vida, “es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (Pág. 3).

Sumado a lo anterior, hay otras narrativas, donde se destaca el proyecto vital desde la perspectiva económica, “el proyecto de vida es fundamental para

poder tener dinero por esos muy importante saber emprender” E9; así como lo plantea Arboleda (2000, citado en Cardona 2020), refiere: “el proyecto de vida se funda en el espíritu emprendedor, que exige la satisfacción de necesidades básicas, permitiendo el cumplimiento de metas de todo tipo, personal, profesional y familiar entre otras” (p. 18).

Otra definición de proyecto de vida, lo plantea Hernández D. O., (2004) refiere que “El proyecto de vida -entendido desde la perspectiva psicológica y social- integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo” (Pág. 271); en este sentido aparecen relatos como “el proyecto de vida nos permite vernos a futuro con bienestar y compartiendo con las personas que queremos” (E3).

Los autores Hernández y Arboleda difieren en algunos aspectos en torno al concepto de proyecto de vida, sin embargo, cada uno expone características importantes como: la toma de decisiones al futuro, satisfacción de necesidades, factores individuales y familiares. Por otro lado, Hernández complementa su interpretación desde la visión psicológica y social, lo cual implica el comprender el tomar decisiones desde la integralidad la cual es abordada desde la transversalidad en las instituciones educativas.

En esta visión, es importante destacar la visión sistémica en la configuración del proyecto de vida, desde Miguélez (2009), se comprende al ser humano dentro de sistemas dinámicos con múltiples relaciones y vínculos donde es clave tomar la dimensión emocional y social; esta visión se va encontrar en relatos como “lo que nosotros hagamos en el futuro es para nuestras familias, porque ellas nos apoyan, yo lo que quiero es cuando sea mayor poder trabajar y brindarles muchas comodidades” E7.

Así mismo, Fernández (2021), plantea que las decisiones y orientaciones del proyecto de vida van

más allá de la racionalidad, pues este se consolida más desde lo emocional, ejemplo de ello es que E2, refiere “a mí me gustaría ser influencer, ellos ganan mucho dinero y así yo puedo ayudar a mi familia, con el dinero que reciba voy a poder hacer muchas cosas”, este relato evidencia la proyección más desde el ideal que lo real de los y las estudiantes.

Por otra parte, Casullo (1995, citado en Suárez y Vélez 2018) plantea que el proyecto de vida estimula a la persona a aprender a crecer mediante cuatro aspectos que permiten el desarrollo maduracional:

- Formar al educando en valores donde su accionar corresponda a la ética profesional
- Fortalecer competencias relacionales con sus semejantes, por medio de una toma de decisiones responsable y de ayuda mutua.
- Respetar la opinión del otro, aun cuando existan diferencias.
- Propiciar el autoconocimiento de la persona, además de reconocer los elementos determinantes para tomar decisiones.

En esta perspectiva, el desarrollo maduracional, termina siendo una de las funciones de la escuela, al desarrollar en los y las estudiantes competencias esenciales en su contexto social y en la proyección de su vida.

Por lo tanto, es fundamental que, de la institución educativa, se fortalezca la posibilidad de construir el proyecto de vida de los estudiantes permitiendo desarrollar sus capacidades y enfocándolos a la participación sociocultural en un contexto tan complejo como lo es la frontera colombo venezolana en la ciudad de Cúcuta.

## **El aporte de los proyectos pedagógicos transversales**

El Ministerio de Educación Nacional (1994), refiere que transversalidad en la educación es un proceso que “hace posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida” (Pág. 20), así mismo Cortés y Puga (2015) afirma que: “Los ejes transversales actúan con carácter interdisciplinario y transdisciplinario fundamentado en la práctica pedagógica relacionada con el saber hacer y saber convivir a través de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (Pag, 55).

Lo planteado por los autores, permite comprender la transversalidad como un proceso que implica la relación de diversas áreas del conocimiento, además de involucrar a padres de familia, escuela y sociedad en el proceso de formación de los y las estudiantes; que van a ser determinantes en la definición de su proyecto vital.

En este sentido, los y las estudiantes mencionan la importancia de los proyectos, como una parte fundamental de su desarrollo, “en el colegio hay proyectos muy buenos como el PRAE, como el de paz y como el del emprendimiento; eso a nosotros nos sirve mucho, no sólo ahora sino para la vida” E5.

Por otro lado, para dar cumplimiento a la normatividad propuesta por la ley 115 de 1994, en el artículo 14 establece que las instituciones educativas de carácter público o privado, las cuales brinden formación formal deben dar cumplimiento a los programas transversales tales como: el estudio de la constitución y la instrucción cívica, así mismo el aprovechamiento del tiempo libre, la enseñanza de la protección del ambiente, la educación para la justicia y la educación sexual.

Por consiguiente, se reitera la obligatoriedad de las instituciones educativas en llevar a cabo los ejes transversales, ya que, fortalecen la relación de

la persona con el ambiente, comprendiendo de esta manera las problemáticas sociales presentadas, para así dar respuesta a través de la reflexión, análisis crítico lo que conlleva a la toma de decisiones de manera responsable, tal como lo menciona Alviárez y Castellanos (2013) “La transversalidad se sustenta en una visión holística e integral del conocimiento, el cual debe administrarse desde la perspectiva de la realidad” (Pág. 235).

En las narrativas se destaca pensar la transversalidad desde la integración de diversos actores como la familia, los profesores y la sociedad, para que esto impacte más en su formación, así como lo plantea el E2, “es bueno que lo que nos enseñan les sirva a todos, no sólo a nosotros, por ejemplo, que sea de utilidad para las familias, para los profesores y para las demás personas en general”

Esta visión, se complementa con el aporte de Bravo de Nava, (2006), quien plantea que los proyectos deben tener inter conectividad, permitiendo la construcción de saberes compartidos.

Un aspecto que se destacan los proyectos pedagógicos transversales desde lo que plantean Guzmán et. al (2019), es avanzar hacia la transdisciplinariedad y transversalidad, permitiendo una visión compleja de las problemáticas sociales y respondiendo a temas emergentes necesarios en contextos complejos como lo es la frontera.

En este sentido, uno de los relatos destacados fue, “la ciudad (Cúcuta), a mí me gusta, pero a futuro si los problemas siguen como van lo mejor en otro lado, no quiero estar en una parte que no le permita uno conseguir trabajo y poder tener una vida chévere” E8)

En relación a lo anterior se hace necesario analizar las diferentes percepciones en torno a la transversalidad lo cual es complejo, sin embargo, es un aspecto relevante que conlleva a la construcción de conocimiento, para esto se debe involucrar a los

agentes responsables del proceso educativo dado que ellos al igual que el proceso de transversalidad actúan como agentes influyentes en la construcción del proyecto de vida de los y las estudiantes

Blanco et al, (2022) afirman que “la transversalidad articula los contenidos de las diferentes asignaturas por medio de ejes; permiten la movilización de saberes y desarrollan las competencias en los alumnos” (Pág. 103), se infiere que existe una articulación entre los contenidos y las áreas obligatorias que fortalecen las competencias en los alumnos.

Finalmente, la transversalidad al igual que los agentes responsables del proceso educativo se convierte en un factor influyente en la elección vocacional del estudiante, para ello, se hace necesario una orientación adecuada donde el fin sea la formación integral del educando.

### **La existencia de agentes influyentes**

Se parte de reconocer que la formación del proyecto vital, está mediada por múltiples factores, uno de ellos y de los más destacados son los agentes influyentes, que se refieren a los vínculos que inciden en las acciones y decisiones que tienen los y las estudiantes. Así como lo plantea el E4 “uno muchas veces hace las cosas por complacer a la familia, o porque los profesores le dicen a uno que hacer, en cambio yo cuando salga el colegio, con unos amigos nos vamos a meter a la marina, allá se gana buena plata y no es difícil”.

En ese sentido, desde Sanvisens Marfull (1972) se plantea el sistema educativo como “un medio humano y sociocultural complejo” en donde hay factores ambientales y contextuales influyentes en el proceso educativo que lo hace un sistema abierto. Lo cual implica la interrelación de los agentes mediante la transversalidad para influir positivamente la toma de la decisión vocacional del educando.

En esta visión relacional, la familia va a ser clave para el desarrollo del proceso de educación, así como lo plantea el E7 “para mí mi familia es lo más importante, ellos siempre me han cuidado y quieren verme como profesional”

Así, Suárez y Vélez (2018) mencionan la necesidad de la familia, como base de formación en las personas, en la determinación de la identidad, en la apropiación de valores y principios éticos y sociales.

Es así, que se reafirma idea de la preponderancia de la familia en la participación en los procesos pedagógicos transversales, favoreciendo la definición de metas y de proyecciones de los y las estudiantes.

Asimismo, es fundamental la unción de los profesores, el E10 menciona que “los profesores son muy importantes para la formación de nosotros, hay unos que motivan y otros que no; pero muchos le dicen a uno que piensa en el futuro, en lo que va a ser, incluso piensen que esperan nuestras familias de nosotros, hay profes que uno quisiera ser como ellos”.

En este sentido Catalán (2001), hace énfasis en las acciones realizadas por parte de los docentes, por esto invita a “Procura que las acciones que se llevan a cabo en el centro no queden entre las cuatro paredes de las aulas, esforzándose para que lleguen al resto de la comunidad a través de las familias, de los medios de comunicación, de los servicios de los Ayuntamientos, etcétera”. (Pág. 513).

En esta visión, la educación transversal “reconoce a la persona como constructora de su propio destino, con capacidad de elegir dentro de un abanico de posibilidades aquello que considere más pertinente” (Bustos y Richmond, 2007, Pág. 47).

Por lo anterior, es necesario el trabajo conjunto de la familia y la institución educativa en pro del estudiante, para que a través de este se proporcionen

procesos transversales en donde el adolescente adquiera herramientas básicas para desarrollar la capacidad de tomar decisiones en torno a su vida.

Para Quirós et al., (2015), “La transversalidad se ha convertido en un instrumento que permite interrelacionar el sector educativo con la familia y la sociedad” (Pág. 7). Por tanto, comprender el sistema educativo desde la transversalidad, permite reconocer la importancia del aprendizaje desde el sistema familiar.

Relacionado con lo expuesto López (2014), señala “La educación en temas transversales, como cuestiones de relevante interés social y personal, se vincula con todos aquellos contextos o escenarios en los que se desarrolla la vida de la persona, y en este sentido podríamos recordar cuáles son los tres grandes agentes educativos, tradicionalmente identificados como la familia, la escuela y la comunidad”. (Pág. 155). Además, Montero et al., (2022) mencionan que “el escenario de aprendizaje primordial para los y las estudiantes es el hogar, pues comprende el desarrollo de su personalidad y determina varios hábitos sociales; no obstante, desde la transversalidad no se dan limitaciones para la adquisición de nuevos saberes”. (Pag 63).

Los agentes responsables del proceso educativo mediante los procesos de transversalidad desarrollados por la institución educativa influyen en las decisiones que toman los y las estudiantes y que van a determinar su futuro, para esto se hace necesario una visión del individuo como parte de un sistema, en el cual factores internos y externos puede ser una fuente de motivación o desmotivación en con la configuración de sus metas y objetivos personales.

### **La importancia de la visión emprendedora**

La visión emprendedora dentro del proyecto de vida se identifican relatos como “uno mismo tiene que generar el trabajo, uno sabe que la situación es muy dura para que alguien lo contrate a uno, por eso hay que generar ingresos” E9

Esta narrativa parte de reconocer el emprendimiento desde Montero, et al (2021); quienes mencionan la importancia de auto emplearse dentro de los proyectos de vida, destacando la importancia la innovación, la creatividad, la autonomía y la visión transformadora.

En ese sentido Castro-Sánchez & Galán-Briseño, (2018), plantean el perfil emprendedor, reconociendo la importancia de las instituciones educativas en la formación de los y las estudiantes en la posibilidad de generar ideas de negocio, divisiones de empresa y proyectos productivos en general.

Esto se ve reflejado en narrativas como: “a futuro uno sabe con su propio negocio, sin depender de nadie, que uno mismo sea su propio jefe” (E6)

Así mismo, Según Rico y Santamaría, (2018); es fundamental que la cátedra empresarial se desarrolle a partir de la educación preescolar llegando a la media, en tanto se hace necesario desarrollar la capacidad de los y las estudiantes en el asumir retos, la generación de ideas y la capacidad de construir proyectos productivos como lo plantea Ley 1014 de 2006 de fomento a la cultura del emprendimiento.

En este sentido la Guía 39 del ministerio Educación Nacional (2012), plantea que las instituciones educativas deben formar estudiantes en las siguientes capacidades:

- Comportamiento autorregulado
- Capacidad para asumir riesgos
- Flexibilización personal
- Materialización de ideas
- Creatividad
- Manejo herramientas tecnológicas,
- Identificación de oportunidades,
- Búsqueda de recursos para la innovación.

Sumado a lo anterior, de acuerdo con Martínez y González (2020), se han determinado tres factores claves para el desarrollo y la visión emprendedora, el primero de la familia, el segundo los universos

relacionales y el tercero la valoración social del emprendedor y la educación; estos elementos van a ser fundamentales desde los procesos de educación en que están inmersos los y las estudiantes, pues desde ellos es que se va a construir una visión innovadora hacia la generación de ingresos y mejoramiento de condiciones y calidad de vida.

## Conclusiones

Las conclusiones de la investigación confluyen en cuatro dimensiones de análisis; la primera es reconocer la importancia de la transversalidad para la construcción de proyectos de vida porque visiona al estudiante de forma integral, permitiendo el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para que piense su vida determinando metas y procesos a desarrollar

La segunda es reconocer la dimensión vincular de los proyectos vitales, pues a través de los vínculos, los y las estudiantes generan las ideas de futuro, sumado a que da sentido de metas y de realidad posible

La tercera es destacar la visión emprendedora como un catalizador de las potencialidades y capacidades de los y las estudiantes, que les van a permitir vislumbrar posibilidades económicas y de mejoramiento de sus condiciones y su calidad de vida.

La cuarta es el reconociendo de la complejidad del contexto de frontera colombo-venezolana en que se desenvuelven la institución educativa, que además de determinar marcos problemáticos en muchas ocasiones genera desesperanza para la construcción de un proyecto de vida que se permita el potenciar sus capacidades y potencialidades de los y las estudiantes.

## Referencias

- Alviárez, L., & Castellanos, L. (2013). La Transversalidad del Inglés en la Formación Integral de Educación Superior. *Dialnet*, 231-247.
- Barrantes, R. (2009). Investigación un camino al conocimiento: un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José: EUNED.
- Blanco Torres, Y. O., Iguaran Magdaniel, M. L., & Jaramillo Peñaloza, Y. (2022). La Transversalidad: Mediación didáctica de la praxis curricular al contexto social. *Cultura Educacion y Sociedad*, 98-110.
- Bravo de Nava, E. (2006). La transversalidad como vía para la formación integral. Venezuela: Universidad del Zulia.
- Bustos Rojas, I., & Richmond González, V. (2007). Fundamentos del enfoque de competencias para la vida y de la transversalidad en el ministerio de educación pública. *Universidad Nacional*, 45-61.
- Cardona, L. M. (2020). Proyecto de vida como estrategia transversal en las áreas de gestión para la prevención en el. Universidad de San Buenaventura, 1-51.
- Castro-Sánchez, M., & Galán-Briseño, L. M. (2018). Perfil de emprendedor, requisito indispensable para la formación de agentes de cambio. *VinculaTégica*, 218- 225. Obtenido de [http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica\\_3/25%20CASTRO\\_GALAN.pdf](http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica_3/25%20CASTRO_GALAN.pdf)
- Catalán, V. G. (2001). LA transversalidad y la escuela promotora de salud. Universidad de Valencia, 507-515.
- Cortés, C., & Puga, J. (2015). La Transversalidad como estrategia curricular en la formación del



- Estudiante. ecorfan , 53-58.
- CIFRA, 21-28.
- Douglass, W. R. (1994). Las fronteras: ¿muros o puentes? *Historia y Fuente Oral*, No. 12, 43 - 50.
- Mejía, J. N. (2004). Sobre la investigación cualitativa. *Nevos conceptos y campos de desarrollo. Investigaciones Sociales*, 13, 277-299. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928/6138>
- Fernández Muñoz, E. (2021). El Proyecto de Vida: Estrategia Educativa para la Orientación Vocacional de los Estudiantes de Educación Media de la Jornada Mañana de la I.E.D. Saludcoop Norte en Bogotá, Colombia. Bogotá: Uniminuto.
- MEN. (8 de febrero de 1994). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Miguélez, M. M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano. *Polis*, 1-16.
- Guzmán Ibarra, I., Settati, A., & Marín Uribe, R. (2019). Transdisciplinariedad y transversalidad: una experiencia para religar la práctica educativa. *Cultura educacion y sociedad* , 74-84.
- Ministerio de educacion . (s.f.). Ministerio de educacion . Obtenido de Ministerio de educacion : [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-156179\\_recurso\\_12.unknown](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-156179_recurso_12.unknown)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-287822\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-287822_archivo_pdf.pdf)
- Hernández, D. O. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social . *Cubana De Psicologia* , 270-275.
- Montero Ferreira, M. A., Chacón, G. N., & Solano Becerra E. (2022). Fundamentos del modelo de tecnologías para la transformación social en apropiación de competencias: Competencias TIC TAC para el fortalecimiento del emprendimiento en instituciones educativas. Cúcuta: Universidad Francisco De Paula Santander.
- Hernández, O. D. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales , 1-31.
- López, C. R. (2014 ). Evolución y desarrollo actual de los Temas Transversales: posibilidades y límites. *Dialnet* , 143-160.
- Montero Ferreira, M. A., Chacón, G. N., & Rojas Puentes, M. (2022). Fundamentos del modelo de tecnologías para la transformación social en apropiación de competencias: Fortaleciendo la transversalidad desde las tecnologías de la información y comunicación y la familia. Cucuta : Universidad Francisco De Paula Santander .
- Martínez, M., & González, C. (2020). El emprendedorismo y el contexto: un abordaje desde las percepciones de los alumnos de la Licenciatura en Administración de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Nacional de Santiago del Estero.
- ONU. (25 de Septiembre de 2015). ONU. Obtenido de ONU: <https://www.un.org/>

sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/

Quirós Rojas, J. F., Torres Salas, M. I., & Villalobos Sandí, N. (2015). La enseñanza de la nutrición a nivel de secundaria utilizando el tema transversal “educación para la salud” desde un enfoque útil para la vida. Scielo, 1-20.

Rico, A., & Santamaría, M. (2018). Caracterización de la cátedra de emprendimiento en colegios distritales de Bogotá. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 93- 113. <https://doi.org/10.18175/VyS9.1.2018.06>

Sanvisens Marfull, A. (1972). Métodos educativos. *Revista Pedagógica*, 138-168.

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: a mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Dialnet*, 173-197.