



Original Article

<https://doi.org/10.22463/25909215.4131>

Actividades pedagógicas en grado transición para la promoción del pensamiento lógico

Pedagogical activities in transition grade for the promotion of logical thinking.

Raúl Prada-Núñez^{1*}, Audin Aloiso Gamboa-Suárez², Erika Alejandra Maldonado-Estévez³

¹Doctor en Ciencias de la Educación, raulprada@ufps.edu.co, ORCID: 0000-0001-6145-1786, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia.

²Doctor en Ciencias de la Educación, audingamboa@ufps.edu.co, ORCID: 0000-0001-9755-6408, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia.

³Magister en Práctica Pedagógica, erikaalejandrane@ufps.edu.co, ORCID: 0000-0003-1323-8563, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia.

Cómo citar: Prada-Núñez R., Gamboa-Suárez A.A., Maldonado-Estévez E.A., “Actividades pedagógicas en grado transición para la promoción del pensamiento lógico .”. *Perspectivas*, vol. 8, no. S1, pp. 177-190, 2023.

Recibido: Julio 4, 2023; Aprobado: Agosto 18, 2023.

RESUMEN

Palabras Claves:

Práctica pedagógica, didáctica, educación inicial, pensamiento lógico matemático, infante.

El presente análisis es una aproximación al desarrollo histórico de las actividades y prácticas. Esta investigación reporta el análisis de las prácticas pedagógicas alrededor de la promoción del pensamiento lógico, que desarrollan un grupo de seis docentes de grado Transición en una institución educativa privada con domicilio en la ciudad de Cúcuta. El objeto de estudio se abordó desde el enfoque cualitativo siguiendo la teoría fundamentada para lo cual se utilizó la entrevista semiestructurada como instrumento para la recolección de los datos. El análisis de los datos permitió identificar una serie de categorías selectivas y axiales que surgen a partir de la codificación abierta. De los hallazgos se resalta que los docentes se enfocan en superar prácticas pedagógicas aburridas en pro de motivar al estudiante y de esa forma promover el aprendizaje, específicamente respecto al pensamiento lógico, los docentes promueven el razonamiento lógico por medio de una actividad intelectual para el desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

Key Words:

Pedagogical practice, didactics, initial education, mathematical logical thinking, infant.

This research reports the analysis of the pedagogical practices around the promotion of logical thinking, developed by a group of six teachers of Transition grade in a private educational institution located in the city of Cúcuta. The object of study was approached from the qualitative approach following the grounded theory for which the semi-structured interview was used as an instrument for data collection. The analysis of the data allowed us to identify a series of selective and axial categories that emerged from the open coding. From the findings it is highlighted that teachers focus on overcoming boring pedagogical practices in order to motivate students and thus promote learning, specifically with respect to logical thinking, teachers promote logical reasoning through an intellectual activity for cognitive development.

Introducción

La educación es primordial para cualquier país del mundo, es por medio de ella que se forman los hombres y mujeres que en el futuro llevarán a cabo cualquier tarea o compromiso para asumir la evolución, progreso e innovación; una persona debe ser formada, para que crezca consciente de la realidad en la que se desenvuelve, luego la formación académica es primordial para el ser humano, y se inicia cuando el niño desde muy temprano comienza

a asistir a la escuela, con el fin de aprender cada vez más y formalizar esos conocimientos previos que traen desde sus hogares. Ya en el entorno escolar es responsabilidad de los docentes promocionar el desarrollo de las competencias que la sociedad presente y futura demandan.

Con la inserción del menor en el sistema escolar, se enfrenta a todo un espacio infinito de conocimientos, es donde el docente asume su rol de

*Corresponding author.

E-mail address: raulprada@ufps.edu.co

(Raúl Prada-Núñez)



Peer review is the responsibility of the Universidad Francisco de Paula Santander.
This is an article under the license CC BY 4.0

acompañante y de motivador para que por medio del juego y de la implementación de prácticas educativas dinámicas, el menor se interese por su asistencia y permanencia en la escuela, dentro de un ambiente seguro sin la presencia de sus padres. Para ello se requiere de docentes con vocación caracterizados por su compromiso en la búsqueda diaria por mejores y más eficientes formas de enseñar, que propicien en acercamiento del infante a la exploración de su contexto dentro de un proceso de permanente reflexión sobre el ¿por qué? de lo que ocurre en su entorno, tal como ocurre en los estudiantes de grado Transición.

De esta manera, se hace referencia a lo expuesto por Piaget (2000), con respecto al desarrollo del pensamiento en el grado de transición, específicamente a la edad de 5 a 6 años, quién afirma que:

El pensamiento lógico del niño evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación. Sin embargo, estas funciones se van rehaciendo y complejizando conforme a la adecuación de las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuencial, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la abstracción. Es en esa secuencia, que el pensamiento del niño abarca contenidos del campo de las matemáticas, y que su estructura cognoscitiva puede llegar a la comprensión de la naturaleza deductiva (de lo general a lo particular) del pensamiento lógico. (p.106)

Por otro lado, es importante tener en cuenta las prácticas pedagógicas, que son organizadas y planeadas por los docentes para luego ser ejecutadas en el aula de clase, con la interacción de los estudiantes y así poder desarrollar los procesos académicos de manera productiva cuidando los distintos momentos didácticos como son: a) el inicio, donde introduce

a los estudiantes al tema o puede revisar ¿qué tanto conocimiento tiene el estudiante?; b) el desarrollo, corresponde al momento en que el niño adquiere mayor protagonismo dada su interacción para que pueda construir su propio conocimiento; c) el cierre, corresponde al momento en donde se evalúa lo compartido por el docente, ello con la finalidad de identificar aspectos a reforzar o si puede avanzar en el proceso académico.

Es el docente quien guía al estudiante en su proceso académico por medio de la implementación de procesos pedagógicos pertinentes e innovadores. Estas prácticas pedagógicas como elemento global, integrando: los procesos de evaluación, el currículo, los saberes disciplinares, así como también las estrategias y los recursos didácticos, entre otros aspectos los cuales son esenciales para la administración de las mismas. Al respecto, Aylwin et al. (2005) definen a estas como “acciones asociadas a la forma en que los docentes se relacionan y trabajan en torno a las problemáticas del aprendizaje escolar, de esta manera se manifiestan abiertos a presentar casos y ser discutidos para aportar en la solución del problema” (p. 56).

De acuerdo con lo señalado, es importante reconocer que los docentes en su accionar pedagógico parten de los problemas de aprendizaje a los cuales se enfrentan en su ámbito de acción, es decir, luego de un diagnóstico de las potencialidades y debilidades de sus estudiantes, se procede con la adopción de los elementos curriculares, es decir, las competencias que requieren ser atendidas para que se desarrollen y consoliden en atención a las demandas del medio. La idea es que el contexto pedagógico, se dinamice con la labor del profesional de la enseñanza orientado hacia la constitución de evidencias que fomente la consecución del aprendizaje significativo, por este particular, Agudelo (2012) sostiene que:

Son el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo

relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. (p.59)

El escenario formativo, es decir, la escuela se muestra como uno de los espacios en los cuales el docente lleva a cabo sus prácticas pedagógicas, para que de esta manera pueda poner a prueba sus competencias tanto académica como personal, es un trabajo complejo, porque se trasciende desde lo didáctico en relación con aspectos disciplinares en el caso de las áreas de formación; por este particular, se requiere que los maestros asuman en su diario quehacer estrategias que le permitan demostrar su formación pedagógica en cuanto a la actuación en las aulas de clase.

Por lo anterior, es preciso referir la relevancia del proceso de reflexión en las prácticas pedagógicas, se constituye desde el establecimiento de las fortalezas y debilidades que se presentan en el aula de clase, no solo con los estudiantes, sino con el mismo desarrollo de los modelos de enseñanza que se promueven en esta, y de diferentes procesos que se llevan a cabo en la realidad educativa, es por ello que son las prácticas pedagógicas un trabajo operativo, pero también reflexivo en ocasión de que el docente evalúa su actuación diaria.

Las prácticas pedagógicas deben ser planeadas y organizadas con las exigencias del tiempo, el espacio y sobre todo con las estrategias, recursos y técnicas adecuadas que solo el docente puede implementar al conocer el grupo. Por lo anterior, Micolta & Bastidas (2018) expresan que:

Las prácticas pedagógicas tienen que ver con la manera en que se transmite en un grupo de sujetos unas formas de ser, de estar, de relación, de pensar, en las que se incluye el conocimiento; pero todas esas formas corresponden justamente a lo que ese modelo pretende, es decir, cuáles son las formas de ser que las docentes pretenden. (p.10)

Los docentes son los encargados de llevar a cabo estas prácticas pedagógicas, las cuales deben ser dinámicas, flexibles con utilización de recursos que atraigan la atención de los estudiantes y ellos puedan así obtener un aprendizaje significativo. En el caso del grado de Transición, los docentes deben buscar que cada estrategia y recurso aplicado en las prácticas pedagógicas capten la atención y el interés de los estudiantes, donde la personalidad y la entrega del profesor hacen que el ambiente mejore y cuando hay una buena planeación el conocimiento fluye mientras se ejecuta el accionar pedagógico; en la misma, la didáctica se apodera del proceso de enseñanza siempre y cuando el docente esté actualizado y presto a indagar y buscar las mejoras e innovadoras formas de realizar su trabajo.

El docente de educación inicial, debe estar presto a todo lo que se presente en el aula de clase, pues la edad de los niños hace que sean curiosos puesto que están en la etapa en que quieren explorar, conocer y preguntar, por lo que el docente debe estar preparado para enfrentar los diferentes retos que se encuentren en el aula de clase. Cuando se trata de niños de grado de transición se debe tener todo el cuidado posible en el tiempo en el que se desarrolla cada actividad, así como el que se debe dedicar para que ellos puedan procesar la información y lograr convertir en un aprendizaje, al tiempo que desarrollan las competencias que se desean alcanzar en esta etapa. La educación inicial está estructurada según la Ley de Educación (Ley 115, 1994):

Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad...

Ampliación de la atención. El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan programas para la

prestación de servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo... (p. 5)

El nivel de Preescolar se estructura en tres grados: a) Inicia con Pre jardín, este grado permite que el estudiante esté en un periodo de adaptación y despegue de los padres o las personas que han estado a su alrededor desde su nacimiento; b) luego avanza al grado de Jardín, en el cual los estudiantes comienzan a explorar, cantar y a jugar de forma más solidaria; c) ya en el grado de Transición, donde cada niño comienza a desarrollar el pensamiento lógico, como consecuencia del constante cuestionamiento de lo que observa o ve en su cotidianidad. Por otra parte, se precisa reconocer que los niños pueden obtener el aprendizaje y tienen capacidad para darle una solución sencilla a cualquier situación que se le presente, ahora bien, la Ley 115 (1994) expone que:

... Este nivel está fundamentalmente dirigido a educandos de un mínimo de edad de cinco (5) años. Este grado resulta fundamental en el desarrollo posterior de los educandos, puesto que la preparación de los niños para el aprendizaje está ligada a su desempeño escolar en un futuro. (p.4)

Es una etapa antes del grado Primero, en la que niños de cinco años pueden ir desarrollando competencias, para enfrentarse a los siguientes grados del nivel de educación básica primaria, por lo que es necesario exponer que en esta etapa el proceso de aprendizaje de los niños es muy productivo, pues captan con mayor rapidez toda la información que se les está suministrando; luego el docente debe aprovechar el interés que los niños tienen para comenzar a motivarlos en el desarrollo de las competencias comunicativas y de razonamiento lógico. Competencias que posteriormente le ayudarán a desenvolverse no solo en la vida académica, sino también en los ámbitos personal y profesional.

Por otra parte, es en esta etapa donde se facilita el proceso de aprendizaje, es aquí donde los niños a

través de la lúdica pueden iniciar con el desarrollo lógico y darle respuesta a los diferentes interrogantes que se le presentan, en donde los docentes tienen el reto de despertar el interés y mantener su entusiasmo a lo largo del proceso educativo, sólo de esta forma se puede garantizar la adquisición de las competencias y capacidades que son necesarias para el crecimiento académico de las siguientes etapas del desarrollo. Con relación a este aspecto, en Dell (2021) se expone que:

El proceso de transición entre ambos niveles debe darse de forma natural y acogedora como parte de una mediación lúdico-pedagógica; de este modo se generan ambientes atractivos no solo para el aprendizaje, también para la exploración y adaptación de los niños y las niñas, en espacios donde se sienten protegidos. (p. 9)

En este grado, la lúdica juega un rol preponderante dentro del proceso de formación, dado que esta debe estar más estructurada, donde los niños desde que llegan a la escuela juegan, y luego su presencia en el aula es alternada con actividades en las cuales el estudiante puede desarrollar capacidades y a su vez no se da cuenta de la rigurosidad con la que debe enfrentar la siguiente etapa. Se precisa una capacitación y fortalecimiento continuo de los formadores para fomentar la estabilidad emocional en la construcción de su personalidad, por lo que es pertinente resaltar que en este grado el desarrollo de competencias socioemocionales es relevante, junto con la lingüística y la lógico matemática.

Ahora bien, es necesario presentar la realidad que se vive en cada institución educativa que tienen dentro de su programa educación preescolar, en el grado de transición específicamente en las instituciones educativas colombianas se tiene presente en los cuatro periodos la formación de cada uno de los niños, sin embargo, como vienen conociendo que la formación académica, consiste en juegos, rondas, canciones y entretenimiento, se encuentran casos tales como la desmotivación, los

cuales afectan el proceso académico en este grado, pues los niños tienen una visión diferente a la que posee el docente o les exige el sistema educativo, razón por la cual, algunos de ellos llegan a la institución con cierto cúmulo de predisposiciones propiciadas desde el entorno familiar, tales como, al entrar a la escuela debe dejar de jugar, para comenzar a realizar actividades académicas que le enseñaran diversos saberes. A parte de lo mencionado, se debe reconocer que la desmotivación es un sentimiento natural que surge de la desconexión entre lo que propone el docente y lo que espera el estudiante. Para Dell (2021):

El grado transición, que generalmente está asociado a una metodología de enseñanza que utiliza el juego como estrategia, pero al culminar esta etapa e iniciar el camino de la básica primaria, se presenta una ruptura inmediata, en donde se limitan los espacios lúdicos y el rol del docente se ve modificado, ahora como un definido agente transmisor de conocimiento. (p.9)

Con referencia a lo anterior, en la educación preescolar, específicamente en el grado de transición, en la actualidad, se puede evidenciar que los docentes no se actualizan, lo que desencadena el desarrollo de actividades aburridas que avientan al estudiante a un tortuoso camino de aburrimiento y desilusión alrededor de lo que se realiza en la escuela y lo que observa a diario en su casa o entorno social. Esta situación trae consigo afectaciones similares tanto en docentes como en padres de familia, quienes, al vivir el rechazo por parte de los niños hacia las actividades asociadas con la escuela, empiezan a experimentar desosiego y desidia puesto que los resultados no compensan los esfuerzos realizados. Ejemplo de lo anterior, fue la reciente situación presentada con el Covid-19, la cual llevó los procesos pedagógicos a desarrollarse asistidos con recurso tecnológicos y bajo la tutela académica de los padres de familia, quienes debían alternar este acompañamiento académico a sus hijos con actividades laborales.

De allí que, los docentes buscaron diferentes estrategias, con el fin de lograr que los niños desarrollarán capacidades y los pudieran preparar para cuando asumieran el paso a la siguiente etapa, no fuera un choque..., pero este esfuerzo no alcanzó su objetivo, puesto que muchos estudiantes desertaron o simplemente, no alcanzaron las metas esperadas por limitaciones de accesibilidad o por falta de acompañamiento (Ayala et al., 2020; Hernández et al., 2021).

El desarrollo de los estudiantes en la etapa de transición se enfoca en diferentes competencias; al considerar la relevancia del pensamiento lógico en la primera infancia se reconoce su aporte en la formación integral del ser humano. En opinión de Piaget et al. (1996) hay tres tipos de conocimientos: el físico, el lógico matemático y el social, donde el conocimiento lógico matemático, se muestra como un conocimiento concreto; dado que en esta etapa se desarrolla la intuición y el pensamiento lógico para la solución de problemas, y es necesario que en la etapa de preescolar sea tomado en cuenta, se introduzca al niño a la construcción de los números, a clasificar y a trabajar con series, para facilitar en el desarrollo de competencias matemáticas, es decir, permitir que el niño construya conocimiento de manera significativa, ya que puede comparar un conocimiento previo con lo que está viendo en la realidad o de su propia experiencia.

En este sentido, los docentes deben buscar diferentes estrategias que le permitan al niño desarrollar capacidades lógicas, tal como lo mencionan Rojas et al. (2009):

Es primordial que el profesor cree contextos educativos que faciliten al niño el llegar a soluciones propias de los problemas matemáticos y contrastar sus ideas con las de los diferentes compañeros, para que a partir de sus estructuras lógicas existentes construya otras nuevas y más avanzadas. (p.18)

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es necesario para que se logre no solo un razonamiento acorde para los números, sino que también el estudiante se beneficie en otras áreas en las cuales debe desarrollarse para obtener una formación integral, asimismo es preciso que haya participación por parte de la familia en este proceso con el fin de que cuando lleguen a la institución educativa, el proceso de aprendizaje se presente con mayor facilidad, pues los padres pueden enseñarles a clasificar y a conseguir diferencias entre un objeto y otro; es preciso que los docentes comiencen a trabajar con técnicas que orienten al niño a razonar al tiempo que utilizan su propia lógica, pues el Ministerio de Educación Nacional (Mineducación, 2006) propone una serie de competencias que el niño debe desarrollar en el grado de transición por lo que los docentes en sus prácticas pedagógicas deben utilizar diferentes estrategias para que se logre el objetivo.

Las prácticas pedagógicas en el grado de transición deben ser dinámicas y tocar cada tema de manera general y con tiempos cortos, para lograr mantener la atención de los niños y comenzar a trabajar la concentración. El pensamiento lógico, en la actualidad se puede presentar de manera sencilla a través de canciones y juegos hasta que se logre que los niños puedan obtener un aprendizaje significativo, Blanco (2009) expresa que:

El conocimiento lógico-matemático requiere de estructuras mentales que permitan al sujeto realizar lo que Piaget denominó abstracción reflexiva. Las acciones del niño sobre el mundo que le rodea le permiten ir progresivamente de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo. (p. 3)

A medida que el niño va explorando, va avanzando y llevando su conocimiento a otro nivel, por lo que el docente debe estar allí para brindarle una mediación asertiva en ese proceso de construcción de aprendizajes; el contexto es importante a la hora de la práctica pedagógica y del desarrollo de

competencias, pues cuando se logra entrelazar la enseñanza con experiencias propias y se toma en cuenta el contexto, se logra que el estudiante se desenvuelva con facilidad y pueda así tener un conocimiento lógico matemático, los niños pueden asimilar más rápido, porque están en la edad en la que no se deben limitar ni menos subestimar que porque son pequeños no pueden tener un aprendizaje significativo, al contrario, es cuando más preparados están para explorar, aprender y desarrollar así el pensamiento lógico matemático.

El docente por lo general busca que los niños se adapten a esta etapa y comienzan con canciones, juegos y en algunas ocasiones pasan la mayoría del año escolar siguiendo estas rutinas y en el último periodo es cuando se inicia con las actividades pedagógicas, en muchos casos frustrando a los niños y llevándolos a que no quieran asistir a las clases y tengan miedo a enfrentar la siguiente etapa; luego es necesario que el docente comprenda que quien lleva de la mano a los niños en cada proceso es quien enseña, por lo cual debe motivarlo e incentivarlo para que comience a desarrollar competencias a través de estrategias lúdicas y pedagógicas, los docentes deben trabajar en conjunto con los padres y representantes para que ellos apoyen a sus hijos y puedan así facilitarle el proceso de iniciar una educación formal, enfocado en nuevos saberes.

En las aulas de clase se presenta la práctica pedagógica, la cual lleva adelante el docente, quien es el encargado de organizar, planear y llevar a cabo cada una de las estrategias acordes para desarrollar el pensamiento lógico matemático. En este sentido Fernández (2005) afirma que:

El pensamiento lógico infantil se enmarca en el aspecto sensomotor y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos. La multitud de experiencias que el niño realiza —consciente de su percepción sensorial— consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elabora una

serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior. (p. 3)

Con referencia a lo anterior, cabe resaltar que, las instituciones educativas, no se preocupan por ayudar al estudiante a tener una preparación en la cual ellos lleguen a su nueva etapa y ya esté familiarizado, así como también la ausencia del desarrollo de pensamiento lógico matemático, pues se han preocupado los docentes por incentivar al estudiante con canciones, porque logra tener una convivencia acorde, pero no se han preocupado porque el estudiante sea estimulado y logre tener un pensamiento lógico adecuado, el estudiante no ha sido motivado, para que pueda darle solución a pequeñas situaciones que se presente.

Otra situación que se puede ver a menudo es la inasistencia a las clases, pues los padres no consideran que esta etapa sea importante para la formación de sus hijos, ya que consideran que los niños solo van al grado de transición a jugar y no son constantes con el acompañamiento en su formación, también se ve el poco interés por parte de los padres para poderles ayudar a realizar las actividades que los docentes envían para sus hogares, así como la poca comunicación entre los padres y los docentes hacen que ambos se sienta desmotivados, puesto que los padres deben estar atentos y participar en la formación del niño y más cuando se trata de iniciar una nueva etapa. La creatividad de los docentes es otro factor que influye en el desarrollo de competencias en los niños el ambiente en el que a diario se encuentran y el clima de convivencia con sus compañeros.

Las instituciones educativas de naturaleza pública de la ciudad de Cúcuta (Norte de Santander) no escapan a esta realidad, y es necesario que se tomen en cuenta todas las causas que están ocasionando el problema, es por ello que las prácticas pedagógicas deben ser evaluadas y redimensionadas, para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños en estas

edades a fin de garantizar que los niños tengan una educación integral, para lo cual es necesario que los padres conozcan la importancia de que el niño curse el grado de transición, por lo es obligatorio y cumple con una serie de requerimientos que se deben acatar para lograr que el estudiante desarrolle todas las competencias que el Mineducación quiere alcanzar en este grado de transición.

Por todo lo anteriormente mencionado, este artículo desea dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cuáles son las concepciones que los docentes del grado de transición poseen sobre la práctica pedagógica en el desarrollo del pensamiento lógico?

Materiales y Métodos

La epistemología es una de las corrientes filosóficas que se relaciona con la construcción del conocimiento científico, por tanto, se reveló una sistematización de los hallazgos recolectados de una manera adecuada, por lo que partiendo de esto, Padrón (2014), al respecto, indica: “La epistemología es una disciplina que se ocupa del modo en que la ciencia logra sus objetivos y avanza en ellos y que evalúa las potencialidades de los métodos y las aproximaciones” (p. 11), con base en ello, se ejecutó un proceso en el que primó la construcción de la ciencia, considerando las potencialidades del método que orientó la investigación, determinando el empleo del enfoque epistemológico introspectivo vivencial, dado que el objeto de estudio implicó el reconocimiento de evidencias que sirvieron de base interpretativa para que se lograran aspectos en los que se consolidaron las características de la práctica pedagógica del docente del grado de transición en el desarrollo del pensamiento lógico.

Se consideró el desarrollo de un proceso sistemático que dio respuesta a apreciaciones en las que se arraigó la comprensión del objeto de estudio, por este particular, fue necesario considerar la metodología cualitativa, definida por Martínez (2014) como: “El desarrollo de conceptos que nos ayudan a comprender los fenómenos sociales en entornos

naturales (en lugar de experimental), prestando la debida atención a los significados, experiencias y puntos de vista de todos los participantes” (p. 72), de acuerdo con estos señalamientos, la investigación desde la perspectiva cualitativa, se enmarcó en generar experiencias y significados desde la práctica pedagógica de los docentes de preescolar para el desarrollo del pensamiento lógico.

El método aplicado fue la teoría fundamentada, debido al sustento que dio para la comprensión del objeto de estudio, por este particular, Strauss y Corbin (2002) refieren que se “derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación” (p. 21); por tanto, es necesario exponer que, en este método, cobró importancia el desarrollo de un proceso de recolección de la información, en el que se sustentaron aspectos donde se apreció el análisis, como una de las bases enfocadas desde la concreción de situaciones en las que se fomentó la contrastación constante de los hallazgos a la luz de las teorías existentes.

El desarrollo del proceso investigativo, desde la perspectiva cualitativa, implicó reconocer la necesidad de definir un escenario, donde se encontrará implícito el objeto de estudio, en razón de ello, se seleccionó una institución educativa de naturaleza pública con domicilio en la ciudad de Cúcuta. En esta institución existen varios grupos del grado de transición, tanto en la jornada de la mañana, como de la tarde, por lo que se consideraron como informantes clave, los seis docentes que laboran en ambas jornadas con las siguientes características: la totalidad son mujeres, de las cuales el 83% son Licenciadas en Educación Infantil o afines con estudios de postgrado a nivel de maestría en las áreas de práctica pedagógica e innovación educativa, con más de 10 años de experiencia docente en este nivel educativo.

En la investigación cualitativa se utilizan técnicas que le permiten al investigador acercarse a

la realidad considerándola en toda su complejidad, de allí que, se recurrió a la entrevista como técnica de recolección de datos, lo que permitió una apreciación general de los elementos relacionados con la definición del objeto de estudio. En este sentido, respecto a la entrevista, López (2011) sostiene: “es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado)” (p. 99), de acuerdo con lo señalado, es importante considerar la presencia de la entrevista, como una forma en que el entrevistado interactúa con el investigador.

El análisis de la información condujo a evidenciar los procedimientos que el investigador llevó a cabo para el análisis, interpretación y comprensión de la información, en razón de lo anterior, y dado que se estuvo en presencia del método de teoría fundamentada, Strauss y Corbin (2002), refieren el análisis microscópico, aquel que se lleva a cabo: “análisis de línea o análisis microscópico, incluye la codificación abierta y la codificación axial, de manera que es un proceso complejo, donde se logra el establecimiento de la codificación como uno de los fundamentos en el análisis de la información” (p. 67), luego se concluye que se desarrolló un análisis microscópico de los datos.

Aunado a lo anterior, es preciso reconocer que dicho análisis dio paso al empleo de la teoría de codificación, donde a partir de los hallazgos se generó una codificación selectiva, así como una codificación axial y una codificación abierta o propiedades, elementos que dieron un sustento al trabajo sistemático de análisis que se fomentó en relación con un análisis que fue más allá de los procesos de descripción, puesto que se trata de trascender a la comprensión. En este sentido, se desarrolló un análisis de los hallazgos con la ayuda del programa ofimático Atlas Ti versión 8.4, con el cual se lograron establecer redes semánticas en las que se fundamentan los diferentes hallazgos obtenidos.

Resultados y Discusión

El proceso de análisis de la información, es uno de los más complejos en la realidad, puesto que a partir de su debida constitución se demuestra como desde la aplicación de la investigación científica se logra la concreción de un aporte fundamentado en los hallazgos. En la dinámica de las investigaciones cualitativas se destaca la necesidad de ir más allá de lo que a simple vista se presenta porque el investigador pone de manifiesto un proceso sistemático con el que se da respuesta a la sistematicidad del método científico.

Cada uno de estos procesos se llevó a cabo de manera conjunta, con la finalidad de generar hallazgos con los cuales se constituyó un proceso de conjugación y comparación de la información, por ello, se lleva a cabo una comprensión exhaustiva de los datos recopilados de la realidad, el cual llevó a la construcción de varias categorías selectivas pero que para efectos de este artículo, sólo se reporta la denominada Concepciones de los docentes del grado de transición sobre la práctica pedagógica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Las concepciones de los docentes son las opiniones que poseen en relación con la práctica pedagógica que promueve el desarrollo del pensamiento lógico matemático. En este sentido, dentro de las concepciones se integran conocimientos y experiencias de los profesionales de la enseñanza, al respecto, Carrillo (2022) señala que “las concepciones de los docentes son de naturaleza empírica-teórica porque en estas se integran conocimientos teóricos, pero también aquellos alcanzados por la experiencia” (p. 87), de manera que las concepciones se hacen presentes en la cotidianidad del docente.

Los docentes del grado de transición poseen una connotación relevante porque son quienes, en parte, dan las bases para la constitución de la formación integral del individuo, esto porque las edades con las que cuentan los estudiantes de este grado, le

permiten ubicar al niño en la primera infancia, la cual es esencial, ya que desde allí se configura la personalidad del ser, por este motivo, el rol de los docentes es clave porque mediante sus prácticas pedagógicas motivan a los estudiantes para que se genere el desarrollo de diferentes aspectos, como el caso específico la concreción del pensamiento lógico matemático, en relación con ello, Uruburu (2022) refiere que:

Se trata de una práctica pedagógica que busca la inserción de metodologías lúdicas para acompañar los procesos de desarrollo lógico-matemático de los estudiantes, el uso de material didáctico manipulativo, la implementación de estrategias de motivación y empatía, el desarrollo de experiencias significativas y la exploración de la creatividad y la imaginación infantil, de tal modo que sean los mismos estudiantes, en compañía tutorial de sus docentes, los garantes de su proceso enseñanza-aprendizaje. (p. 13)

Con atención en lo anterior, dentro del grado de transición prevalece la inserción de metodologías lúdicas en las prácticas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento lógico, donde configura una atención a los estudiantes; de allí, la necesidad de generar materiales de naturaleza didáctica que inciden en la motivación de los estudiantes, porque es una etapa en la que los niños buscan formas de interacción con los demás, lo cual debe ser aprovechado por los docentes para que de esa manera se genere un proceso de empatía con el que se demuestre que desde la experiencia de los docentes de este grado, se logre el desarrollo tanto de la creatividad como de la imaginación de cada uno de los estudiantes. Por ello, el desempeño de los profesionales de la enseñanza, debe apuntar al desarrollo pleno de los estudiantes. Los hallazgos permitieron la se organización de la información en una matriz que se visualiza por medio de la Figura 1.

Categorías abiertas	Categoría Axial	Categoría Selectiva
Experiencia de aprendizaje		
Intereses de los estudiantes		
Interpretación del mundo		
Dinámica de clase		
Vivencias de aprendizaje		
Lúdica		
Aburrimiento de los docentes	Prácticas pedagógicas en transición	
Falta de motivación		
Escasez de vinculación docente		
Curiosidad del niño		
Competencias del docente		
Creatividad del docente		
Motivación del estudiante		
Actividades rectoras		
Propósitos de aprendizaje		Concepciones de los docentes del grado de transición sobre la práctica pedagógica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático
Articulación		
Actividades de clase	Actividades en la práctica pedagógica	
Planificación de actividades		
Desarrollo de la imaginación		
Flexibilidad		
Incomodidad del estudiante		
Formación integral		
Rutina de la clase		
Estrategias didácticas		
Temas de interés		
Creatividad del estudiante		
El arte de la lúdica		
Gustos de los estudiantes	Rol docente	
Dirección del docente		
El estudiante como centro de interés		
Atención a los cambios		
Alcance de objetivos		
Rol de orientador		

Figura 1. Matriz de codificación

De acuerdo con las apreciaciones previamente referidas, es necesario que se atiendan cada uno de los elementos considerados como categorías axiales, con la finalidad de evidenciar procesos en los que se fortalece el conocimiento. En relación con ello, respecto a las concepciones de los docentes del grado de transición sobre la práctica pedagógica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, se presenta como una de las categorías axiales las prácticas pedagógicas en transición, siendo un elemento necesario puesto que estas son llevadas a cabo por medio de acciones que el profesional de la enseñanza cumple en el ambiente escolar del grado de transición. De acuerdo con los testimonios ofrecidos por las docentes, estos conciben las prácticas pedagógicas, como una experiencia de aprendizaje, porque se han ido actualizando los términos, además de ello, esto se consolida en función de promover la vinculación de los niños con diferentes aspectos que el mismo comprende, de esta manera, se responde a los intereses de los estudiantes, donde se destaca la presencia de las maestras que desarrollan sus prácticas en el grado de transición.

Es una de las edades en las cuales el niño ejecuta las situaciones que así lo desea, por ello, es importante referir el imaginario que tienen los profesionales de la enseñanza en función de motivar a los estudiantes para que se integren a la labor formativa.

Aunado a ello, los docentes reconocen que en el grado de transición se desarrollan prácticas pedagógicas con las cuales el niño interprete el mundo, por ello, el niño es definido como un activo modificante, dado que se evidencia como se va transformando el sujeto, consolidando aprendizajes significativos. Por este motivo, la dinámica de la clase obedece al proceso educativo, donde el estudiante demanda de clases lúdicas en las que el docente desarrolle acciones tanto creativas como motivantes para llamar la atención del estudiante.

El desarrollo de situaciones, como el caso de los temas relacionados con el aprendizaje, les permite a los estudiantes que pongan de manifiesto dos procesos fundamentales, como es el caso de la identificación y de la clasificación, todo esto a partir del conocimiento del niño, lo cual da paso a la comprensión de conceptos y de las nociones numéricas, con las cuales se destaque una práctica pedagógica que lleve implícita la generación de aprendizajes. En transición se desarrolla un trabajo pedagógico arduo que incentiva al estudiante, sin embargo, esta actitud en el estudiante en el desarrollo de la educación primaria se va perdiendo.

En este mismo orden de ideas, se reflejan situaciones con las cuales se promueve la interacción entre los estudiantes y el docente; por este particular, los docentes consideran el empleo del juego, en este se pone de manifiesto la exploración de los conocimientos, donde se destaca la atención a los conocimientos previos, definidos como el fundamento para la concreción de un aprendizaje que permita la formación integral. Dentro de las concepciones de los docentes respecto a sus prácticas pedagógicas prevalece el interés en relación con el empleo constante del juego.

Se presenta el hecho de que los profesionales de la enseñanza de edad avanzada no generan una práctica pedagógica adecuada, por el contrario, estas son aburridas y poco adecuadas, con las cuales afecta el vínculo entre los estudiantes y su profesor, se evidencian unas prácticas con las cuales se manifiesta el uso contante del tablero, sin promover entendimiento alguno de parte de los estudiantes, lo que pone en riesgo la construcción de aprendizajes.

Por este motivo, los docentes vinculados para esta investigación consideran que la aplicación de la lúdica es uno de los medios con los cuales se despierta el interés de los estudiantes; en esencial porque se genera un impacto positivo en la concentración del estudiante, se logra un escenario donde se promueve la diversión y se activa el desarrollo del pensamiento. La lúdica, es uno de los aspectos que no solo en la etapa de transición, sino en las diferentes etapas que se presentan en la realidad, por lo que se valoran los gustos de los niños dentro de las prácticas pedagógicas.

Asimismo, es importante reconocer que en el grado de transición las clases son muy dinámicas donde constantemente se promueve la participación, siendo uno de los elementos con los cuales se motiva a los estudiantes para que de esta forma se aprendan situaciones con las cuales se fomente la formación integral. Adicionalmente, se refleja el empleo de preguntas en la ejecución de las prácticas pedagógicas, lo que permite evidenciar la relevancia de los docentes en relación con el desarrollo de estrategias y actividades que atiendan las expectativas de los estudiantes, partiendo de la diferencia que existe en la personalidad de cada uno de estos.

En las prácticas pedagógicas en el grado de transición se evidencia el desarrollo de las clases de manera sistemática, donde se supere la improvisación, sin perder de vista el principio de flexibilidad que se debe tener en cuenta. Los niños de transición son muy activos y poseen un sinfín de habilidades que demandan ser atendidas en las prácticas pedagógicas,

por ello, el vocabulario del docente del grado de transición se destaca como esencial porque con este se desarrolla una comunicación fluida con los estudiantes, además se toma en cuenta la vocación de los docentes en función de desarrollar una enseñanza con la cual se logre la construcción de aprendizajes de una manera significativa.

Las prácticas pedagógicas, de acuerdo con las concepciones de los docentes, deben ser creativas, porque mediante esta se permea la imaginación de los estudiantes; en relación con ello, se destaca la necesidad de la planificación como una de las funciones que se deben desarrollan para que se preste la atención al aprendizaje, en estos planes de las prácticas pedagógicas, se debe contemplar sin duda alguna la motivación de los estudiantes, considerando las estrategias en relación con el desarrollo de un trabajo de aula, donde se demuestre la responsabilidad de los docentes en la ejecución de clases motivantes.

Otra de las concepciones de los docentes, es el dinamismo que se debe promover en relación con la formación de los estudiantes, donde se dominen los procesos formativos en los que no se pierda de vista las expectativas de cada uno de los niños. Las prácticas pedagógicas en transición se destacan de acuerdo con las experiencia de aprendizaje que se ponen de manifiesto en el desarrollo del quehacer pedagógico, para ello, los docentes de este grado parten de los intereses de los estudiantes, una de las estrategias que se desarrollan es la interpretación del mundo desde el aula, porque es una de las formas con las cuales se manifiesta un interés que se enfoca en la concreción de acciones que definen la dinámica de la clase, por medio de la valoración de las vivencias de aprendizaje, donde se pone de manifiesto la actitud positiva del docente para el desarrollo de unas prácticas activas.

En este orden de ideas, se declara en las prácticas pedagógicas el empleo de la lúdica como uno de los medios con los cuales se previene el aburrimiento que alguno de los docentes desarrolla en el aula

de clase evidenciado en la falta de motivación por parte de los estudiantes, también se evidencia en los hallazgos una escasez en la vinculación con el docente. Por este motivo, es necesario que se promueva el desarrollo de la curiosidad del niño, donde se ponga de manifiesto el desarrollo de competencias del docente del grado de transición, así como su creatividad para incentivar al estudiante hacia el desarrollo integral del sujeto. De acuerdo con lo anterior, Carrillo (2022) refiere que:

Es de reconocerse el hecho de que la valoración de la cultura escolar y la apropiación del entorno, son factores inseparables de la cualificación de las prácticas pedagógicas, que a juicio de los docentes intervienen en el ejercicio de los relatos de sus prácticas (p. 17).

Al aplicar el método de comparación constante propuesto por la teoría fundamentada, es necesario referir que se respalda la interpretación del mundo en relación con la apropiación del entorno propuesta en la cita referida, además de ello, se refleja la presencia de factores inseparables como es el caso de la motivación tanto de los docentes, como de los estudiantes del grado de transición, en los relatos que se generaron en la entrevista se insiste en el empleo de la lúdica, el cual es uno de los factores inseparables en los que se fundamenta una dinámica de clase desde la responsabilidad y el compromiso del docente.

Conclusiones

Tras la realización de la investigación y en atención al tema de este artículo, se puede afirmar que dentro de las prácticas pedagógicas en transición de acuerdo con una dinámica de clase, en la que se toma en cuenta las vivencias de los estudiantes, es necesario considerar la lúdica como uno de los medios con los cuales se despierta el interés de los sujetos, sin embargo, se evidenció que los docentes de mayor edad se muestran desmotivados, lo que genera aburrimiento en ellos, por este motivo existe escases de vinculación con el niño; sin embargo,

se promueve dentro de las prácticas pedagógicas en transición el despertar la curiosidad del niño por lo que el docente debe poner de manifiesto su creatividad para promover la motivación de los estudiantes.

En esta línea argumentativa, se presentan las actividades en la práctica pedagógica, las cuales dependen en su gran mayoría de las actividades rectoras propuestas por el Mineducación, en la que se consideran los propósitos de aprendizaje, por lo que se requiere de la articulación de diferentes elementos en el desarrollo de las actividades de clase; por lo que se considera la planificación de las misma para promover el desarrollo de la imaginación, donde también el docente asuma el principio de flexibilidad para prevenir la incomodidad de los estudiantes y así fomentar la formación integral.

Por este motivo, el rol docente en el grado de transición atiende a una rutina de clase, la cual se desarrolla por medio de estrategias, en las que se manifiesta la existencia de temas de interés que promueven el desarrollo de la creatividad del estudiante asumiendo la lúdica como un arte que se refleja en los gusto de los estudiantes, por ello, los docentes asumen un rol de dirección, donde se valora al estudiantes como centro de interés, por este motivo, se destaca la atención a los cambios lo cual conduce al alcance de los propósitos, también se hace presente el rol de orientador del docente.

Agradecimiento

A todos los docentes que participaron en calidad de informantes para el desarrollo de esta investigación.

Referencias

- Agudelo, A. (2012). *Las prácticas pedagógicas en la escuela. Venezuela: Océano.*
- Ayala, E. T., Hernández, C. A., & Prada, R. (2020). *Proceso educativo en programas de Arquitectura*

- bajo el aislamiento preventivo obligatorio por causa del COVID-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-25.
- Aylwin, M., Muñoz, A. L., Flanagan, A., & Ermter, K. (2005). *Buenas prácticas para una pedagogía efectiva: Guía de apoyo para profesoras y profesores*. Bogotá: UNICEF/Mineducación.
- Blanco, R. (2009). *El pensamiento lógico desde la perspectiva de las neurociencias cognitivas* (Tesis doctoral, Universidad de Oviedo). Recuperada de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/14648>
- Carrillo, K. (2022). *Estrategias lúdico pedagógicas para la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de transición, primero y segundo de la Institución Educativa Antonio Nariño en el municipio de Ataco- Tolima* (Tesis maestría, Fundación Universitaria los Libertadores). <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5080>
- Congreso de la República de Colombia (1994, 08 de febrero). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Dell, T. K. (2021). *Transición armónica del Preescolar a grado Primero en una Institución Educativa Pública de San Agustín-Huila* (Tesis maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios). recuperada de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12729/5/TM.ED_DellTejadaTovarTatianaKatherine_2021.pdf
- Fernández, J. (2005, 03 de agosto). *Desarrollo Del Pensamiento Matemático en Educación Infantil*. <http://www.grupomayeutica.com/documentos/desarrollomatematico.pdf>
- Hernández, C. A., Prada, R., & Mariño, L. F. (2021). Educación mediada por las TIC en la educación superior en medio del periodo de aislamiento de la pandemia Covid-19. *Revista Boletín Redipe*, 10(10), 347-357.
- López, R. (2011). *Metodología de la Investigación*. España: Editorial Aljibe.
- Martínez, M. (2014). *La Ciencia en la Investigación Cualitativa*. Congreso de Investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Mérida-Venezuela.
- Micolta, A., & Bastidas, A. E. (2018). *Modelo Pedagógico y Prácticas Pedagógicas que Desarrollan las Docentes de Educación Básica Primaria de la Institución Etnoeducativa La Anunciación Sede Los Naranjos de la Ciudad de Cali* (Tesis maestría, Universidad ICESI). Recuperada de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84572/1/T01659.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá: Mineducación.
- Padrón, J. (2014). *Qué es la Epistemología*. Recuperado de <http://padron.entretemas.com.ve/QueEsLaEpistemologia.pdf>
- Piaget, J., Henriques, G., & Ascher, E. (1996). *Morphismes et catégories*. Neuchâtel, Switzerland: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (2000). *Psicología del Aprendizaje* (10ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Rojas, L. M., Iguarán, I., & Viviescas, M. P. (2009). *El juego como potencializador del desarrollo del pensamiento lógico matemático, en niños de 5 a 6 años del grado transición, del colegio Club de Desarrollo Mundo Delfín* (Tesis de pregrado,

Universidad de San Buenaventura). <http://funes.uniandes.edu.co/10624/>

Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Uruburu, M. (2022). *Implementación de Estrategias Lúdico-Pedagógicas para dinamizar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas del grado transición 2 de la Institución Educativa San Pablo en Victoria-Caldas, a través de estrategias lúdico-pedagógicas* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia). Recuperada de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/53018/muruburuq.pdf?sequence=1&isAllowed=y>