



Violencias de género en el sistema escolar y familiar

Gender violence in the school and family system

Maritza Carolina Jaimes-Márquez^{1*}, Jesús Ernesto Urbina-Cárdenas², José Ramiro Alexander Contreras-Bustamante³

¹MSc. en Asesoría familiar, mariaestelaca@ufps.edu.co, ORCID: 0000-0002-1010-890X, Universidad Francisco de Paula Santander, Norte de Santander, Colombia.

²Posdoctor en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad, jesusburbina@ufps.edu.co, ORCID: 0000-0002-5262-9527, Universidad Francisco de Paula Santander, Norte de Santander, Colombia

³Doctor en educación, joraal1@ufps.edu.co, ORCID: 0000-0002-1739-7898, Universidad Francisco de Paula Santander, Norte de Santander, Colombia.

Como citar: Contreras Antolínez, M. E., Urbina-Cárdenas, J. E. ., y Contreras-Bustamante, J. R. A. . (2024). Violencias de género en el sistema escolar y familiar. *Revista Perspectivas*, 9(S1), 130–140. <https://doi.org/10.22463/25909215.4242>

Received: Agosto 10, 2023; Approved: Diciembre 20, 2023

RESUMEN

Palabras clave:

Convivencia, Dinámica familiar, Práctica pedagógica, Sistema escolar, Sistema familiar, Violencia de género

La familia y la escuela desempeñan roles cruciales en el desarrollo humano, siendo vital fortalecer las capacidades familiares para promover una cultura de paz y prevenir las violencias de género. La educación, al integrar el enfoque de género, se convierte en un medio efectivo para fomentar la convivencia pacífica. La violencia de género, una grave violación de los derechos humanos, afecta especialmente a las mujeres debido a estructuras discriminatorias en distintos niveles sociales. El fenómeno migratorio venezolano ha intensificado este problema en Norte de Santander, donde mujeres migrantes enfrentan diversas manifestaciones de violencia. El artículo de revisión permite orientar la investigación al abordaje de las violencias de género en el ámbito escolar y familiar de estudiantes en Cúcuta, con el propósito de prevenir y mejorar la convivencia. La literatura existente sobre violencia de género, convivencia escolar, el sistema educativo y familiar, junto con las prácticas pedagógicas, favorece a la contextualización para el presente estudio, fundamentado en un paradigma sociocrítico y guiado por un enfoque cualitativo y método hermenéutico que permite el análisis y la interpretación de las investigaciones. Además, explora hallazgos que aportan a la comprensión de las dinámicas culturales y las narrativas que impactan la convivencia

ABSTRACT

Keywords:

Coexistence, Family dynamics, Pedagogical practice, School system, Family system, Gender violence

Families and schools play crucial roles in human development, and it is vital to strengthen family capacities to promote a culture of peace and prevent gender-based violence. Education, by integrating a gender perspective, becomes an effective means of promoting peaceful coexistence. Gender-based violence, a serious violation of human rights, affects women in particular because of discriminatory structures at different social levels. The Venezuelan migratory phenomenon has intensified this problem in North Santander, where migrant women face various manifestations of violence. The review article enables research to be oriented towards addressing gender-based violence in the school and family sphere of students in Cúcuta, with the aim of preventing and improving coexistence. The existing literature on gender violence, school coexistence, the educational and family system, together with pedagogical practices, favours the contextualization for the present study, based on a sociocritical paradigm and guided by a qualitative approach and hermeneutic method that allows the analysis and interpretation of the research. In addition, it explores findings that contribute to the understanding of cultural dynamics and narratives that impact coexistence

*Corresponding author.

E-mail address: mariaestelaca@ufps.edu.co

(María Estela Contreras-Antolínez)



Peer review is the responsibility of the Universidad Francisco de Paula Santander.
This is an article under the license CC BY 4.0

Introducción

En la actualidad, las violencias de género representan un desafío social y cultural que trasciende las fronteras geográficas y afecta a personas de diferentes edades, etnias y clases sociales, sin importar su sexo u orientación e identidad de género. Según la ONU (2019) la violencia de género está ligada a roles y estereotipos de género establecidos en el sistema familiar y la sociedad; y estas han perpetuado la subyugación y discriminación de las mujeres a lo largo de la historia, generando brechas en el desarrollo sostenible a nivel global, ya que estas prácticas afectan las interacciones sociales y los derechos fundamentales de la mujer. Debido a que, los dos primeros sistemas próximos de relaciones individuales son la familia y la escuela, siendo en las etapas iniciales de vida donde se consolidan conductas y modelamientos (Bronfenbrenner, 1987).

Comúnmente la violencia de género esta asociada con asuntos privados, su impacto se expresa y se replica en lo público extendiéndose a los diferentes ámbitos de vida. Sin embargo, la educación se convierte en un entorno donde la intersección entre roles es visible, incluso las instituciones educativas no están exentas de las dinámicas de poder de género que inciden en la sociedad. De modo que, las dinámicas y formas de relación en la comunidad educativa pueden ser un espacio donde se perpetúan estereotipos de género y se normalizan comportamientos violentos.

Debido a lo anterior, el estudio busca explorar investigaciones sobre las violencias de género que se presentan en el sistema escolar y familiar de las y los estudiantes de establecimientos educativos, lo cual servirá como punto de partida a indagaciones que lleven a lograr aportes en la prevención de las violencias y el fortalecimiento de la convivencia. Asimismo, generar la necesidad de abordar estos dilemas de violencias de género desde una visión integral y holística, tomando en cuenta los aspectos familiares, escolares y sociales para lograr un cambio sostenible.

Desde lo sociocrítico y hermenéutico, se busca conocer las complejidades de las violencias de género que imperan en los sistemas escolares y familiares. Descubriendo la etiología cultural y social de estas violencias, develando cómo se manifiestan en los y las escolares.

Materiales y Métodos

La investigación llevada a cabo es documental examinándose como fuentes bibliográficas: revistas, artículos científicos, libros y otros trabajos académicos, específicamente en lo referido a violencia de género en el sistema escolar y familiar, donde se recopiló información que sirve como base a estudios orientados a esta problemática compleja de índole social. Se emplearon herramientas informáticas de búsqueda para el acceso a base de datos abiertas y especializadas.

Las investigaciones consultadas se centraron en niveles de interpretación que incluyen discursos, simbologías, creencias, cultura y entorno, que son mecanismos sociales para dar sentido a las acciones y comportamientos. La metodología cualitativa utilizada en varios estudios permitió profundizar en las formas de interacción de los sujetos, explorando sus sentimientos, vivencias, percepciones y emociones en relación con su entorno familiar, escolar y social. En cuanto, a la metodología cuantitativa se establecen relaciones entre variables que permiten la relación entre factores dentro de los aspectos sociodemográficos.

La perspectiva interpretativa de las relaciones entre los actores sociales y sus interacciones cotidianas y comunitarias constituye un marco metodológico exclusivo de las ciencias humanas y sociales.

Resultados y Discusión

Violencias de género en el sistema escolar y familiar

La violencia de género constituye un hito histórico que ha conllevado a la trasgresión de los derechos humanos. En este sentido, los sistemas escolares, son espacios de formación donde el ser humano adquiere habilidades para su desarrollo, además de hacer reflexión desde la experiencia basada en un aprendizaje constructivista. No obstante, el sistema familiar, es un entorno donde los individuos adquieren valores, normas y las formas de relacionarse con el mundo. Sin embargo, la presencia de violencias de género desde una perspectiva generacional en diversas formas y contextos crea brechas en el desarrollo de las sociedades afectando la salud mental, el desarrollo personal y social.

García, Hernández y López (2022) aportan a nuevo discurso desde la transformación de las conductas hegemónicas socialmente construidas reconociendo la igualdad entre hombres y mujeres. Sin embargo, es importante revisar como desde esta discusión se puede lograr deconstrucción en la práctica. De aquí surge la recomendación en cuanto a la generación de un accionar concreto para cambiar el discurso dominante. Además, considerando que las narrativas están ligadas a la experiencia es importante poder explorar el cómo las historias individuales se conectan con patrones comunes que conllevan a la discriminación y violencia de género en la sociedad.

De acuerdo a los resultados esta investigación, recomienda la implementación de medidas socioeducativas que incluyan el enfoque de género en diversas áreas de intervención, promoviendo así la igualdad y la supresión de la violencia de género. Desde este análisis se evidencia que los patrones de comportamiento, valores, normas, la evolución de las percepciones y actitudes en estos sistemas a lo largo del tiempo presentan desafíos persistentes en la lucha contra la violencia de género, debido

a la normalización de las conductas que han sido culturalmente adheridas en el sistema familiar y social.

El estudio realizado por Veneranda et. al (2019) analiza la percepción y la comprensión de la violencia de género en el contexto escolar, develando un nivel de conciencia y visibilidad respecto a la problemática. Sin embargo, los resultados muestran normalización hacia las conductas de violencia basada en género, desconociendo o invisibilizando acciones enfáticas que promueven la violencia de género en el entorno. Esto quiere decir, que, si bien existe en el ámbito escolar un reconocimiento de la problemática, los estudiantes carecen de capacidades para identificar y prevenir en la realidad y el hecho social la violencia de género.

La transversalización del enfoque de género desde los espacios educativos, de sensibilización y el diálogo en el entorno académico favorece a la deconstrucción de las conductas patriarcales emancipadas a nivel social. Así mismo, la investigación alude la necesidad de ofrecer espacios seguros y confidenciales para abordar situaciones relacionadas a la problemática, siendo una oportunidad para prevenir y dar respuesta oportuna a las violencias

Los resultados de la investigación motivan al replanteamiento de los estándares curriculares educativos hacia la transversalización del enfoque de género, reconociendo el entorno educativo como espacios donde se contribuye a la mitigación de la violencia y se promueve el derecho igualitario. Además, sustenta la idea de yuxtaponer el abordaje de los sistemas familiares y escolares como una estrategia que favorece a la reflexión crítica frente a las prácticas pedagógicas, roles y estereotipos de género socialmente construidos.

Ramírez, Alarcón, y Ortega, (2020) llevaron a cabo una investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional con el propósito de analizar el ambiente familiar y su vínculo con la percepción de

niños, niñas y adolescentes: los datos recolectados fueron analizados de acuerdo a variables sociodemográficas, revelando una tendencia media en cuanto a la aceptación de la violencia. El análisis del estudio indica en sus hallazgos que, a mayor precariedad a nivel sociodemográfico y déficit en el clima familiar, la tolerancia hacia la violencia de género aumenta. Sin embargo, cuando el tipo de empleo de la madre cambia en una dirección inversa o positiva, la actitud hacia la violencia de género tiende a cambiar en la dirección opuesta, es decir, de actitudes más tolerantes a actitudes menos tolerantes hacia la violencia de género.

De lo anterior surgen cuestionamientos, sobre la importancia de intervenir en los diversos entornos con el fin de evitar la violencia de género. Además, permite debatir sobre el vínculo de la tolerancia hacia la violencia y las condiciones económicamente de las mujeres, así como esta actitud puede permear desde el sistema familiar hasta el sistema escolar. Haciendo relevancia en las asimetrías existentes entre hombres y mujeres las cuales representan disparidades en las relaciones de poder y el acceso a recursos, consolidando las violencias de género de manera bidireccional en lo familiar y social.

Ruiz y Ayala (2016), indican que el abordaje de la violencia enfocada en el género en las instituciones educativas lleva a indagar las maneras en que se han establecido las identidades de género y el modo de asociarse entre ellas, debido a que se vive en una sociedad en donde el género marca diferencias, especialmente para las mujeres, sufriendo mayormente esta tipificación de violencia.

Todavía se mantiene la desigualdad de género en instituciones educativas, observándose discriminación en ciertas áreas de estudio, inconvenientes de las mujeres en la docencia e investigación, diferencias en los aspectos salariales y en algunos casos de violencia, lo cual no se ha superado por falta de acciones inmediatas para mitigar esta problemática presente entre hombres y mujeres. (Zapata y Ayala, 2014).

La investigación realizada por Feroso (2020), referida a la percepción que los estudiantes de los Grados de Criminología, Psicología, Trabajo Social y Enfermería de la Universidad de Salamanca, Castilla y León, España, poseen de la desigualdad, la violencia de género y de cómo enfrentarlas. En los cursos, los estudiantes no tienen formación en estos temas. Se aplicó una encuesta adecuada, elaborada por el Centro de Investigaciones Sociológicas, dirigida a residentes en España, de quince a veintinueve años durante el 2013, de recolectar información referida a las opiniones y actitudes de estas personas con respecto a la violencia de género y el accionar para combatirla.

Por otra parte, Toro (2018) realizó una investigación donde enfocó como categoría de análisis la percepción social de la violencia originada hacia las mujeres por sus parejas o exparejas masculina. Este estudio buscó comprender los elementos ideológicos y actitudinales que evidencian y admiten el tipo de violencia. Diseñó y validó una escala para aceptar mitos sobre la violencia íntima de pareja, analizándose los roles de estos en percibir los casos posibles de relaciones íntimas heterosexuales de acuerdo a la condición social y económica de la víctima y su dominio con su pareja.

Para contribuir a la prevención de la violencia de género en el contexto educativo, es necesario activar en los espacios de enseñanza acciones de formación y sensibilización en temas de igualdad y de cómo evitarla, a través de cursos, charlas, campañas informativas, entre otras, dirigidas a los miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y familias (Yugueros, 2021).

Para dar solución al problema de violencia de género, indica Marcano y Palacios (2017), es imprescindible enfocarse en atender a la formación integral de los niños dentro de la familia, debido a que es en este periodo por intermedio de los padres, son transferidos valores a las personas para su futura inserción en la sociedad, propiciando como

consecuencia individuos capacitados para respetar los derechos del ser humano, incluyendo a los miembros de su propia familia.

Asimismo, la comunidad Autónoma de la región de Murcia 2016 refiere que una institución educativa es un espacio la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (2016), una institución educativa es un espacio muy importante para acceder a los jóvenes e inculcar valores de igualdad, sin juicios previos y estereotipos sexistas, además de promulgar modelos de relación a partir de la igualdad y el respeto a las características propias de cada individuo.

Por ello, Núñez (2008) considera que para trabajar en cómo prevenir la violencia de género es preciso primero hacerlo a partir del contexto social y cultural donde se ubica el centro educativo debido a que se puede impactar en el medio social a través del medio escolar. En segundo lugar, otro aspecto importante es el clima socioemocional del colegio y de sus aulas, es decir, las relaciones que presentan entre los educadores y educandos, así como la resolución de conflictos que se presentan.

Educación y género

En estos aspectos se hace un análisis en cuanto a los aportes existentes en educación con enfoque de género iniciando con la investigación doctoral “Educación para la paz con perspectiva de género en la Colombia del siglo XXI”, donde Pedraza (2022), expresa una apuesta para la formación integral en los distintos niveles del sistema educativo en Colombia, con el fin de fortalecer la autonomía y empoderamiento de las mujeres y de las nuevas masculinidades. El planteamiento de la estrategia recomienda la vinculación de la perspectiva de género como un aporte para la edificación de relaciones de género saludables, equitativas y pacíficas, potencializando la paz sostenible en Colombia, teniendo en cuenta la existencia de un escenario de posconflicto, donde se debe hacer énfasis en los hechos históricos de la violencia para consolidar nuevas prácticas pedagógicas con

enfoque de género, desde el reconocimiento de la heterogeneidad en la comunidad educativa, el “*onto sistema*” basado en la experiencia y los significados subjetivos; este análisis crítico sobre la educación basada en las particularidades del contexto, orienta a la concepción de una educación con una perspectiva holística.

Urbina y Barrera (2017) permiten comprender la práctica pedagógica como el escenario interconectado a todos los ámbitos donde interactúa el individuo, resaltando la noción de la educación como un espacio para permear los demás entornos de manera positiva.

De esta postura surge la importancia de aportar conocimiento en el diseño de nuevas estrategias que desde la práctica pedagógica faciliten la convivencia, favorezcan la igualdad de género y la inclusión y la diversidad, es por ello, que desde la convivencia se busca comprender cómo favorecen los entornos y cuál es el aporte que da a la igualdad y equidad de género, para reconocer los aspectos claves a vincular dentro de las prácticas pedagógicas. Caicedo, Carlosama, y Guerrón (2020) desarrollaron una investigación sobre las relaciones de género y su incidencia en la convivencia escolar en estudiantes del grado 9-2 en la Institución Educativa Municipio de Mallama en el Departamento de Nariño. La investigación es fundamentada desde el paradigma cualitativo, integrando un enfoque hermenéutico, como análisis de los relatos dentro del estudio de Caso.

El estudio no solo reveló la presencia de inequidades de género, sino que también proporcionó una visión más completa y detallada de cómo estas inequidades impactan la convivencia escolar. Se identificaron y analizaron con mayor profundidad los mecanismos a través de los cuales las dinámicas de género, caracterizadas por conductas masculinas hegemónicas, influyen en las relaciones dentro del entorno educativo. Los hallazgos de la investigación informan sobre las relaciones de género desiguales desde una postura cultural reconociendo la importancia de promover en los entornos educativos

la convivencia escolar desde la integración del enfoque de género y de derechos.

Rodríguez, López y Echeverri (2017) "El Aula de Paz: Familia y Escuela en la Construcción de una Cultura de Paz en Colombia" reflexionan frente a la dualidad de la familia y escuela como dos entornos donde se forjan sujetos que permiten comprender a las construcciones de la sociedad. Por lo tanto la adaptación de las condiciones sociales favorecen las condiciones psicosociales entendiendo la familia como unidad permeada por la cultura, la ideología, historia las cuales son acentuadas en la escuela. "y la historia," estas condiciones a través de la práctica pedagógica son dinamizadas recíprocamente influyendo en el desarrollo de los sujetos a nivel individual y colectivo. La reflexión de los autores concluye la corresponsabilidad en la educación para romper las problemáticas coyunturales que se entranan a nivel social desde lo socio-histórico rompiendo patrones que a través de pautas generacionales se mantienen en el entorno.

Escuela, familia y violencia

La familia es el primer entorno en el que un ser humano genera relaciones sociales, además donde se aprende y aprehenden conductas influidas por las costumbres y cultura que van siendo permeadas de generación en generación. García (2022) expresa que "La familia es la primera escuela emocional del hombre" (p.5). Por lo que el análisis se centrará en resaltar los hallazgos significativos, las implicaciones y las tendencias emergentes en el estudio de estas dinámicas complejas. Estudios en Colombia han analizado las dinámicas familiares y su relación con las violencias de género en los entornos escolares. Rivera et. al (2021) exploran las percepciones, actitudes y prácticas de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en la familia y la escuela. Mediante un estudio cuantitativo, aplicando un instrumento sobre sexualidad, convivencia familiar y entorno escolar a 16.558 escolarizados entre nueve y diecinueve años de edad, de las zonas Caribe y Pacífico de Colombia. Los resultados dejan en evidencia índices elevados

de violencia tanto en el entorno hogar como escolar. Además, un abordaje deficiente desde la educación en temática vinculada a la violencia de género. Se presenta además una exposición diferenciada de las violencias a la violencia física y sexual según el sexo de los participantes, donde la violencia física tuvo mayor repercusión en niños y adolescentes masculinos entre los quince y diecinueve años, y la violencia sexual fue principalmente ejercida a las niñas, entre los nueve y once años.

De acuerdo a lo anterior, la investigación argumenta como las expectativas sociales y factores diferenciales, interactúan y exponen a niñas, niños y adolescentes a los diversos tipos de violencia. Destacando la necesidad de abordar las dinámicas en las que se presenta la violencia de género promoviendo entornos seguros que faciliten la independencia equitativa sin importar razones diferenciales de sexo, edad, raza o espacios geográficos.

Merchán (2023) Analiza la relación de las situaciones de violencia a las que están expuestas estudiantes de grado segundo del Colegio Ciudad Chengdú en Bogotá la investigación explica como la violencia influye en las competencias socioemocionales de los individuos. La autora utiliza mediante un paradigma mixto, donde desde la vertiente cuantitativa realizó un diagnóstico sobre el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes; logrando hacer una comparación de las experiencias de los estudiantes y la relación con el entorno educativo. El enfoque cualitativo permitió identificar las diferentes perspectivas de los estudiantes frente a los distintos tipos de violencia a los que están expuestos. El estudio logra una confrontación que permite describir, explicar y orientar. En relación a los resultados la autora devela que las competencias socioemocionales están relacionadas directamente a los entornos que rodean y donde se desenvuelven los y las estudiantes, lo cual, implica la efectividad para desarrollar dichas competencias.

Ahora bien, buscando explorar frente a los antecedentes relacionados a la violencia en el entorno familiar y los factores sociales que permean el ámbito educativo se logra encontrar la tesis doctoral de Morales (2021) un estudio de casos que analiza desde lo cualitativo la “Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo”. El análisis muestra como la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes. de los grados diez y once en la Corporación Amor a Bolívar, Cartagena de Indias. Los aspectos abordados en la investigación conllevaron al desarrollo de una Estrategia Educativa y Pedagógica. Adoptando el enfoque de derechos humanos y convivencia escolar, haciendo énfasis en lo sociocultural y educativo. El enfoque tuvo como objetivo impactar el entorno educativo y los entornos próximos de participación ciudadana de los estudiantes.

La revisión de la literatura evidencia de manera concluyente que, en la actualidad, las mujeres continúan experimentando brechas de género significativas en los económico, político, social y cultural. A pesar de la implementación de estrategias fundamentadas en normas internacionales, la persistencia en las cifras de violencia de género refleja de manera inequívoca debilidades y una efectividad limitada en la implementación de programas guiados a prevenir la violencia de género desde los entornos familiares y educativos (Ramírez, Alarcón, y Ortega, 2020).

Por esta razón es evidente reconocer el vacío existente frente a la transversalización del enfoque de género en la prácticas pedagógicas viendo la necesidad de plantear una nueva teoría que facilite a la deconstrucción de estereotipos de género, mitos y rituales entorno a lo femenino, desde el trabajo articulado con hombres y mujeres para el fortalecimiento de la convivencia, la promoción de la igualdad y equidad de género, la modificación de pautas de crianza a través de modelos pedagógicos de resolución de conflictos, basados en el dialogo, el respeto y la tolerancia hacia el otro diferente.

Desde esta perspectiva, Muñoz (2001) propone la noción de "paz imperfecta" como la habilidad de los individuos para cambiar su enfoque hacia el conflicto. Esto implica que el conflicto no se percibe únicamente como un obstáculo, sino como una oportunidad para encontrar soluciones a los problemas. A través de la resolución, el diálogo y la mediación, es posible transformar las formas de interactuar y abordar las dificultades, promoviendo así un enfoque más constructivo y colaborativo en la resolución de conflictos.

Por otra parte, Galtung (2016) refiere que la violencia no se limita solo a actos físicos, sino que además esta se puede presentar de múltiples maneras y en diferentes espacios. Desde esta teoría se logra la comprensión de las violencias en la sociedad, desde la perspectiva de este autor la violencia se define en tres aspectos; violencia directa, estructural y cultural; sostiene que desde estos aspectos se interconectan las violencias, dado que a partir de lo estructural se puede reforzar la violencia directa y desde lo cultural se normalizan y justifican otras formas de violencias. Explicar la violencia de género desde la teoría de la violencia de Galtung se puede comprender como desde el dominio del poder desde la emancipación del patriarcado se ha agudizado la problemática en razón al género desde la negativa y normalización de la crisis (Galtung, 2016).

Conclusiones

La familia y la escuela, vistos desde la perspectiva de la pedagogía crítica y nuevas prácticas pedagógicas, ejercen una influencia directa en las interacciones de los educandos y son esenciales para la construcción de la paz. Las violencias, particularmente aquellas de género, impactan de manera más significativa en las mujeres debido a estructuras desiguales presentes en los ámbitos sociales, culturales, económicos y políticos. La integración de la perspectiva de género en los sistemas escolares y familiares emerge como una herramienta clave para la formación de sujetos críticos. En consecuencia, la comunidad educativa no solo comprenderá el rol de la mujer y sus derechos

en la sociedad, sino que también serán capaces de coexistir en un entorno de igualdad. Esto implica una verdadera democratización del género, basada en la libertad para participar y decidir sobre sí mismos. Así, al promover la igualdad de género, contribuye activamente a la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

Referencias

- Baiz Villafranca, R. A. (2009). *Violencia Intrafamiliar en el Ordenamiento Jurídico Venezolano*. 2a edición. Caracas: Editorial Vadell Hermanos.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós.
- Caicedo Bolaños, N. D. C., Carlosama López, D. D. C., & Guerrón Melo, M. L. (2020). Las relaciones de género y su incidencia en la convivencia escolar. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27627/2020noracaicedo.pdf?sequen>
- Carrillo, R. (2017). *Violencia y educación: para entender las manifestaciones de violencia en las IES*. M. Casillas, J. Dorantes y V. Ortiz (Coord.). *Estudios sobre la violencia de género en la universidad*. (1er ed., pp. 19-32). Universidad Veracruzana. Biblioteca Digital de Humanidades. Recuperado de: <https://www.uv.mx/bdh/files/2017/12/Estudios-sobre-violencia-de-genero-18-de-enero.pdf>
- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (2016). *Guía de actuación contra la violencia de género en el ámbito educativo*. Recuperado de: <https://igualdadyviolenciadegenero.carm.es/documents/202699/4328688/Gu%C3%ADa+de+actuación+contra+la+violencia+de+género+en+el+ámbito+educativo/2df854b8-2979-4f9a-9bf5-fbeab3a71020>
- Fermoso, M. J. (2020). *Percepción de la igualdad y de la violencia de género. Una aproximación a partir de la opinión de jóvenes universitarios*. [tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. Repositorio documental Gredos. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/145546/Fermoso%20Palmero%2c%20M%c2%aa%20Josefa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galtung, J. (2016). La violencia: cultural, estructural y directa. *Cuadernos de estrategia*, (183), 147-168.
- García, M. S. O. F. (2022). *La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación.
- García Villanueva, J., Hernández Ramírez, C. I., & López Muñoz, D. D. (2022). Narrativas sobre violencia hacia las mujeres desde una perspectiva de género. *Contribuciones desde Coatepec*, (37).
- Gómez, A. (2018). *Violencia de género y prácticas tradicionales perjudiciales: una contribución al debate metodológico para su medición en Europa*. [tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona]. Dipòsit digital de documents UAB. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2018/hdl_10803_665411/agc1de1.pdf
- Gómez, N. A. y Zurita, R. U. (2013). El estudio de la violencia escolar, orígenes y tendencias. En: Furlan M. A. y Spitzer S. T. C. (Coords.). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas*, ANUIES, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México. Pp. 183-222.
- Guzmán, M. (2017). *Estudios de casos en la universidad: atención y prevención del acoso sexual*. M. Casillas, J. Dorantes y V. Ortiz (Coord.). *Estudios sobre la violencia de género en la universidad*. (1er ed., pp. 91-100). Universidad Veracruzana. Biblioteca Digital de Humanidades. Recuperado de: <https://www.uv.mx/bdh/files/2017/12/Estudios-sobre-violencia-de-genero-18-de-enero.pdf>

- Hernández R., G. (2015). La violencia de género, un obstáculo a la igualdad. *Trabajo social UNAM*, (10), 43-58. Recuperado de: <https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2015.10.56366>
- Klineberg, O. (1981). Las causas de la violencia desde una perspectiva socio-psicológica. En J. M. Domenach et al., *La violencia y sus causas*. Paris: UNESCO.
- Lousada Arochena, J. F. (2015). El derecho fundamental a vivir sin violencia de género. *Anales De La Cátedra Francisco Suárez*, 48, 31-48. Recuperado de: <https://doi.org/10.30827/acfs.v48i0.2779>
- Marcano, A. y Palacios, Y. (2017). Violencia de género en Venezuela. Categorización, causas y consecuencias. *Comunidad y Salud*. Vol.15, n.1, pp.73-85. ISSN 1690-3293. Recuperado de: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932017000100009
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, vol.21, n.1, pp. 96-105. ISSN 1608-8921. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Merchán Robayo, M. (2023). Competencias socioemocionales de niños expuestos a un contexto de múltiples violencias: un estudio de caso con niños y niñas de segundo grado del Colegio Ciudad Chengdú. Universidad de los Andes. Recuperado de: <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/6faf4058-006c-4fdc-b07f-c9202f6dc3d3>
- Molina, E. (2019). Factores de riesgo y consecuencias de la violencia de género en Colombia. *Tempus Psicológico*, 2(1), 15-36. Recuperado de: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/2149/6760>
- Morales G., N (2021). Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo. Estudio de caso: Corporación Colegio Amor a Bolívar. Universidad de Cartagena. Recuperado de: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14687/TESIS%20%20Nadiezhdha%20Morales%20Gonzalez-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, F. A. (Ed.). (2001). *La paz imperfecta* (pp. 21-66). Granada: Universidad de Granada.
- Núñez C., L. (2008). La educación emocional como modelo de intervención para prevenir la violencia de género”, Aznar Minguet, P; Cánovas Leonhardt, P; eds., *Educación, Género y políticas de Igualdad*, Universidad de Valencia, Valencia, págs. 174- 179.
- ONU (2019). Organización de las Naciones Unidas. *Violencia basada en género. Guía teórica y metodológica*.
- Pastorino, M. J. (2014). Violencia de género en las aulas de educación secundaria. *RESED. Revista de Estudios Socioeducativos*, Nro. 2, pp. 112-133. Recuperado de: <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16985/N2-7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pedraza Goyeneche, C. (2022). Educación para la paz con perspectiva de género en la Colombia del siglo XXI: Diseño de una propuesta de formación integral, para la autonomía y empoderamiento de las mujeres y de las nuevas masculinidades. Universidad Rey Juan Carlos. Recuperado de: <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=8LUWGJhWtJc%3D>
- Pieri, D, Eiris, N., Bataille, D., Coraza, P., Retamoso, A. y Vernazza, L. (2019). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes. Análisis en el marco de la Segunda Encuesta Nacional de Prevalencia sobre Violencia Basada en Género y Generaciones*

2019. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)- Ministerio de Desarrollo Social. Instituto Nacional de las Mujeres (inmujeres)- Sistema Integral de Protección a la Infancia y a la Adolescencia contra la Violencia (sipiav). Uruguay. Recuperado de: https://bibliotecaunicef.uy/documentos/210_Violencia_contra_infancia_Encuesta%20VBGG.pdf
- Prieto, M. T., Carrillo, J. y Jiménez, J. (2005). La violencia escolar. Un estudio en el nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (27), 1027-1045.
- Ramírez, J., Alarcón, R., y Ortega, S. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (4), 260-275. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065077021>
- Ramos, Ma. E. y Luzón J. (2008). Cómo prevenir la violencia de género en la educación. Editorial UNED. España.
- Rivera Montero D, Arenas Duque A, Roldán Restrepo D, Forero Martínez LJ, Rivillas García JC, Murad Rivera R, Calderón Jaramillo M, Sánchez Molano SM, Arteaga Aldana JS (2021). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. 39(1):1-11. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/339061>
- Rodríguez Bustamante, A. López Arboleda, G. & Echeverri Álvarez, J. (2017). El aula de paz: familia y escuela en la construcción de una cultura de paz en Colombia. *Perseitas*, 5(1), pp. 206-223. Recuperado de: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/perseitas/article/view/2243/1693>
- Romero, E. (2017). Violencia y educación: violencia, educación y universidad. M. Casillas, J. Dorantes y V. Ortiz (Coord.). *Estudios sobre la violencia de género en la universidad*. (1er ed., pp. 12-18). Universidad Veracruzana. Biblioteca Digital de Humanidades. Recuperado de: <https://www.uv.mx/bdh/files/2017/12/Estudios-sobre-violencia-de-genero-18-de-enero.pdf>
- Romero, F. (2009). Violencia y cultura de paz. Aportes Andinos, núm. 25. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Programa Andino de Derechos Humanos, septiembre.
- Ruiz, R. y Ayala, M. (2016). Violencia de género en instituciones de educación. *Revista Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 1, enero-junio, pp. 21-32 Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146696002.pdf>
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. En J.A. Trujillo Holguín y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 97-107), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Recuperado de: <https://rediech.org/estados/files/original/43ec6efb3f133d9034518494d79ebcc2.pdf>
- Toro, V. (2018). *Mitos sobre violencia de pareja contra mujeres: construcción de una escala para su medida y primeras evidencias de sus funciones cognitivas*. [tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio Digibug. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/55456/57171.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Yugueros, A. (2021). Violencia de género, seguridad de las víctimas desde la perspectiva psicosocial. *IQUAL. Revista de género e igualdad*, 4, 60-88. Recuperado de: <https://revistas.um.es/iqual/article/view/435621/301731>

- Urbina, J., Gamboa, A., & Barrera, R. (2017). *Pedagogía para la paz y la convivencia. Una década de investigación en la Maestría en Práctica Pedagógica*. ECOES Editorial.
- Valcárcel, A. (2008). *Feminismo en el mundo global*. Madrid: Cátedra.
- Veneranda, L; Viskivichan, I.; Ursi, H.; Fernandes, A.; Rodríguez, H.; Liñeiro, H.; Benedetto, F. (2019). Los/as estudiantes de la UNLaM ante el género y la/s violencia/s de género. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, núm. 16, 2019, Noviembre-Mayo, pp. 59-82 Universidad Nacional de La Matanza Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=581962128004>
- Zapata, M. E. y Ayala, C. M. R. (2014). Políticas de equidad de género: educación para una escuela libre de violencia. *Ra Ximhai*, 10(7), 1-21.