



Artículo Original

<https://doi.org/10.22463/25909215.4409>

Nuevos Desafíos de la Docencia en la era Digitalizada

New challenges of teaching in the digitized era

Jasson Alberto de la Rosa Isaza^{1*}, Dago Hernando Bedoya-Ortiz²

¹*Magíster en Dirección de Operaciones y Calidad, jasson.delarosa@correotdea.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1304-7657>, IU Digital Tecnológico de Antioquia, Medellín, Colombia

²Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad, dago.bedoya@correo.tdea.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6769-4778>, Tecnológico de Antioquia, Medellín, Colombia

Cómo citar: de la Rosa Isaza J.A., Bedoya-Ortiz D.H., “Nuevos Desafíos de la Docencia en la era Digitalizada.”. *Perspectivas*, vol. 7, no. S1, pp. 391-402, 2022.

Recibido: August 23, 2022; Aprobado: November 08, 2022.

RESUMEN

Palabras Claves:

Nuevos Procesos De Enseñanza, Práctica Docente, Era Digital, Enseñanza, Educación.

El presente documento se desarrolla como un estudio de tipo descriptivo con el objetivo de establecer los factores asociados con la problemática educativa en el actual contexto digital, así como su evolución y contribuciones en el ámbito de la escolarización y la preparación del educador. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2013), este tipo de estudio busca identificar las características significativas de individuos, grupos, redes u otras particularidades que se están examinando, midiendo o evaluando aspectos relevantes o puntos de vista específicos. Desde una perspectiva lógica, la representación se considera una estimación, en consecuencia para llevar a cabo este análisis, se utiliza la técnica de análisis documental, consultando bases de datos de revistas científicas como Biblioteca Cochrane, SciELO, CLACSO-Redalyc, ScienceDirect, PubMed, Cochrane, ProQuest, entre otras. Las evidencias relacionadas obtenidas del análisis y procesamiento de datos de estudios publicados se integrarán en el documento, enriqueciendo así las discusiones académicas presentadas.

ABSTRACT

Key Words:

New Teaching Processes, Teaching Practice, Digital Era, Teaching, Education.

This paper is developed as a descriptive study with the objective of establishing the factors associated with educational issues in the current digital context, as well as its evolution and contributions in the field of schooling and educator preparation. According to Hernández Sampieri et al. (2013), this type of study seeks to identify the significant characteristics of individuals, groups, networks or other particularities that are being examined, measuring or evaluating relevant aspects or specific points of view. From a logical perspective, the representation is considered an estimate, consequently to carry out this analysis, the documentary analysis technique is used, consulting databases of scientific journals such as Cochrane Library, SciELO, CLACSO-Redalyc, ScienceDirect, PubMed, Cochrane, ProQuest, among others. The related evidence obtained from the analysis and processing of data from published studies will be integrated into the document, thus enriching the academic discussions presented.

Introducción

El constante avance de las innovaciones informáticas y la generalización del uso de Internet están transformando profundamente el panorama educativo. Hasta hace poco, las escuelas y universidades se consideraban los principales guardianes de la información, pero en la actualidad se observa un cambio significativo en diversos

sectores. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han generado nuevas habilidades que son esenciales en el siglo XXI, principalmente a través de las prácticas informáticas de los jóvenes en entornos de aprendizaje no formales (Busque, Medina y Ballano, 2013).

*Corresponding author.
 E-mail address: jasson.delarosa@correotdea.edu.co (Jasson Alberto de la Rosa Isaza)



Peer review is the responsibility of the Universidad Francisco de Paula Santander.
 This is an article under the license CC BY 4.0

El aprendizaje mediante la exploración hacia nuevos conocimientos fuera del ámbito formal de la educación ofrece una especialización valiosa que complementa el entorno escolar tradicional. Muchas veces, estas actividades se llevan a cabo fuera de las instituciones educativas, brindando a las personas de todas las edades oportunidades y recursos locales para el aprendizaje (Foresto, 2020). Se espera y se observa un impacto positivo en el ámbito pedagógico formal como resultado de esta complementariedad.

La era digital ha permeado los procesos educativos como respuesta a la digitalización generalizada en todos los aspectos de la vida cotidiana y el acceso a la tecnología (Moreno Florez, 2005; Tourón y Santiago, 2014). Nos encontramos en un momento en el que la digitalización se ha convertido en un elemento fundamental en los procesos de aprendizaje activo, incluido el aprendizaje autónomo. Esto representa una innovación que beneficia a todos, sin distinción de género, y la cosmovisión de los estudiantes actuales está estrechamente ligada a las TIC (Blanco y Amigo, 2016).

Metodología

La metodología utilizada para recoger y tratar la información de la que derivan los análisis sobre los nuevos desafíos de la docencia en la era digitalizada implica varios pasos fundamentales, inicialmente se recurre a bases de datos especializadas que permitieron realizar una exhaustiva revisión de la literatura académica y fuentes relevantes que aborden el tema de la docencia en la era digital. Esto incluyó la consulta de libros, artículos de revistas especializadas, informes de investigación y documentos relevantes. Posteriormente, aplicando los principios de la codificación abierta se identifican las principales tendencias y desafíos que enfrenta la docencia en el contexto de la digitalización, incluyendo categorías vinculantes como la integración de tecnologías emergentes en el aula, el desarrollo de habilidades digitales en los docentes, el impacto de la educación a distancia, entre otros. Se sumó a estos análisis estadísticas, estudios de

caso, ejemplos concretos de buenas prácticas en el uso de la tecnología en la enseñanza, entre otros identificables en los rastreos realizados de los cuales se hace un análisis crítico identificando patrones, contradicciones y áreas de interés que merecen una atención especial, finalizando con una estructuración documental que ofrecer una visión completa y fundamentada sobre el tema.

Desarrollo

La idea de nuevos métodos de aprendizaje centrados en los alumnos y sus necesidades se ha convertido en un tema indiscutible en el mundo de la educación. Ahora que el aprendizaje necesita incorporar nuevos desafíos a la altura del momento histórico no documentado hasta ahora, donde la tecnología consolida un componente central en los diversos tipos de aprendizaje, se generó una transformación en la producción de conocimientos, donde las dimensiones del aprendizaje se expanden hacia la innovación. (Tourón & Santiago, 2014)

La presencia online en los espacios educativos transforma la cosmovisión a los estudiantes, generando momentos de aprendizaje activo que de manera individual genera correspondencia, la incorporación digital, convirtiendo la transformación en opciones digitales dentro de la educación. (Mejía Jiménez, & Manjarrés, 2011) (Escalante Arévalo, 2021a)

El docente, en la actualidad se enfrenta una verdadera puerta abierta no solo para potencias habilidades para su ejercicio profesional y laboral, sino para su propio desarrollo, centrado en las variables genuinas de la innovación de la digitalización en la educación, los nuevos avances tecnológicos que, sin duda, consumen una gran cantidad de espacio en lo cotidiano, se le suma la demanda de educar para las nuevas tecnologías en el campo laboral, estos y más compromisos que se evidencian en el mundo en asociaciones dentro de la cotidianidad, las cuales representan a sujetos que tienen problemas notables, así como la oportunidad

de evaluar su proceso de aprendizaje, como un método para lograr lo que estar al ritmo centrado en el desarrollo humano fundamental.

El conectivismo es la especulación del aprendizaje en la era informatizada, que analiza la forma en que aprendemos en una sociedad digitalizada articulada en una asociación. Se basa, como su nombre lo demuestra, en la organización, es decir, en el reconocimiento de afiliaciones.

Es normal que en la actualidad se presente un programa académico, con diseños moldeados de innovación digital, las plataformas digitales han tomado protagonismo en la ejecución curricular, dentro de los que se encuentran: Facebook, Instagram, Courier QQ, QZone, TikTok, WhatsApp, WeChat, Weibo, YouTube. Actualmente, la era digital en la educación ha incrementado el uso de la tecnología por parte de los estudiantes. Los utilizan como herramienta para optimizar el aprendizaje a través de un entorno virtual, transformando. (Gómez Quintero, 2021) (Jaramillo Romero & Beltrán Forero, 2020.)

Actualmente, la vida moderna, aborda nuevos desafíos al incorporar nuevos modelos educativos, especialmente en relación con la reciente pandemia nos confina en espacios limitados y angostos, nos alientan fuertemente como docentes a pensar qué nuevos modelos educativos debemos utilizar. (Lynch, 2022) (Pérez Zúñiga et al., 2018)

En relación con las evidencias encontradas en la literatura, la sociedad más interconectada y la sociedad de datos son dos términos en el campo de la formación, que actualmente aluden a la utilización de equipos y software para trabajar y respaldar una transformación organizada del modelo coordinado de educación. formación que responde a los actuales objetivos tecnológicos actuales. (Arce & Illescas, 2021) (Assinnato et al., 2018)

Instruir y saber cómo trabajar el movimiento académico, la imaginación, la incorporación

y la independencia de los alumnos para lograr una educación de calidad y de largo alcance. En todo caso, debemos aclarar que es vital educar imaginativamente como y eso implica abordar la hipótesis de la imaginación y al mismo tiempo promover un clima positivo en la estructura virtual o cercana de cada estudiante. Utilizar sistemas que funcionen con el aprendizaje expectante e instar a los estudiantes a pensar básicamente, de forma independiente e imaginativa sobre lo que saben y cómo avanzan de forma autónoma sin reservas según el grupo de clases. Es decir, los estudiantes entienden completamente su realización y desafíos con la tecnología y cómo pueden manejarla. (Ocaña & Buitrago, 2020) (Escalante Arévalo, 2021b)

Los constructivistas creen que el conocimiento se construye mediante la asimilación de nueva Los constructivistas aceptan que la información se desarrolla aclimatando nuevos datos a la información existente en lugar de obtenerlos básicamente de la transmisión o la memoria (Bates y Poole, 2003; Jonassen, 1999; Starkey, 2012). Infiere la comunicación entre la representación de la experiencia y las consideraciones de aprendizaje (Partner, 2008; Jonassen, 1999; Starkey, 2012). Los datos anteriores prueban el intercambio en la consolidación de avances en modelos instructivos (Bransford, Brown y Situating, 2000).

En esa perspectiva Butti (2010) destaca al retomar autores como Martínez, Valles y Kohen (1997) o Esteve (2006) que “El análisis es incompleto si el sentido de la reforma educativa no está en el contexto de la realidad del trabajo docente y los cambios sociales en los actores institucionales” (p. 2), siendo esta la inspiración focal sobre la que se levanta el blanco de los inquisitivos acerca de los nuevos ciclos instructivos en los que se muestra dentro la avanzada edad aplicada.

En este sentido se comprende las apuestas de la educación, porque su progreso está vinculado con diferentes elementos y dimensiones y constituyen

el núcleo de su experiencia y los cuales precisan ser analizados en profundidad con la finalidad de aportar conceptos que puedan contribuir no solo a su consolidación sino a una eventual transformación que reconozca sus requerimientos pedagógicos esenciales en la práctica docente. (Davini, 2008) (Delgado Santos, 2010) (León, 2012)

El abordaje de esta propuesta se fundamenta en aportes teóricos que giran en torno a las temáticas del impacto pedagógico y la tecnología en los ámbitos sociales y educativos. En ese sentido establecer la incidencia y sus manifestaciones con relación a los nuevos procesos educativos en la docencia dentro de la era digital aplicada, pasa necesariamente por comprender conceptos como el señalado por Rocha (2013) acerca de cómo:

La imagen del educador hoy muestra una formación enfocada hacia la formación sensible de la información, a partir de la inversión dinámica del alumno, acogiéndolo para examinar sus pensamientos y brindar información, abandonando un proceso tedioso, mecánico y monótono de clasificar alumnos. El trabajo de la costumbre. (Chacón, 2014, p. 6).

Los giros y los cambios ejercidos sobre los procesos educativos continúan en pleno desarrollo, no existe un acuerdo final sobre ellos, de ahí la necesidad de avanzar identificando las necesidades del perfil actual, pero sin desconocer los aportes de teorías clave como los modelos constructivista de Piaget y del aprendizaje significativo de Ausubel, donde el docente cumple un rol orientador, entregando al estudiante la oportunidad de liderar con autonomía sus procesos de construcción del conocimiento.

Para profundizar en torno a los nuevos procesos de educación, se debe considerar uno de los modelos pedagógicos aplicados en la enseñanza en los últimos veinte (20) años, tres ejes: explorar, apropiar y producir, el cual coincide con la visión de Shulman (2005) sobre cómo ese horizonte no es una:

Una tarea sencilla, se completan a la luz de la información del educador sobre la materia a educar, pero con las mentalidades y modos de actuar utilizados, se convierten en una unidad razonable de ciencia, innovación y formación desde un punto de vista problematizado y contextualizado. (Chacón, 2014, p. 39).

Esa nueva presencia de la tecnología como fuerza mediadora y resignificarte conduce a nuevos procesos educativo en la docencia dentro de la era digital aplicada en los que es necesario analizar la revolución que proponen y cómo esta se ve reflejada en las instituciones educativas, una realidad que ha sido observada por Barbero (2009) quien la denomina 'revolución de las tecnicidades' un fenómeno que describe como peculiar al centrarse no solo en la multiplicación de las máquinas sino en las nuevas modalidades de relación que genera, incidiendo no solo sobre los procesos de origen simbólico sino en las nuevas formas de producir y comunicar.

Esa mentalidad encuentra en Castells (2012) un referente claro, encargado de explicar que:

Lo que en general es nuevo y afecta significativamente la asociación y el cambio sociales es la declaración de todo tipo de correspondencia en un hipertexto digitalizado, intuitivo y complejo que coordina, fusiona y rediseña una gran cantidad de articulaciones sociales que son consecuencia de la conexión humana. Comunicación. como variedad. (pág. 88).

Estos nuevos hábitos influyen en la comunidad, en sus dinámicas y decisiones, por lo que Bilbany (1997) destaca la posible colisión entre lo cognitivo y lo sensitivo, puesto que las transformaciones en el marco de referencia en cuanto a ideas, percepciones o necesidades en los actores sociales van creando nuevas exigencias de cómo actuar éticamente en cada contexto en particular. En este caso el ámbito educativo es uno de los que exige una mayor revisión del tema porque concentra las diferentes

expectativas de los actores sociales, las cuales van siendo ampliamente modificadas por las influencias externas.

Es así como el investigador Scolari (2008) describe:

El cambio increíble de modelos de correspondencia brillantes y de gran alcance a las nuevas reglas de los medios donde el cliente se transforma en el eje de los procesos de correspondencia, el contenido es el carácter de los medios, la vista y el sonido son el nuevo lenguaje, el continuo es el tiempo que lo abarca todo, el hipertexto es la estructura de la oración. asimismo, la información es el nombre del nuevo dato (p. 76).

En términos generales este nuevo impulso digital involucra aspectos como “la interactividad, la virtualidad, la dispersión y la hipertextualidad” (Scolari, 2008, p.77) un conjunto que al tener no solo finalidades comunicativas sino también educativas amplían el rasgo de acción hasta escenarios que rara vez habían sido visitados por parte de educadores, aprendices o tutores, por lo que la escuela se presenta como el espacio propicio para acompañar estas motivaciones e investigaciones, como lo determina Spiegel (2016) al señalar que:

La sociedad no proporciona a las escuelas equipos alternativos para brindar estas oportunidades. No hay otro lugar, no hay otro momento, donde la nueva generación tenga la oportunidad de disfrutar del equipo y tener un maestro a su lado. Un lugar y tiempo donde puedan experimentar, simbolizar y comprender lo que les está pasando e imaginar y aceptar lo que les pueda pasar. (P. 98).

A partir de este reconocimiento, se empaqueta y delimita la consideración en la mejora de este informe, se pretende constatar los nuevos procesos de actuación en la práctica docente dentro de la edad avanzada aplicada y cuál ha sido el efecto académico de la ejecución de las TIC en los establecimientos

docentes, ya que es todo menos un esfuerzo desconectado y en esa medida tampoco lo son sus pertenencias, que como retratan Valero, Roura y Sánchez (2012):

La educación está en constante cambio, una sociedad que cambia rápidamente donde las personas necesitan una experiencia de crecimiento incesante para sus ejercicios profesionales, pero también para la mejora total de sus rutinas regulares. Las personas se ven obligadas a adaptarse a las circunstancias cambiantes en todos los aspectos de la forma humana de comportarse y obtener nueva información y habilidades para adaptarse a estos cambios. Entonces, una sociedad de la información espera que las personas tengan un límite extraordinario en cuanto a aprendizaje, transformación y adaptabilidad. La mejora mecánica cumple con los requisitos previos de este público en general.

Discusión

La revisión ampliada y crítica de estos autores como fundamento del dialogo en relación con el tema favorecer la identificación y relación de variables temáticas que son importantes no solo para llegar a una comprensión adecuada, sino también para contextualizar los avances y obstáculos que ha superado la educación en la era digital. los nuevos avances aplicados a la formación exigen notar el nuevo desarrollo de las conexiones y la relación que se crean entre el profesor suplente y los suplentes entre sí. (Moreno Florez, 2005)

Una extraordinaria prueba próxima para mostrar son los planes de revisión fragmentados del sistema educativo y centrados en la formación opcional, en un plan de gran alcance para toda la instrucción necesaria y las bases de preparación del educador, que consolida la programación y el contenido de la tecnología mecánica. Además, para lograr esto, la competencia informática de los educadores es fundamental, ya que es vital tener la opción de lograr en su ejecución la mediación educativa mostrando nueva información, descubriendo cómo entender a

los niños y jóvenes con las competencias necesarias, para avanzar en el movimiento de adquisición y competitividad computarizada de una manera fundamental desde el inicio de la educación y durante todo el recorrido por el resto de la escuela opcional, avanzando la promoción exhaustiva y de calidad a lo largo de la vida. (Sotelo Campos, 2015, p.edu) (Galarza Vejarano, 2012)

El análisis reflexivo en relación con las habilidades y metodologías de educación en la estructura del método de formación y enseñanza, hasta llegar a las diversas originaciones y agrupaciones, quedan en el aire diversas formas, estructuras, sistemas, estrategias, actividades y diligencias educativas y de aprendizaje para su representación.

El aspecto educativo alude a los ítems en educar, a la formación de educando y educador, a la experiencia creciente, a la relación instructiva; a la afirmación de una conexión con la información, a los procedimientos de la evaluación. «La idea es considerar no sólo la información con la que se implementa la educación, sino también examinar la razón de ser de esa información según en la práctica de educar» (Freire, 1997, 31).

Es factible reconocer que en el ámbito educativo se ha considerado al docente como un creador, un especialista, un experto, un explorador (Perreneud, 2010, p. 13) que va más allá de las prácticas convencionales para planificar y llevar a cabo opciones en función de sus percepciones sobre los estudiantes. Sea como fuere, el pensamiento de la práctica Docente en relación con su preparación competente se puede remontar a los pensamientos de Dewey (1989) como un enfoque para adaptarse y responder a los problemas a través del pensamiento dinámico, tenaz y cauteloso de cualquier convicción o práctica considerando los establecimientos que la sustentan y los resultados a los que conduce. Ante la información y la relación académica, decidir el aprendizaje junto con el rumbo de la reflexión

y la actividad consciente por parte del docente es fundamental, necesita dedicar tiempo y actividades a su desarrollo y cuidado. (Cunias Rodríguez, 2019)

Para el científico (Parra Sarmiento et al., 2015), los factores que inciden en la ejecución de las Spasm en la experiencia educativa en las escuelas primarias de Colombia responden a percibir y analizar los componentes que inciden en la utilización de las Spasm. (Desarrollos en Información y Correspondencia) en encuentros de desarrollo instructivo y proponer una estrategia de desarrollo en ejecución.

La ejecución de las TIC, como un beneficio extraordinario en la práctica instructiva de hoy, que se conecta con la experiencia del libre desarrollo y la visión del mundo instructivo, que no es solo una mentalidad abierta a la superación, sino también un clima instructivo. con una mirada alternativa. En relación con lo anterior, la demanda, debe ajustarse con relación a los dispositivos virtuales. Estos cambios requieren que los educadores se formen pedagógicamente con nuevos estándares de enseñanza y habilidades para realizar investigaciones en entornos virtuales, y que implementen tecnologías para manejar adecuadamente material inteligente para promover un aprendizaje colaborativo significativo.

Los avances en información y correspondencia actúan brevemente en la actividad y en la cotidianidad de un país, incitando cambios pertinentes en los últimos tiempos, impulsando a la sociedad en curso a una digitalización en constante evolución, ya que los actuales legisladores avanzan en la mejora de la informática en la población. En el campo de la escolarización, se ha desarrollado el interés de los educadores por el uso de las TIC en sus prácticas esclarecedoras, por los beneficios que otorgan en la planificación y experiencias de mejora, entre las que se encuentran el avance, la inspiración y el aprendizaje. acceso a una gran cantidad de recursos educativos, manteniendo la atención y atención de

los estudiantes. Las nuevas eras, tanto los educadores como los estudiantes, a partir de ahora exigen el uso de nuevos avances para crear y lograr procesos de formación de calidad. Una de estas habilidades es la destreza informatizada, siendo una de las siete capacidades clave que la ciudadanía debe adquirir durante la tutoría en la formación fundamental, convirtiéndose en un requisito sine qua non para ser residente informatizado.

En estos días, la informática cobra una importancia extraordinaria, ya que fue un tema de discusión en el Plan Informatizado para Europa, planteado en el marco del Procedimiento Europa 2020. Esta habilidad informática se divide en diferentes aspectos y regiones, tal como se establece en el sistema estándar de demostración de capacidad avanzada, creado en 2017 por la Fundación Pública de Innovación Educativa y Formación de Educadores. La capacidad avanzada de los educadores adquiere una importancia más destacada en el aula principal, debido al ascenso de los medios y recursos informáticos en el día a día de la práctica de los docentes. De tal manera que aquellos educadores con suficientes grados de competencia informática favorecen los ciclos educativos de calidad, ya que se avanza en las técnicas de visualización dinámica, sobre todo asumiendo que tienen un alto grado de habilidad en el espacio de datos, correspondencia y producción de contenidos mediáticos variados. La realidad de vivir en un período digital hace que las personas sean realmente capaces, razón por la cual la evaluación de las habilidades de demostración computarizadas se considera una necesidad. (Lynch, 2022)

Los científicos (Rodríguez, 2013) dentro del diseño de un encuentro de reflexión de docentes sobre su avance educativo, La proposición examina el grado de información sobre los educadores y lo que alteran en sus ensayos de datos. La revisión se basa en el interés de evaluar la aguda actuación de los docentes universitarios, mediada y facilitada a través de un portafolio restablecido, en el campo de la

preparación docente. El acuerdo especulativo se basa en la conversación constante sobre la planificación del cuerpo docente de la escuela, fomenta la posibilidad de una práctica inteligente en la dirección y descompone la mejora de los portafolios y su utilización en el campo educativo. Los resultados obtenidos muestran que el ciclo activo, con reglas claras, aportó conocimientos positivos sobre la mejora de su educación, la preparación de sus clases y una mejor correspondencia con los estudiantes. Su prueba presenta deficiencias, especialmente en cuanto a los niveles de profundidad de la reflexión realizada por los profesores.

Conclusiones

La presente época donde la era digital se integra en todos los procesos de aprendizaje activo, convirtiendo la digitalización de la educación en un pionero enfoque en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluso en el aprendizaje autónomo. Los constructivistas sostienen que el conocimiento se construye mediante la asimilación de nueva información, adaptando nuevos datos a la información existente en lugar de simplemente adquirirlos mediante la transmisión o la memorización. Este enfoque promueve un intercambio dinámico en la evolución de los modelos educativos.

En la actualidad, la vida moderna, los avances científicos y tecnológicos, y la introducción de nuevos modelos educativos, especialmente en respuesta a la reciente pandemia, nos instan, como educadores, a reflexionar sobre qué nuevos enfoques educativos debemos adoptar. Esto requiere una formación que responda a los objetivos educativos tecnológicos actuales y se adapte a las necesidades cambiantes de los estudiantes en un mundo digitalizado.

Así, al analizar el rol de los docentes en la nueva era digitalizada, se debe destacar la necesidad de adaptación a las nuevas tecnologías y herramientas digitales para mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el aprendizaje de los

estudiantes en un entorno digitalizado, lo que trae consigo una permanente disposición de aprendizaje y actualización. También, se ratifica la irrelevancia de ser meros transmisores de conocimiento, pues la sociedad del conocimiento se caracteriza por un acceso abierto y permanente al conocimiento, los docentes deben actuar como facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes en la búsqueda y comprensión de información en línea, enseñándole que hacer y cómo aprovechar el conocimiento que tiene a su acceso.

Las prácticas pedagógicas de los docentes atendiendo a la realidad contextual de las generaciones que educan deben desarrollar sus propias habilidades digitales para poder utilizar efectivamente las herramientas tecnológicas en el aula y apoyar el desarrollo de habilidades digitales en sus estudiantes. Éstas pueden y deben aprovechar las ventajas tecnológicas favoreciendo la personalización del aprendizaje, lo que significa que los docentes pueden adaptar los contenidos y las actividades según las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando un aprendizaje más efectivo y significativo.

Referencias

- 4.4. *Aprendizaje activo – Aproximación conceptual en la enseñanza y aprendizaje en la era digital.* (s. f.). Recuperado 5 de octubre de 2022, de <http://ensenyament-aprenentatge-dig.recursos.uoc.edu/teoria/es/4-4-aprendizaje-activo/>
- Aguilar-Barreto, A.J.; Camacho, J.; Vera, N. & Zambrano, H. (2017) Abordaje de la tecnología en el sistema educativo: Una mirada desde las prácticas pedagógicas. En: Graterol-Rivas, M., Mendoza- Bernal, M., Graterol-Silva, R., Contreras-Velásquez, J., y Espinosa-Castro, J. (Ed.), *Las Tecnologías de Información y Comunicación y La Gestión Empresarial.* (pp. 177-193) Publicaciones Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, República Bolivariana de Venezuela. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2105/TIC%20y%20Gesti%C3%B3n%20E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar-Barreto, A.J. (2017) La enseñanza de la tecnología en la escuela: Perspectivas desde la educación pública. En: Graterol-Rivas, M., Mendoza- Bernal, M., Graterol-Silva, R., Contreras-Velásquez, J., y Espinosa-Castro, J. (Ed.), *Las Tecnologías de Información y Comunicación y La Gestión Empresarial.* (pp. 177-193) Publicaciones Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, República Bolivariana de Venezuela. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2105/TIC%20y%20Gesti%C3%B3n%20E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aparici, R. (2009). *Pedagogía digital. Educação & Linguagem*, 12(19), Art. 19. <https://doi.org/10.15603/2176-1043/el.v12n19p80-94>
- Arce, D. D., & Illescas, E. L. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: Una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054629>
- Assinnato, G., Sanz, C., Gorga, G., & Martin, M. V. (2018). Actitudes y percepciones de docentes y estudiantes con relación a las TIC: Revisión de la literatura. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 22, 7-17. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1850-99592018000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Batista, J., & Romero, M. (2007). HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL LÍDER EN UNIVERSIDADES PRIVADAS Y SU RELACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA. *Revista de Educación*,

30. *Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana.
- Blanco, A. V., & Amigo, J. C. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>
- Cabero Almenara, J., Barroso Osuna, J. M., Rodríguez Gallego, M. R., & Palacios Rodríguez, A. de P. (2020). *La competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas*. <https://doi.org/10.17811/rife.49.3.2020>
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC*, 9(1), Art. 1. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>
- Colás Bravo, M. P., Conde Jiménez, J., & Reyes de Cózar, S. (2019a). *El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural*. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-02>
- Colás Bravo, M. P., Conde Jiménez, J., & Reyes de Cózar, S. (2019b). *El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural*. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-02>
- Cunias Rodríguez, M. Y. (2019). *Modelo transformacional para superar la actitud resiliente de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de comunicación del IESP "Santa Cruz" de la Provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3730>
- Davini, M. C. (2008a). *Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana.
- Davini, M. C. (2008b). *Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana.
- Delgado Santos, A. (2010). Cambio educativo. Un tema crucial. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(47), 1147-1152. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662010000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Díaz-Barriga, Á. (s. f.). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA*. 15.
- Durán Cuartero, M., Prendes Espinosa, M. P., & Gutiérrez Porlán, I. (2019). Certificación de la competencia digital docente: Propuesta para el profesorado universitario. RIED. *Revista iberoamericana de educación a distancia*. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22069>
- Escalante Arévalo, J. C. (2021a). Realidad de ejercicio docente. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6876>
- Escalante Arévalo, J. C. (2021b). *Realidad de ejercicio docente*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6876>
- Foresto, E. (2020). APRENDIZAJES FORMALES, NO FORMALES E INFORMALES. UNA REVISIÓN TEÓRICA HOLÍSTICA. *CONTEXTOS DE EDUCACION*, 29, Art. 29. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1142>
- Förster, C. E. (1905). *El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes*. Ediciones UC.
- Galarza Vejarano, F. (2012). *Uso de estrategias pedagógicas que facilitan el conocimiento cultural y la producción artística en el estudiante, mediante el uso de las tecnologías de la*

- información y la comunicación*. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/3263>
- Gómez Quintero, S. A. (2021). *Metodologías pedagógicas desde el discurso visual que hacen en Facebook estudiantes de grado décimo y once, de la Institución Educativa Distrital (IED) Juan Lozano y Lozano* [Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15114>
- Ibañez, R.; Saenz, F.; Romero, I.; Quintero, M.; Vivas, M.; Aguilar-Barreto, A.J.; Rodríguez, J. y Flórez, A. (2017) Modelos de diseño instruccional como núcleo de desarrollo de contenidos digitales en múltiples ambientes. En: Graterol-Rivas, M., Mendoza- Bernal, M., Graterol-Silva, R., Contreras-Velásquez, J., y Espinosa-Castro, J. (Ed.), *Las Tecnologías de Información y Comunicación y La Gestión Empresarial*. (pp. 177-193) Publicaciones Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, República Bolivariana de Venezuela. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2105/TIC%20y%20Gesti%C3%B3n%20E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Izquierdo Morán, A. M. (2021). Modelo de gestión académica basada en la teoría del procesamiento de información para mejorar competencias pedagógicas digitales en docentes universitarios. *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2983314>
- Jaramillo Romero, A. V., & Beltrán Forero, L. S. (s. f.). *Competencias mediáticas: Hacia una dialéctica entre la emoción y la razón en la cultura de la supremacía audiovisual*. Recuperado 6 de octubre de 2022, de <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/25839>
- León, A. R. (2012). *LOS FINES DE LA EDUCACIÓN*. 48.
- León, R., & Viviana, D. (2019). *Didáctica digital un reto para el docente actual en Colombia*. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/30702>
- Lucumi Useda, P., & González Castañeda, M. A. (2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 37, 109-129. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-38142015000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Lynch, F. (2022). *Dimensiones de la Pandemia. Diagnóstico antropológico de una patología viral*.
- Mejía Jimenez, M. R., & Manjarrés, M. E. (2011). La investigación como estrategia pedagógica una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo xxi. *Praxis & Saber*, 2(4), 127. <https://doi.org/10.19053/22160159.1127>
- Mitre, S. M., Siqueira-Batista, R., Girardi-de-Mendonça, J. M., Morais-Pinto, N. M. de, Meirelles, C. de A. B., Pinto-Porto, C., Moreira, T., & Hoffmann, L. M. A. (2008). Metodologías ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: Debates atuais. *Ciência & Saúde Coletiva*, 13, 2133-2144. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232008000900018>
- Moreno Florez, P. A. (2005). Las nuevas tecnologías de Información y Comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Educación Física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela [Ph.D. Thesis, Universitat Rovira i Virgili]. En TDX (*Tesis Doctorals en Xarxa*). <http://www.tdx.cat/handle/10803/8917>
- Moreno-Guerrero, A. J., Fernandez Mora, M. A., & Alonso Garcia, S. (2019a). Influencia del género

- en la competencia digital docente. *Revista ESPACIOS*, 40(41). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404130.html>
- Moreno-Guerrero, A. J., Fernandez Mora, M. A., & Alonso Garcia, S. (2019b). Influencia del género en la competencia digital docente. *Revista ESPACIOS*, 40(41). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404130.html>
- Ocaña, A., & Buitrago, O. (2020). Educar, instruir y formar: Una configuración triádica. *Plumilla Educativa*, 26, 38. <https://doi.org/10.30554/pe.2.4040.2020>
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., & Morillo-Flores, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- Parra Sarmiento, S. R., Gómez Zermeño, M. G., & Pintor Chávez, M. M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5o de Primaria en Colombia. *Revista complutense de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/121446>
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., Partida Ibarra, J. Á., Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., & Partida Ibarra, J. Á. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Rincón, R. A., & Rodriguez, A. P. A. (2018). Validez y confiabilidad de la escala rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24) en profesores universitarios. *Lebret*, 10, 61-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7056016>
- Rivera, M. S. M., Rivera, M. del P. S., Padilla, R. C., & Estrada, O. J. J. (2022). Retos y problemas en la pedagogía digital: Una experiencia desde la educación superior. *RIESED - Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 3(13), 407-432. <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/162>
- Rivero, N., & Padrón, D. J. (s. f.). *ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS Y ESTILOS DE PENSAMIENTO*. 336.
- Rodrigues, R. (2013). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua*. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/43124>
- Rodrigues, R., & Rodríguez Illera, J. L. (2014). El portafolio digital como soporte de la práctica reflexiva en la formación docente. *Revista iberoamericana de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/178585>
- Salcedo Sarmiento, L. M., & Villa Santana, P. C. (2021). *Estrategias pedagógicas digitales para el aseguramiento del aprendizaje en el contexto del COVID 19* [Trabajo de grado - Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/8947>
- Silva Quiroz, J. E., Usart Rodríguez, M., & Lázaro Cantabrana, J. L. (2019). Competencia digital docente en estudiantes de último año de Pedagogía de Chile y Uruguay. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-03>
- Silva Quiroz, J., Lázaro, J. L., Miranda Arredondo,

- P., & Canales Reyes, R. (2018). *El desarrollo de la competencia digital docente durante la formación del profesorado*. Opción - Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía, Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología. <https://redi.anii.org.uy/jspui/handle/20.500.12381/347>
- Singaña Ayala, N. F. (2014). *Las herramientas pedagógicas digitales y su incidencia en la capacitación docente en el Colegio Nacional Salcedo*. [MasterThesis]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/8185>
- Sotelo Campos, J. E. (2015). *Educación de calidad, justiciabilidad de un derecho fundamental. El caso Michoacán*. http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/650
- Starkey, L. (2012). *Teaching and Learning in the Digital Age*. <https://doi.org/10.4324/9780203117422>
- Tourón, J., & Santiago, R. (2014). *The flipped classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Digital-Text.
- Valdez Hernández, E. L., & Fernández del Riesgo, M. (2010). *Perspectivas educativas contemporáneas en América Latina*. Universidad Complutense de Madrid.
- Vergara Henao, S. M., & Pérez Hernández, J. C. (2019). *Estrategias pedagógicas digitales que contribuyen al mejoramiento de la capacidad de atención consciente en los docentes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, CEAD Medellín*. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/30665>
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). *El rol del docente en la era digital*. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/120644>
- Zambrano Díaz, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión- Chile*. Universitat Autònoma de Barcelona, <https://ddd.uab.cat/record/127659>