

Concepciones docentes sobre educación física para el desarrollo integral del estudiante

Teachers' conceptions of physical education for the integral development of students

Marly Johana Moreno-Parra^{1*}, Faviola Escobar de Murzi², Keyla Andrea Porras-Ramírez³, Oscar David Bolívar-Silva⁴

¹Doctora en Ciencias de la Educación, marly.moreno@unad.edu.co, <https://orcid.org/0000-0001-7954-0963>, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Pitalito, Colombia.

²Doctora en Ciencias de la Educación, faviola@ciegc.org.ve, <https://orcid.org/0000-0003-0753-2651>, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, San Cristóbal, Venezuela.

³Máster en Entrenamiento, Gestión e Ingeniería del Deporte, keyla.porras@unad.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-9980-7570>, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá, Colombia.

⁴Magister en Desarrollo Educativo y Social, oscar.bolivar@unad.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-4197-1108>, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá, Colombia.

Como citar: Moreno Parra, M. . J., Escobar de Murzi, F. ., Porras-Ramírez, K. A. ., & Bolívar-Silva, O. D. . (2024). Concepciones docentes sobre educación física para el desarrollo integral del estudiante: Teachers' conceptions of physical education for the integral development of students. *Revista Perspectivas*, 9 (S1), 160–171. <https://doi.org/10.22463/25909215.4771>

Received: Agosto 10, 2023; Approved: Diciembre 20,2023

RESUMEN

Palabras clave:

Aprendizaje Sociocultural, Concepciones, Desarrollo Integral, Educación Física.

El objetivo general esta investigación se centra en develar las concepciones docentes sobre educación física para el desarrollo integral del estudiante en el Departamento del Huila, Colombia. Desde lo teórico esta investigación se sustenta en la Teoría de Representaciones Sociales de Moscovici (1961), la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979) y el Modelo Octogonal Integrado de Desarrollo Infantil de León (2007). La metodología se sustentó en un enfoque cualitativo, descriptivo, de campo con el método etnometodológico. Se desarrolló en el departamento del Huila Colombia con tres informantes clave. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación constante. Los instrumentos utilizados fueron el guion de entrevista semiestructurada. El procesamiento de la información se realizó mediante el empleo del software Atlas Ti versión 8. Los criterios de calidad fueron la reflexividad y credibilidad. Esta investigación permitió reflexionar que los contenidos deben estar contextualizados e interrelacionados con las dimensiones de desarrollo integral. Asimismo, se debe repensar los lineamientos curriculares en el área de educación física, recreación y deporte mediante una formación integral no fragmentada.

ABSTRACT

Keywords:

Conceptions, Physical Education, Comprehensive Development, Sociocultural Learning.

The general objective of this research was to reveal the teaching conceptions of physical education for the comprehensive development of the student in the Department of Huila, Colombia. From the theoretical point of view, this research is based on the Theory of Social Representations of Moscovici (1961), the Sociocultural Theory of Vygotsky (1979) and the Octagonal Integrated Model of Child Development of León (2007). The methodology was based on a qualitative, descriptive, field approach with the ethnomethodological method. It was developed in the department of Huila Colombia with three key informants. The techniques used were interview. The instruments used were the semi-structured interview script. Information processing was carried out using Atlas Ti version 8 software. The quality criteria were reflexivity and credibility. This research allowed us to reflect that the contents must be contextualized and interrelated with the dimensions of integral development. Likewise, curricular guidelines in the area of physical education, recreation and sports must be rethought through comprehensive, non-fragmented training.

*Corresponding author.

E-mail address: marly.moreno@unad.edu.co

(Marly Johana Moreno-Parra)

Peer review is the responsibility of the Universidad Francisco de Paula Santander.
This is an article under the license CC BY 4.0



Introducción

La educación ha sido un término reconocido por la sociedad como la acción de educar o de instruir, además, se ha reconocido como un derecho universal que poseen todas las personas de adquirir conocimientos, formarse, capacitarse, alfabetizarse, este está ligado de manera indisoluble de la Declaración Mundial de los Derechos Humanos propuesto por la Organización de las Naciones Unidas (1948). Asimismo, es uno de los principios rectores que lideran las Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible presentado por la ONU (2015) como uno de los 17 objetivos. Al respecto, Díaz y Vargas (2021), señalan que, la educación es: “un derecho humano que permite la construcción de pensamientos propios en los ciudadanos” (p. 49). En este sentido, es considerada la educación como piedra medular para el desarrollo sostenible de los países.

Por su parte, en la República de Colombia el derecho a la Educación está consagrado en la Constitución Política de Colombia (1991), Artículo 67 señala que este es un derecho y servicio público con función social. Asimismo, en la Ley General de la Educación 115 se describe como un proceso de formación integral que debe ser permanente y sociocultural. No obstante, se considera que la educación en Colombia debe garantizar la formación y capacitación docente en pro del mejoramiento de su práctica pedagógica. Por lo tanto, todo educador debe fortalecer esa acción por ser el medio de interacción con el estudiante que le permitirá comunicar el saber. En este sentido, las concepciones de los docentes son esenciales para generar representaciones sociales que permitan reconocer la posición que estos poseen sobre un hecho, objeto, fenómeno, individuo, grupos u otros.

En la carrera de Educación a nivel de pregrado, los programas de formación docente en Educación Física Recreación y Deportes deben tener como misión la formación integral de ciudadanos profesionales en el área, así como también, la

generación y difusión del conocimiento pedagógico, científico-tecnológico y técnico-administrativo, que sustente la cultura física para contribuir, al desarrollo integral, equitativo y sostenible de la región y del país.

Para Rincón (2008), hablar de formación integral se refiere a entender las potencialidades de cada dimensión (ética, espiritual, cognitiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política) sobre las que se desarrolla el ser humano. Cabe destacar, que estas dimensiones son inseparables del ser humano y son entendidas como constructos mentales con una relación dialéctica con la antropología. Es por ello, que se hace imprescindible conocer cómo llevan a cabo las prácticas pedagógicas desde la formación integral desde el área de Educación Física, Recreación y Deportes los docentes en el nivel de secundaria. Partiendo de lo expuesto surgen la siguiente interrogante: ¿Cuál es la concepción sobre formación integral que poseen los docentes de Educación Física Recreación y Deportes? Con el propósito de develar las concepciones docentes sobre educación física para el desarrollo integral del estudiante en el Departamento de Pitalito, Colombia.

Algunos estudios relacionados con esta investigación son los llevado a cabo por Romero (2021), quien buscó conocer cuáles son los objetivos y/o finalidades de la materia de Educación Física en el currículo escolar. Para este autor, la formación inicial y continua del profesorado, así como la Educación Física escolar deberían afrontar una transformación social y cultural que conduzca a los jóvenes a la adquisición de una serie de conocimientos y competencias para desarrollar una participación autónoma a lo largo de toda su vida en la práctica de actividad física.

En este mismo orden de ideas, Ochoa (2018) reconoce que la importancia de la concepción de los docentes de educación física desde la formación integral posee un sesgo deportivo y físico que no reconoce la influencia de esta en el desarrollo de otras competencias en los procesos de enseñanza

y de aprendizaje, es por ello, que el autor de la investigación comprueba la necesidad de construir un nuevo modelo de enseñanza de la educación física que genere un cambio en las concepciones desde la formación integral de los estudiantes que permitan su posicionamiento en los currículos educativos. Mientras que Puican (2018), sostiene la necesidad de que exista una visión objetiva de facilitar la labor de los docentes en cuanto a su tratamiento y contribuyente a desentrañar y desarrollar perspectivas en la función docente.

Entre las teorías que sustentan este estudio, se tienen las Representaciones Sociales de Moscovici (1961), la Teoría Sociocultural de Vygotsky y la Formación Integral del Estudiante desde la postura de León (2007). Al respecto, las representaciones sociales, según Moscovici (1961), se entienden como significados que emergen de la interacción comunicativa entre individuos. En este sentido, Moscovici (1979) las define como un "corpus organizado de conocimientos" que permite a las personas comprender la realidad y relacionarse dentro de grupos. Por lo tanto, es fundamental que exista un pensamiento común que facilite la construcción de significados sobre fenómenos específicos. A nivel individual, resulta crucial contar con una organización cognitiva que contemple el origen y el cambio de estos significados en el contexto sociocultural. Así, la comunicación juega un papel clave en la transmisión de conocimientos, ya que las representaciones reflejan prácticas sociales y generan nuevas prácticas ideológicas. En este contexto, Manrique (2022) complementa la visión de Moscovici al definir las representaciones sociales como un conjunto de conocimientos y opiniones que evocan individuos o eventos, destacando la relevancia del sentido común frente al conocimiento científico.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky se centra en el aprendizaje en contextos sociales, enfatizando la relación entre pensamiento y lenguaje, así como el uso de signos como mediadores. Esta teoría introduce el concepto de Zona de Desarrollo

Próximo (ZDP), que representa el espacio donde un niño puede ser guiado en su aprendizaje por alguien con más conocimiento. De este modo, la ZDP simboliza la distancia entre el desarrollo real y el potencial del niño. Además, Vygotsky subraya que el desarrollo cultural está influenciado por factores orgánicos y por la cultura, que amplifica los recursos cognitivos. En este sentido, Macías y Barzaga (2019) refuerzan la idea de que el aprendizaje se basa en la interacción con el entorno, lo que resulta esencial para el desarrollo integral del individuo.

Finalmente, la formación integral del estudiante busca desarrollar capacidades, valores y habilidades que lo preparen para enfrentar problemas sociales. León (2007) define el desarrollo humano integral como un proceso de cambio que se manifiesta en ocho dimensiones: física, motora, sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y de lenguaje en niños; y en ámbitos como salud, familia y profesión en jóvenes y adultos. Estas dimensiones están interrelacionadas y son influenciadas por el contexto en el que se desarrolla el individuo, facilitando su evolución en diversas áreas. Así, tanto las representaciones sociales como la teoría sociocultural y la formación integral del estudiante son fundamentales para entender el aprendizaje y el desarrollo en el ámbito educativo.

Materiales y Métodos

En esta investigación fue un estudio de tipo descriptivo, el cual, según (Guevara et al., 2020), se refiere a la descripción de la realidad en todos sus componentes. Asimismo, estos autores destacan que un estudio descriptivo requiere tener un conocimiento previo sobre el sujeto bajo estudio. En el mismo orden de ideas, esta investigación se orienta a diagnosticar una realidad partiendo de las fases de formulación del problema, la observación de la realidad o enfoques teóricos, y el ordenamiento de la información teórica. Del mismo modo, se desarrolla un tipo de investigación de campo, dado que existe una recolección de información tanto documental como de primera mano, donde el investigador se

convierte en un sujeto inmerso en el fenómeno, lo que le permite observar, captar y tomar nota del contexto.

En cuanto al método de investigación, se enmarca en el enfoque etnometodológico, el cual surge de la saturación provocada por el intento de cuantificar propuestas metodológicas en el campo del estudio del ser humano. El método etnometodológico es descrito por Ocadiz (2016) como una alternativa sociológica que ofrece una argumentación sólida para estudiar contextos sociales, permitiendo así proporcionar una nueva visión e interpretación de los acontecimientos.

Finalmente, el contexto investigativo corresponde al Departamento del Huila en Colombia, con un enfoque en docentes egresados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, pertenecientes a instituciones educativas de estratos 0, 1, 2 y 3. Los profesores son formados en instituciones de educación superior en Colombia, donde cursan estudios de IV nivel, como Maestría y Especialización. Entre estas instituciones se pueden mencionar la Universidad Surcolombiana y la Universidad del Cauca. Con respecto a los informantes clave, se seleccionaron teniendo en cuenta criterios como su condición de docentes de educación física, así como su aceptación y motivación para participar, asegurando que fueran egresados de las universidades mencionadas. A continuación, se describe la caracterización de los informantes (ver Tabla I).

Tabla I. Caracterización de los Informantes Claves.

Informantes clave	Cargo	Experiencia	Universidad	Nivel de Enseñanza
1	Docente	12 años	Universidad Surcolombiana	Secundaria
2	Docente	8 años	Universidad del Cauca	Secundaria
3	Docente	5 años	Universidad Surcolombiana	Secundaria

Las técnicas de investigación aplicadas en el presente estudio fueron la entrevista y la observación. En primer lugar, el tipo de entrevista utilizada se

describe como semiestructurada, ya que se desarrolló a partir de un guion temático que orientó el proceso. Por otro lado, la observación, como acercamiento a la realidad del estudio, se llevó a cabo mediante un registro anecdótico, lo que permitió una comprensión más profunda del contexto investigativo.

En cuanto al procesamiento de la información, se realizaron un total de tres entrevistas sin un tiempo delimitado, lo que permitió al informante desarrollar su discurso de manera libre y, con ello, recoger datos significativos que facilitaran alcanzar el nivel de saturación. Una vez realizadas las entrevistas, se procedió a transcribirlas en tres documentos respectivos, lo que facilitó la sistematización de la información a través de Atlas Ti versión 7.5.14, herramienta que permitió llevar a cabo el procesamiento de la unidad hermenéutica.

Para este propósito, se recurrió a la técnica del método de comparación constante (MCC) propuesta por Strauss y Corbin (2002), la cual consiste en la codificación y categorización para el análisis de datos de forma simultánea para desarrollar conceptos. Además, se tomaron en cuenta criterios de calidad como la reflexividad y la credibilidad. Según Vásquez et al. (2017), la reflexividad permite al investigador meditar sobre los hallazgos, mientras que la credibilidad se refiere a la capacidad de conocer la verdad o la validez interna de la investigación.

Resultados y Discusión

La comparación constante sustentada en Strauss y Corbin (2002), se abordó como una sistematización de la información que permitió el análisis y comprensión propicio para el proceso de triangulación. Asimismo, el Software Atlas Ti permitió la generación de redes semánticas que visualizan de mejor manera los vínculos establecidos entre cada una de las categorías emergentes correspondiente a las dimensiones de estudio. (Ver Tabla II).

Tabla II. Matriz Categorical

DIMENSIONES	CATEGORÍAS EMERGENTES	SUBCATEGORÍAS
Concepciones	Educación física para el desarrollo integral del niño	Concepciones sobre la Educación Física Lineamientos curriculares Objetivo de la educación física
Áreas del Desarrollo Integral del niño	El desarrollo integral del niño en la satisfacción de sus necesidades e intereses	Áreas del desarrollo integral Necesidades del estudiante

En relación con la codificación axial se tiene que Strauss y Corbin (2002), consideran que este proceso es: “el proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (p.134). De este modo, se describe el proceso de reducción denominado codificación axial con el fin de analizar y relacionar la información fragmentada de las entrevistas transcritas. (Ver Tabla III).

Tabla III. Categorías y Su Codificación Axial

DIMENSIONES	Cód.	CATEGORÍAS EMERGENTES	Cód.	SUBCATEGORÍAS	Cód.
Concepciones	A	Educación física para el desarrollo integral del niño	1	Concepciones sobre la Educación Física	A1
				Lineamientos curriculares	A2
				Objetivo de la educación física	A3
Áreas del Desarrollo Integral del niño	B	El desarrollo integral del niño en la satisfacción de sus necesidades e intereses	2	Áreas del desarrollo integral	B1
				Necesidades del estudiante	B2

Dimensión Concepciones

Se parte de la **Dimensión Concepciones** la cual se define por Andrade y Bracho (2018), como aquellas que representan las ideas de los informantes clave constituyéndose en teorías que se conforman en las estructuras mentales para identificar situaciones de la vida cotidiana. Estas concepciones permiten organizar los conceptos del mundo para afrontar situaciones. Esta dimensión se conforma por la categoría **Educación Física para el Desarrollo Integral del Niño**, y las subcategorías **Concepciones sobre la Educación Física, Lineamientos curriculares y Objetivo de la educación física**. Cabe destacar que las concepciones poseen su sustento en las representaciones sociales, en las ideas, creencias, en los conceptos mentales que se poseen sobre un fenómeno o situación.

Categoría emergente: Educación Física para el Desarrollo Integral del Niño

Subcategoría: Concepciones de la Educación Física

En las entrevistas aplicadas se extrajeron las siguientes citas:

“lo que debe estudiar la educación física es la experiencia corporal, es decir la reflexión sobre el cuerpo” L3 A1 IC1 “la formación de lo físico, pero también obviamente a tener en cuenta la parte emocional, el desarrollo de valores... aprendizaje significativo...” L7 A1 IC2 “Lo fundamental sería reconocer que es lo que necesita el estudiante y cómo lo puedo llegar a conciliar en su mayor porcentaje con lo que necesita el Ministerio y la Institución...” L31 A1 IC2

Según lo expuesto por los informantes, entre las concepciones que se poseen sobre la Educación Física centra a la misma en una experiencia corporal, en la cual, no se deja de lado al ser humano desde lo emocional, lo axiológico, de tal manera que se logre en el estudiante un aprendizaje significativo que cumpla con las necesidades de este y con los objetivos educacionales establecidos por las instituciones que la rigen.

Desde la postura de investigador, se reflexiona que para la subcategoría **Concepciones de la educación física** se debe considerar, primeramente, que esta es una disciplina que debe abordarse desde una visión integral en la que cada actividad que se deba desarrollar deba tratar las necesidades esenciales de los estudiantes, tomando en cuenta tanto su preparación como sus competencias, habilidades, destrezas y debilidades.

Subcategoría: Lineamientos curriculares

En relación con los **lineamientos curriculares** los informantes clave señalan que:

“los lineamientos deben repensarse y deben repensarse las políticas que se están generando y que actualmente están vigentes en el marco educativo para atender realmente a lo que necesita el estudiante” L39 A2 IC2

“Considero que existen contradicciones porque el documento número 15 que se refiere a la educación física en el Ministerio es como el punto de partida en básica y media y habla de que el punto de partida es la motricidad, pero uno encuentra rasgos de racionalidad, entonces volvemos a lo mismo, buscamos una formación integral, pero fraccionamos y dividimos” L14 A2 IC3

“Yo siento que los objetivos deben ir enfocados allí, no tanto en lo físico, o sea, el desarrollo físico y motor es un elemento indiscutible en la educación física, pero su objetivo no puede ser ese. Yo siento que el objetivo tiene que estar enfocado en la formación del ser” L11 A3 IC2

Los informantes consideran necesario que los lineamientos curriculares sean adaptados a la realidad, al contexto educativo, de manera que se pueda dar respuesta a las necesidades de formación de estudiantes desde lo integral y no solamente desde lo físico y motor, es decir, que se tome en cuenta al ser. Se debe añadir que, algunos informantes clave consideran que los lineamientos no deben abordarse de manera generalizada, pues, un solo documento es incapaz de contextualizar un contexto tan heterogéneo como el de Colombia en materia educativa, por lo que es importante que las planificaciones curriculares realizadas desde cada institución den respuesta a los objetivos de la educación física y deporte.

Subcategoría: Objetivos de la educación física y deporte

En cuanto a la subcategoría **objetivos de la educación física y deporte** se parte de las necesidades de cada uno de los estudiantes y desde los recursos que se presentan en la institución. Al respecto, el informante clave 2 señala:

“Yo siento que los objetivos deben ir enfocados allí, no tanto en lo físico, o sea, el desarrollo físico y motor es un elemento indiscutible en la educación física, pero su objetivo no puede ser ese. Yo siento que el objetivo tiene que estar enfocado en la formación del ser. Desde eso que hablamos ahorita, de lo que se considera un ser integral y por qué la educación física está en edades escolares. Yo siento que debe estar muy articulado a eso, más que al desarrollo físico y motor que es indiscutible que hace parte del proceso de formación” L11 A3 IC2

Según lo expuesto por este informante clave En relación con los objetivos de la educación física, se pudo conocer que se posee una necesidad sobre la formación en el área hacia el ser. En la Figura 1 se puede observar la dimensión “Concepciones” en la que se relacionan las subcategorías lineamientos

curriculares con los objetivos de la educación física y estos se consideran parte de las concepciones sobre la educación física la cual es parte de los lineamientos.

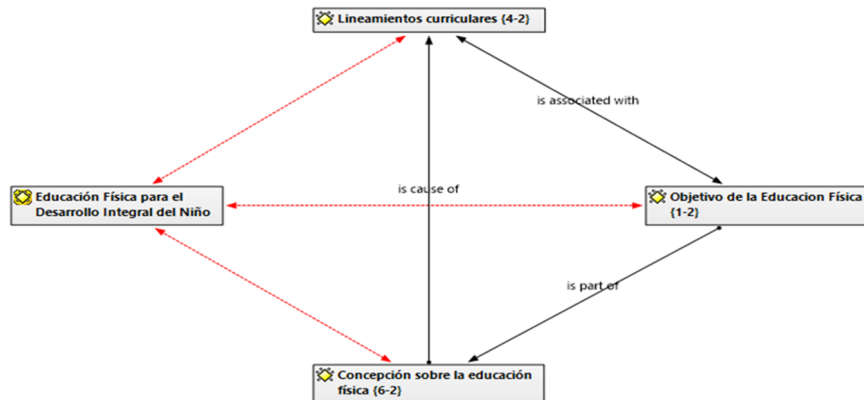


Figura 1. Dimensión Concepciones

Nota. Dimensión Concepciones. Categoría: Educación Física para el Desarrollo Integral del Niño. Subcategorías: lineamientos curriculares, objetivos de la educación física y concepciones sobre la educación física.

Dimensión Áreas del Desarrollo Integral del Niño

En relación con la dimensión Áreas del Desarrollo Integral del niño, la misma se puede describir desde Santi-León (2019), como aquel que no debería ser abordado desde las fragmentaciones etarias sin tener una debida relación con el ciclo de vida de los mismo, pues, se parte de que este parte de un proceso de maduración que debe haber en el estudiante abordando le desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguajes y socio-emocionales tomando en cuenta también el autocontrol. Esta dimensión comprende la categoría emergente el desarrollo integral del niño en la satisfacción de sus necesidades e intereses, y las subcategorías: Áreas del desarrollo integral y necesidades del estudiante.

Categoría emergente: El desarrollo integral del niño en la satisfacción de sus necesidades e intereses.

Subcategoría: Áreas del desarrollo integral

Al respecto, Cáceres y Benavides (2019), señalan que para poder atender al **desarrollo integral** de los estudiantes en el proceso educativo se debe desarrollar una evaluación transformadora y potenciadora a partir de un proceso sistemático, complejo, multidimensional y esencialmente educativo para poder lograr formaciones intelectuales, socio-afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas en el desarrollo y el crecimiento personal, motriz, comunicacional, estético y ético del estudiante. Por su parte, los informantes clave señalan que:

“está ese desarrollo físico que va más allá del enfoque biológico, fisiológico, bioquímico que está allí inmerso y que es propio de nuestro cuerpo como tal” L15 B1 IC1 “lo que tiene que ver con lo lúdico, con el ocio, con el tiempo de los estudiantes, cómo lo pueden llegar a aprovechar...” L15 B1 IC1 “tenemos que tomar en cuenta al estudiante

y sus necesidades para poder traerlo hacia esas directrices que designa el Ministerio para avanzar cuando no tenemos la base, y para ello yo siento que lo que se debe priorizar es al estudiante” L31 B2 IC2

Los informantes clave quieren decir que, las áreas del desarrollo integral se pueden abordar desde diversos enfoques como el biológico, fisiológico y bioquímico, además, estas pueden propiciarse mediante la didáctica de tal manera que se cubran las necesidades del estudiante en cuanto a la formación en el área de Educación Física, recreación y deporte. De este modo, se pudo evidenciar la formación integral en el proceso de formación de los estudiantes a través de los contenidos a desarrollar, ahora bien, cada informante posee sus propias estrategias para dar cumplimiento a los contenidos para que se logre la formación integral. Esto quiere decir que, según las perspectivas de los informantes clave las áreas del desarrollo integral deben ser desarrolladas en la práctica educativa atendiendo a las necesidades de los estudiantes.

Subcategoría: Necesidades del estudiante

En relación con la categoría Necesidades del estudiante los informantes clave señalan que:

“ahora, como las proyecciones del Ministerio, decir que la educación física escolar básicamente en primaria, pues vamos a sacar una cartilla para el que le toque dictarla sepa más o menos qué hacer. Yo siento que ese es un ejercicio que está completamente descontextualizado y que no responde al ejercicio que ha hecho un maestro para formarse en el área, y tampoco va a responder a las necesidades del estudiante, ni desde lo físico que es lo más básico, hasta las necesidades emocionales, psicosociales y comportamentales que puedan tener en las diferentes zonas del país” L39 B2 IC2

Según lo expuesto, el uso de cartillas en el área de Educación Física no es un recurso que permita cubrir las necesidades del estudiante en el área, pues,

el informante 2 considera necesario contextualizar el saber para que este pueda ser significativo, de hecho, desde la contextualización del saber se pueden abordar las áreas del desarrollo integral en los estudiantes.

Es importante mencionar que, la posición del Ministerio de Educación Nacional en lo emanado en los documentos como los lineamientos curriculares y los Estándares, busca generalizar el abordaje que se debe dar en el aula según los contenidos previamente reglamentados, no obstante, es el estudiante el centro de la educación, es el estudiante quien indica las necesidades que posee y los contenidos en los que más énfasis se puede hacer. Pues, existe la posibilidad de que lo multidimensional no interactúe del todo y que algunos estudiantes no desarrollen competencias como otros, es por ello que, la planificación curricular debe buscar propiciar las áreas del desarrollo integral tomando en cuenta al estudiante como centro.

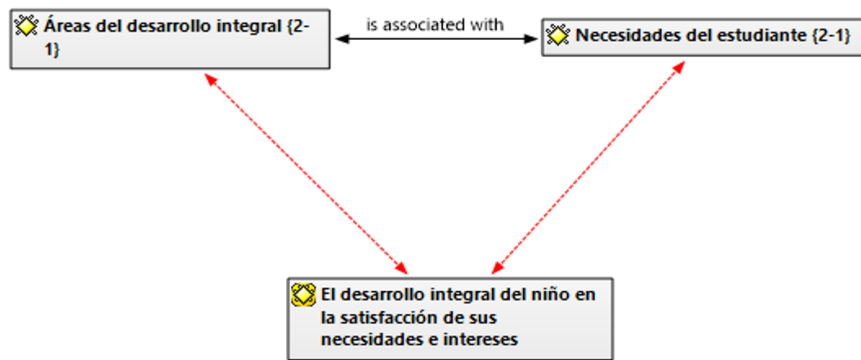


Figura 3. Síntesis Dimensión Áreas del Desarrollo Integral Del Niño

Nota. Dimensión Áreas del Desarrollo Integral del niño. Categoría: El desarrollo integral del niño en la satisfacción de sus necesidades e intereses. Subcategorías: Áreas del desarrollo integral y Necesidades del estudiante.

La formación integral desde las áreas del desarrollo del niño se aborda desde las necesidades de los estudiantes, es así como lo reflejan los docentes desde sus experiencias, su reflexión, su análisis y comprensión, pues, estos informantes señalan que la Educación Física no se aborda de una manera integral, sino campo por campo, o área por área.

Conclusiones

Esta investigación partió de la necesidad de develar las concepciones docentes sobre educación física para el desarrollo integral del estudiante en el departamento del Huila en Colombia. Para ello, se abordaron escenarios como el Municipio de Pitalito, Neiva y Garzón con docentes egresados en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes que se encuentran desarrollando su práctica pedagógica en el nivel de secundaria.

En el proceso de indagación de las concepciones sobre formación integral que poseen los docentes de Educación Física, Recreación y Deportes, se pudo conocer que estos centran su práctica pedagógica en una experiencia corporal más que integral, pues consideran que, aunque se hable de integralidad el objetivo académico se enfoca más en la dimensión motriz. No obstante, se reconoce la necesidad de incorporar al ser humano desde lo emocional, lo axiológico, lo cognitivo, incluso uno de los

informantes a través de actividades como la danza promueva la interiorización del ser humano.

Existe la necesidad de contextualizar el conocimiento, y con ello, poder trascender desde lo académico, de tal manera que se pueda dar respuesta a las necesidades del estudiante, desde una formación integral no fragmentada, en la que se puedan potenciar las habilidades y destrezas y se puedan transformar las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades para desarrollar procesos que promuevan esa formación integral.

Se considera imperante repensar la formación docente inicial en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, de modo que, esta pueda ser contextualizada a la realidad, asimismo, se considera necesario que, el docente de esta área posea una preparación acorde, actualizada, innovadora, con manejo de estrategias que promueva la formación integral del estudiante, sin dejar de lado el cumplimiento de los objetivos académicos propuestos por la Ley.

Se develaron representaciones sociales sobre la práctica pedagógica para la formación integral de los estudiantes en los docentes de Educación Física, Recreación y Deportes, se concluye que la práctica pedagógica es un proceso de formación, experiencia, acción, que se lleva a cabo en el contexto educativo

y que pone en manifiesto la formación docente, el conocimiento, el manejo de recursos, estrategias, modelos educativos, visiones y perspectivas para dar cumplimiento a los lineamientos curriculares del área de educación física, recreación y deportes.

Se reconoce que los docentes llevan a la práctica sus conocimientos; no obstante, estos consideran que, los programas de formación docente en el área no preparan al docente inicial para enfrentarse a las necesidades reales que se poseen en un contexto educativo, por lo que se amerita la reformulación de los programas de formación en el área de educación física, sobre todo, centrados en la formación integral y no en la fragmentación de las dimensiones que conforman esa integralidad. Desde este punto de vista, entre las representaciones sociales se posee la necesidad de mejorar las condiciones básicas de seguridad y confianza en los estudiantes, de modo que estos estén prestos a desarrollar habilidades y destrezas poniendo en práctica el conocimiento, es decir, llevar la teoría a la acción.

Las concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física, Recreación y Deportes en la formación integral de los estudiantes de básica secundaria en la región Surcolombiana, se pudo conocer que las necesidades del estudiante deben abordarse desde la contextualización de los contenidos, así como desde la interrelación de las dimensiones para el desarrollo del ser humano integral. Desde luego, esta investigación se considera un aporte para la sociedad porque permite generar la necesidad de repensar los lineamientos curriculares en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, dar cumplimiento a una formación integral no fragmentada, incluir en la práctica pedagógica actividad en los que se fomente la paz, el trabajo en equipo, lo emocional, ambiental, cognitivo, para poder formar desde el ser y para el ser.

Por otra parte, se pudo evidenciar que los Lineamientos en el Campo de la Educación Física establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, posibilitan un escenario de pedagógico

integral del estudiante. Lo anterior debido a que no responden a una formación disciplinar asignaturista, sino que por el contrario centra su atención en diversas problemáticas que por su naturaleza social exige la reflexión aplicación y desarrollo de las múltiples dimensiones del ser humano.

En ese sentido, el documento ministerial enfoca su acción desde cinco diferentes líneas: la primera es de paz y convivencia, con el fin de generar espacios en los que los conflictos se vean como oportunidades para la formación humana. La segunda tiene que ver con el proceso de reconocimiento del otro como un mundo diverso e incluyente que busca identificación física y cultural del prójimo. La tercera se enfoca en la relación del sujeto con el medio ambiente y todo ser coexistente en su contexto buscando un cuidado ambiental y biológico. La cuarta promueve el cultivo de la realidad del ser humano teniendo en cuenta su motricidad (movilidad biológica) y su corporeidad (encarnación socio cultural) y por último una línea que quiere fomentar la complejidad en la formación a través de diversas prácticas recreativas, lúdicas y recreativas en el aula.

Con base en lo anterior, se afirma que estos campos exigen que los estudiantes en sus prácticas tengan una reflexión ética, espiritual, cognitiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política, frente a las diversas problemáticas que encuentran en cada una de ellas, tomando una postura crítica y propositiva al respecto. En este sentido, el Gobierno Nacional va en consonancia con el objetivo de lograr una formación integral en las comunidades.

Sin embargo, cómo ya se ha manifestado anteriormente el conocimiento social de los docentes del área de educación física respecto a violencia, medioambiente, diversidad cultura, corporeidad, entre otros, presenta una fuerte barrera para llegar a lograr un cambio en las prácticas pedagógicas cotidianas. Por esta razón, las actividades desarrolladas en las instituciones llevan a la adquisición de técnicas y fundamentos deportivos, ejecución de test físicos, sesiones de entrenamiento y juegos recreativos, lo

que implica que se quedan en un plano físico, en tanto que aportan mínimamente a la complejidad social y cultural de la formación de los estudiantes. En otras palabras, no complejizan el acto educativo ni forman en las múltiples dimensiones humanas.

Recapitulando, bajo este contexto, es necesario tomar varias acciones en cuenta para que se pueda lograr un proceso de formación integral: el primero es que los centros de educación superior formen bajo esta visión (integral) a los futuros docentes de educación física, que les den herramientas para enfrentarse a las necesidades y realidades del contexto. Segundo, crear metodologías didácticas que posibiliten la aplicación de los lineamientos del Ministerio de Educación en las clases. Tercero, romper con la visión físico, atlética, deportiva de la educación física que promueve prácticas unidisciplinarias dentro de los salones de clase.

Referencias

- Cáceres, Y., y Benavides, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Varona*, 69 (e6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382019000200006
- Congreso de la República de Colombia (1994). Ley General de Educación. Ley 115. Bogotá. Colombia. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie04a06.htm>
- Constitución Política de Colombia (1991). De los Derechos Garantías y los Deberes. Colombia: Corte Constitucional.
- Díaz, M., y Vargas, E. (2021). La educación como política pública en la democracia: Una perspectiva hermenéutica en el siglo XXI. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 67 (1), 43-50 <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2021.67i1.152>
- Guevara, C., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodología de Investigación Educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 163-173. Ecuador: Editorial Saberes del Conocimiento.
- León, C. (2007). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Macías, J., y Barzaga, O. (2019). Fundamentos teóricos del constructivismo para la enseñanza de la educación física. El constructivismo para la educación física. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. 4 (1), 99–110. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1578>
- Manrique, A. (2022). Teoría de las representaciones sociales: una revisión de literatura. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*. 26 (1). Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. UCES. Argentina. <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/subyprocog/article/view/1351/1341>
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. Paris: Presses Universitaires de France. Edition de 1976. *Psychoanalysis. Its image and its public*. Cambridge (U.K.) and Malden, MA: Polity Press.
- Moscovici, S. (1986). *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. España: Paidós.
- Ocádiz, A. (2016). La Etnometodología, una alternativa relegada de la educación. *Revista Iberoamericana de la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 6 (12). México: Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente.
- Ochoa, A. (2018). *Cambio Concepcional de la Enseñanza de la Educación Física para la Formación Integral de Estudiantes del Nivel de Media Académica*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Metropolitana de Educación,

- Ciencia y Tecnológica. Panamá. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/001/1883/1/Tesis-Alexandra%20Ochoa%20Castillo.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. ONU: Asamblea General. Edición Ilustrada. (2015). https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. ONU: Comisión para América Latina y el Caribe.
- Palacios, A. (2022). Abordajes del aprendizaje y la construcción del conocimiento. En Palacios, A., Pedragosa, M., y Querejeta, M. Lenguaje, pensamiento y construcción del conocimiento. Universidad Nacional de La Plata. EDULP. Pp. 6-28. En Memoria Académica. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5578/pm.5578.pdf>
- Puican, A. (2018). Modelo Didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”. Perú. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1916>
- Rincón, L. (2008). El perfil del estudiante que pretendemos formar en una Institución Educativa Ignaciana. Jornadas para Docentes. Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia. Colombia: FLACSI.
- Romero, O. (2021). Concepciones sobre las finalidades y objetivos de la Educación Física en enseñanzas secundarias desde la perspectiva de los participantes en el proceso de formación del profesorado. Tesis Doctoral. Universidad Da Coruña. España. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/28608/RomeroChouza_Oscar_TD_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Santi-León, F. (2019). Educación: la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia Unemi. 12 (30), 143-159. Universidad Estatal de Milagro. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Universidad Antioquia.
- Vásquez, L., Ferreira, R., Mogollón, A., Fernández, J., Delgado, E., y Vargas, I. (2017). Introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación. Colombia: Universidad del Valle.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.