



REVISTA

**PERSPECTIVAS**

**UFPS**

Original Article

<https://doi.org/10.22463/25909215.4872>

## Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de libros interactivos en Moodle con estudiantes de quinto grado de básica primaria

Strengthening reading comprehension through the use of interactive books in Moodle with fifth grade primary school students

Carolina Montoya-Mejía<sup>1\*</sup>, Félix Joaquín Lozano-Cárdenas<sup>2</sup>, Pedro Felipe Díaz-Arenas<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Gestión de la Tecnología Educativa, [cmontoyam@uniquindio.edu.co](mailto:cmontoyam@uniquindio.edu.co) ORCID <https://orcid.org/00000003-3882-4999> Universidad del Quindío, Armenia, Colombia.

<sup>2</sup>Doctor en Educación, [felixlozano@ufps.edu.co](mailto:felixlozano@ufps.edu.co), ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0832-6374>, Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta, Colombia.

<sup>3</sup>Doctor en Ciencias de la Educación, [pfdzia@uniquindio.edu.co](mailto:pfdzia@uniquindio.edu.co), ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3882-4999> Universidad del Quindío, Armenia, Colombia.

**Como citar:** Montoya Mejía, C., Díaz Arenas, P. F. ., & Lozano Cárdenas, F. J. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de libros interactivos en Moodle con estudiantes de quinto grado de básica primaria. *Revista Perspectivas*, 10 (1). pp. 85–95 <https://doi.org/10.22463/25909215.4872>

Received: Agosto 15, 2024; Approved: Diciembre 17, 2024

### RESUMEN

#### Palabras Clave:

Comprensión lectora;  
libros interactivos;  
Tecnología de la  
educación;  
Moodle.

El uso pedagógico de libros interactivos mediados por la herramienta Moodle constituye una práctica que busca fortalecer los niveles de lectura y su comprensión en estudiantes de básica primaria del colegio Ciudadela del Sur, en la ciudad de Armenia. Este artículo describe la incidencia de los libros interactivos en Moodle en el fortalecimiento del proceso de animación a la lectura en alumnos de quinto de primaria. y los retos asumidos por los docentes al momento de desarrollar nuevas habilidades tecnológicas aplicadas durante la preparación y desarrollo de sus clases en los diversos campos de estudio. Metodología: aborda la investigación cuantitativa y se ubica en una técnica descriptiva como resultado de aplicar un instrumento de medición con variables independiente y dependiente. Los resultados muestran los niveles en comprensión literal sobre el 35 % en alumnos, un 31 % en alumnos en cuanto a la lectura inferencial, y, finalmente, un 34 % de los estudiantes en lectura crítica, para un proceso en la comprensión lectora mediante el uso de libros para formato Moodle. Conclusiones: Se evidencia una contribución en cuanto al diseño para las prácticas didácticas e innovadoras que logran mejorar los niveles de percepción de los alumnos en los procesos de lectura en contextos escolares rurales o urbanos en torno a incorporación de las herramientas interactivas. En este sentido, se plantea un punto de partida para el alcance y el potencial uso de las tecnologías en la educación para el fortalecimiento de estas competencias.

### ABSTRACT

#### Keywords:

Reading Comprehension;  
Interactive Books;  
Education Technology;  
Moodle.

The pedagogical use of interactive books mediated by the Moodle tool constitutes a practice that seeks to strengthen reading levels and comprehension in primary school students at the Ciudadela del Sur school, in the city of Armenia. This article describes the impact of interactive books on Moodle in strengthening the process of encouraging reading in fifth grade students. and the challenges assumed by teachers when developing new technological skills applied during the preparation and development of their classes in the various fields of study. Methodology: addresses quantitative research and uses a descriptive technique as a result of applying a measurement instrument with independent and dependent variables. The results show the levels in literal comprehension about 35% in students, 31% in students in terms of inferential reading, and, finally, 34% of students in critical reading, for a process in reading comprehension through use of books for Moodle format. Conclusions: A contribution is evident in terms of design for didactic and innovative practices that manage to improve the levels of perception of students in the reading processes in rural or urban school contexts around the incorporation of interactive tools. In this sense, a starting point is proposed for the scope and potential use of technologies in education to strengthen these competencies.

\*Corresponding author.

E-mail address: [cmontoyam@uniquindio.edu.co](mailto:cmontoyam@uniquindio.edu.co) (Carolina Montoya-Mejía)



Peer review is the responsibility of the Universidad Francisco de Paula Santander.  
This is an article under the license CC BY 4.0

## Introducción

El presente artículo de investigación aborda la generación de libros interactivos en Moodle como estrategia pedagógica en aras de mejorar los niveles de lectura en alumnos de básica primaria del Colegio Ciudadela del Sur en la ciudad de Armenia Quindío. Esta idea es concebida a partir de los bajos resultados que indican el componente del lenguaje en diversas pruebas nacionales e internacionales, generando así una problemática vinculada a todas las áreas de educación con los estudiantes. Es por esto que, el cumplimiento del primer objetivo de la investigación se enfocó en realizar un diagnóstico en la población de muestra para identificar criterios en competencias para los procesos de lectura; bajo el diseño metodológico en la enseñanza apropiada y generada en los contenidos en plataformas digitales como Moodle, “los principales componentes de Moodle, así como en relación a los usos didácticos de Moodle; y, comparar las distintas percepciones de los estudiantes en función de la titulación a la que pertenecen” (Sánchez Santamaría, J., Sánchez Antolín, P., & Ramos Pardo, F. J. 2012, p.23) al terminar este proceso, se procedió a implementar estrategias en las dinámicas en la comprensión lectora en los alumnos de educación básica. Aquí, se evaluó el impacto del abordaje bajo las lógicas pedagógicas para la inclusión de la misma en la lectura, y su aporte cognitivo para determinar su alcance en el desarrollo de la competencia estudiada. Para la ejecución de cada una de las actividades anteriores se tuvo en cuenta un abordaje cuantitativo. En este sentido, debido a que se requiere diagnosticar las metodologías pedagógicas incorporadas en procesos mediados en la plataforma Moodle para fortalecer competencias en la comprensión de lectura, aquí es fundamental aplicar un enfoque investigativo para medir el impacto y su medición en variables y metodologías, para el análisis de las mediciones obtenidas con relación al fortalecimiento de la competencia de los estudiantes, así como también el impacto de plataformas digitales como Moodle en la enseñanza. Desde allí se generan los resultados, la recolección de los datos de diagnóstico, además del

análisis de la información y su validación. En este proceso, el uso de Moodle permite, que el estudiante comprenda claramente los distintos contenidos en espacios académicos, planes de estudio y asignaturas, generando un dialogo indirecto entre docente y los contenidos diseñados, para comprender el currículo de acceso, para iniciar e incorporar narrativas de comprensión direccionado a lo cognitivo, de manera que exista interacción con los aspectos e interfaces diseñados, y presentes en “Moodle optimiza el tiempo y la labor docente, entre sus ventajas constan realizar una retroalimentación a los trabajos realizados por los estudiantes” (Delgado Bailón, J. E., & Vélez Llor, J. M. 2021 p.24), haciendo énfasis en el manejo del tiempo y la usabilidad de plataformas digitales para la enseñanza, lo que permite por parte del estudiante explorar el aprendizaje autónomo, además de agendar con claridad el sistema de evaluación responsable. Por tal razón, la educación básica debe incursionar en sistemas lógicos en la producción de narrativas digitales en sus contenidos, esto ajustado a preconceptos adquiridos previamente por los jóvenes y niños, para aplicar en la cotidianidad de la escuela. Esto busca la autonomía y la autocritica en el material de acceso para su conocimiento en las distintas asignaturas de su formación escolar.

### *La comprensión en la lectura de los procesos pedagógicos*

Se entiende que la comprensión lectora como un proceso importante en la vida académica y cultural de las personas, que se extiende a lo largo de la vida misma, y en todas las disciplinas del saber y conocimiento. También es la base para la comprensión y el aprendizaje significativo. Conforme a los anteriores postulados, en ocasiones, las instituciones educativas ven la lectura como el mecanismo para la comunicación de contenidos de orden lecto-escritural, distante de los procesos didácticos (Rojas et al., 2016). Siguiendo a Santori & Castilla (2004, citado por Mendoza, 2018) se teoriza que “la estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas

y actividades que pueden utilizarse para llegar a las metas propuestas para un determinado grupo de clase” (p. 267). Esto se fundamenta en la posibilidad de anclar procesos cognitivos de apropiación a la fundamentación lectora más efectiva con la población estudiantil en la consecución de metas trazadas en el aprendizaje socio-educativo y cultural. El abordaje que infiere en la comprensión lectora puede señalar “En contraposición, el aprendizaje informal, particularmente el que se encuentra mediado por tecnologías digitales y el que proviene de redes sociales y de entornos mediáticos orientados a la recreación, la convivencia” (F. Díaz-Barriga-Arceo & V. I. Vázquez-Negrete.2020,p.5), los significados abordados en la posible socialización y aprendizaje descentrado a partir de usos de las redes sociales, acceso a dispositivos personales y la factible usabilidad en la formación continua de la apropiación de contenidos y materiales escolares. Los estudiantes vinculan estrategias que impulsan al buen uso de la tecnología a partir de su experiencia propia, siguiendo así “Las percepciones del estudiantado pueden convertirse en una información valiosa, tanto para el profesorado como para las instituciones educativas; pueden llegar, en ocasiones, a influir en la forma que el estudiantado construye sus aprendizajes y potencian, así, su proceso formativo” (D. F. Gaviria-Cortés & F. J. Castejón-Oliva. 2019, p3) ello influye en el campo disciplinar en dos caminos, uno, la orientación temática del maestro, y dos, la oportunidad de incorporar herramientas que son significativas en su formación en las distintas áreas del conocimiento en el marco de lo digital, entonces “Esta técnica permite hacer inferencias válidas y confiables de datos respecto a su contexto. En el análisis documental se hacen revisiones de documentos tales como, actas, discursos, informes, entrevistas, normas, políticas, leyes, artículos, libros, periódicos, revistas, archivos históricos, entre otros”(H. López-Arellano & W. D. Montoya-Grajales. 2016, p.3), se podrá inferir que el estudiante cognitivamente se permite incursionar en el aprendizaje autónomo con sus propios recursos tecnológicos o los dispuestos

por la institución educativa de orden público o privado.

En lo práctico este, tiene la capacidad de apropiarse e incorporar las nociones primarias para la comprensión de lectora y análisis de material didáctico dispuesto en plataformas digitales, en su defecto en repositorios de acceso libre. En este sentido, el salón de clase permite desarrollar y descubrir al estudiante habilidades para explorar un autoaprendizaje comprensivo en el estudiantado. “Este proceso involucra toma de decisiones, emisión de juicios, defensa de puntos de vista y decisiones éticas”.(M. R. Herrera-Brenes, I. Calderón-Salas, & J. R. Valenzuela-González ,2015 p.4). Es fundamental potenciar en el estudiante la capacidad de exploración para comprender desde lo didáctico el saber y conocimiento en el proceso del aprendizaje individual y colaborativo en el uso de plataformas digitales y material didáctico.

En la lectura literal: Hace inferencia a la suficiencia que se tiene en el reconocimiento de oraciones y palabras claves del cuerpo textual que se le presenta en el momento de la lectura. En este orden de ideas, Arredondo, García y Calvario (2019) consideran que este nivel de lectura implica que el lector decodifique el texto con su información básica. Por tanto, este nivel del lector permite el desarrollo de procesos de lectura más complejos como la interpretación y comprensión de ideas implícitas en el texto desde la relación sintáctica del mismo. Un ejemplo de este proceso bien podría involucrar la realización de un proceso de lectura paratextual con la finalidad de establecer una noción o hipótesis básica del contenido del texto.

En la lectura inferencial: Se interpreta el texto desde la identificación existente en un cuerpo textual y que no se encuentran de manera explícita. Ahora bien, “las competencias comunicativas son necesarias para el desarrollo del proceso educativo y para la vida, y con ello el desarrollo del nivel inferencial es de gran importancia por su transversalidad en las diferentes áreas de formación” (Montes Miranda,

A., Morales Rodríguez , G. F, y Alarcón Lora , A. A. 2023, p.14) De tal manera que, los métodos de deducción y lógica, de interpretación y saberes previos del lector, se puede representar así mismo, esto indica lo indispensable que puede ser para lograr una adecuada comprensión inferencial del texto.

En la lectura crítica: Se presenta la capacidad para enunciar y justificar juicios positivos o negativos respecto a la intención comunicativa de un cuerpo textual. Para Morón (2019), este nivel se considera significativo debido a que implica la capacidad para determinar una postura del educando en relación con el contenido temático en un apartado textual aunado al propósito comunicativo que trasciende de su contexto sociocultural, educativo y que implica o impacta en otros entornos, “En tal escenario, la sociedad de la información y el conocimiento, como expresión de cambios sociales, culturales, económicos, políticos y educativos, atravesados por el uso de Tecnologías de la Información y la comunicación” (Ligarretto, R. 2020 p.3) por lo tanto, se considera que, en este nivel, el alumno adquiere la capacidad para realizar un proceso de lectura complejo en donde se destacan subprocesos como la asimilación lectora, la inferencia de ideas e intenciones comunicativas y el establecimiento de un criterio propio. Sólo hace falta observar el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje cotidiano de los estudiantes para poder determinar, que este es el nivel de lectura que, en general, busca desarrollar interés del conocimiento en una población de estudiantes específica, pudiendo marcar de manera efectiva los procesos de desarrollo intelectual y personal que marcan los siguientes etapas de la vida académica y social del escolar, entonces, “El docente tiene un papel de suma importancia en la mediación de la lectura ya que este motiva a los estudiantes a leer. Este debe de com-prometerse al discutir, analizar y desarrollar las lecturas que los estudiantes tengan para ello este creara escenarios donde tengan la oportunidad de interactuar” (Ruiz Xicará, M. G. 2020. p.4) Con respecto al uso pedagógico de las TIC hoy en día, se evidencia primeramente “la percepción de que los docentes

usan las tecnologías, pero hace falta algo para poder decir que ese sea un uso efectivo para el aprendizaje de los estudiantes; se entiende ese uso efectivo como mediación del conocimiento con TIC” (Correa Pavi, J. F., & Zúñiga Marín, J. S. 2023 p.6) Ahora bien, en el marco educativo, pedagógico, se piensan como recursos de apoyo complementario para la educación, como apoyo a procesos pedagógicos. Por otra parte, se puede destacar la funcionalidad pedagógica de las TIC en relación con los docentes y los estudiantes para su calidad de agentes del proceso formativo en la escuela. En relación con los docentes, “las TIC ya se empezaron a utilizar como medios educativos en los Estados Unidos de Norteamérica. Primero como actividades de práctica y después se incluyeron en las currículas y contenidos de los programas de estudio en la enseñanza” (Hernández Rodríguez, H., & Bautista Maldonado, S. 2017, p.9) Por otra parte, en relación con la competencia actitudinal, se deben considerar las percepciones del profesorado y el estudiantado en relación a los componentes y competencias y la flexibilidad instrumental de las nuevas tecnologías en las aulas de clase y su aplicación en el proceso educativo, comparado con la educación convencional, donde la organización y planeación didáctica generan nuevos retos a implementar desde el componente estratégico y misional de la construcción curricular. “Para que el currículo contribuya con esos intereses emancipatorios, la construcción curricular, en su propuesta y también en la remodelación de su significado en la materialidad de los contextos”, (Rodríguez, A., & Almeida, M. E. B. de. 2020p. 212). En este sentido, se puede determinar que la usabilidad de la TIC en la pedagogía, se relaciona con lo educativo y los beneficios que ofrece en el desarrollo, y la construcción de contenidos para la apropiación del docente y estudiantes, en la reconfiguración de la dimensión en el aula de clases desde lo digital, por consiguiente, “Los estudiantes se benefician del entrenamiento en comprensión de lectura a lo largo de sus vidas, especialmente durante los años de transición desde la infancia hasta la madurez” (Huamán Herreros, G. A. 2024 p.4), la finalidad pedagógica está orientada al

fortalecimiento de competencias de comprensión lectora en su accesibilidad y asequibilidad para la implementación de lecturas interactivas en Moodle, y navegación de contenidos en multiplataformas para la creación de contenidos y narrativas digitales como implementación en los sistemas educativos actuales.

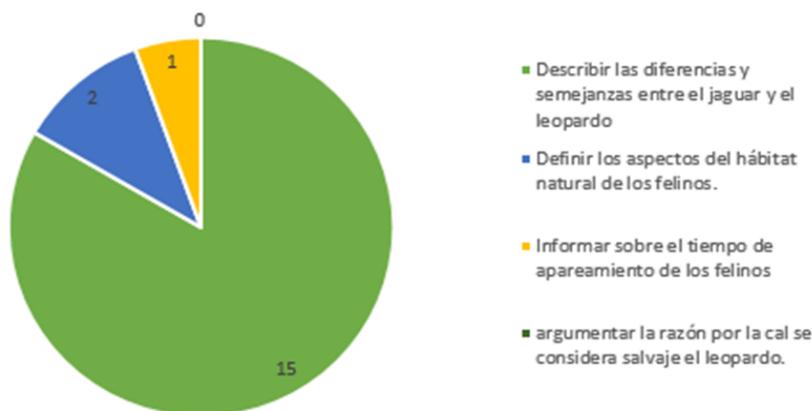
### Materiales y Métodos

En este estudio se aplicó un enfoque de investigación cuantitativo, con métodos e instrumentos organizados de manera secuencial para comprobar una serie de hipótesis. El diseño de investigación implicó un planteamiento del problema objeto de estudio de caso, la definición de variables, técnicas e instrumentos para medir la usabilidad de plataformas digitales en y aprendizaje colaborativo determinado en un contexto de (tiempo y espacio), lo estadístico permite un análisis de los hallazgos obtenidos. En este sentido, debido a que se requería medir estrategias pedagógicas incorporadas por Moodle, para el desarrollo de competencias lectora, bajo el enfoque investigativo basado en una medición

a través de instrumentos para despejar variables y definir un método estadístico en las mediciones obtenidas para la relación con el fortalecimiento de la competencia de los estudiantes, así como eficacia de Moodle y sus contenidos. La muestra se ubica en el colegio I.E Ciudadela del Sur, de tipo gubernamental, que oferta la media técnica, básica y preescolar, y se distribuye en su conformación orgánica por tres sedes en distintos barrios en la ciudad de Armenia: sede Central, La Fachada y Puerta Espejo, ofertada en tres en jornadas al día, la aplicación del instrumento se realizó a estudiantes de quinto grado de dichas instituciones educativas.

### Resultados y Discusión

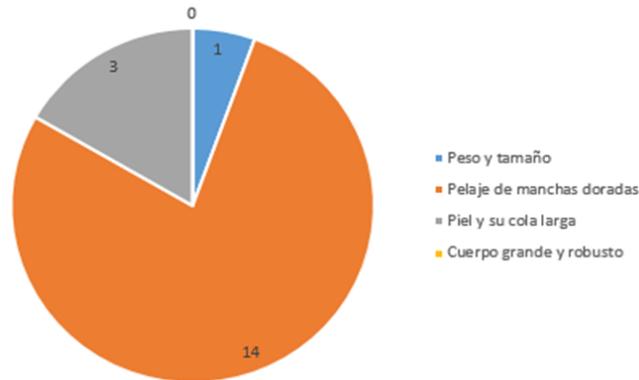
A continuación, se realiza el análisis de la prueba aplicada para realizar la validación y establecer las habilidades y problemas encontrados por los alumnos con respecto a la comprensión lectora, desde un instrumento se aplicaron a los estudiantes de quinto grado. Se formularon una batería de preguntas de única respuesta encontrando los siguientes:



Grafica 1. Texto inferencial

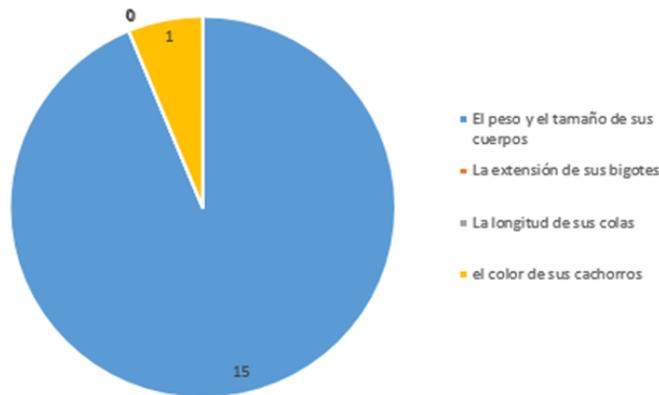
Se evidencia un 15% de los estudiantes apropiados las preguntas del formulario responden de forma correcta, un 3% responden de forma incorrecta. Estos resultados reflejan que la gran mayoría de estudiantes analiza de forma correcta los textos de tipo inferencial; sin embargo, un porcentaje minoritario posee dificultad para resolver estos planteamientos, de tal forma que se hace imprescindible implementar nuevas actividades, por medio del uso de recursos digitales. De la misma forma, señala Pineda (2021), es necesario que los estudiantes mejoren las habilidades de comprensión lectora, no solamente en lo que corresponde a lo literal y textual, sino que se debe profundizar en lo crítico e inferencial, lo que conlleva a que mejoren

de manera significativa el rendimiento académico, no sólo en el área de lenguaje, sino en cualquier área de conocimiento, en la siguiente grafica se puede inferir lo siguiente:



Grafica 2. Prueba diagnóstica

La grafica detalla el hallazgo del 14% de los estudiantes responde correctamente, en la pregunta indagada, y 4% no responden correctamente. según lo consultado con el uso de Moodle. Refleja un avance importante respecto de la prueba diagnóstica; sin embargo, es necesario continuar fortaleciendo las competencias lectoras de los estudiantes de quinto grado. En este mismo contexto, Tipán (2020), recalca que cuando se utilizan plataformas como Moodle, en las que se ejecutan actividades por medio de videos, diapositivas y sitios web, entre otros, se fortalecen de forma interactiva las competencias lectoras de los estudiantes, puesto que se crea un ambiente más dinámico y se comparten ideas y conocimientos, en esta grafica se puede inferir lo siguiente:



Grafica 3. Nivel literal

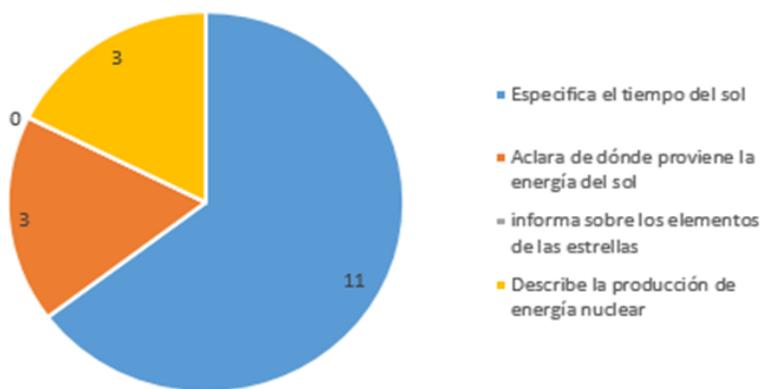
Se evidencia que 15% de los estudiantes asumen de forma correcta en la pregunta consultada, y 1% incorrectamente. Los estudiantes han mejorado sus capacidades cognitivas, frente a las preguntas de tipo literal, pero aun así es importante continuar mejorando, para que todos los estudiantes estén en capacidad de resolver estos cuestionamientos; frente al tema en específico, Montoya (2016) manifiesta que al implementar estrategias académicas novedosas, que se llevan a cabo por medio de las diferentes herramientas digitales, se generan aportes importantes para abordar la enseñanza a partir de actividades didácticas, como lo es

la lectura digital, los estudiantes muestran avances significativos y mayor receptividad para asumir los procesos de comprensión lectora.



Grafica 4. Nivel de Comprensión

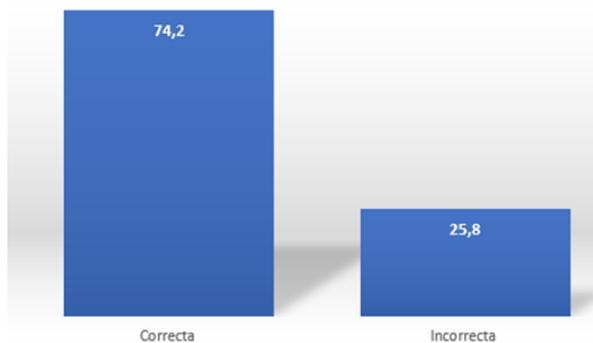
La anterior grafica se evidencia un 7% de los estudiantes responden correctamente a lo formulado, y un 11% no correctamente. Frente a los hallazgos arrojados. Los alumnos presentan mayor dificultad cuando deben desarrollar cuestionamientos críticos; por lo tanto es urgente fortalecer estas competencias por medio de una metodología didáctica, que no sólo motive su desempeño, sino que realmente garantice un aprendizaje significativo. “Partiendo de ese escenario, en el que las instituciones de educación superior deben ser agentes de cambio, los posicionamientos clásicos centrados en el aula y la actividad del profesor que todavía se defienden con gran fuerza deben retornar a una enseñanza orientada hacia la actividad autónoma del estudiante” (Díaz Guillen, P. A., Andrade Arango, Y., Hincapié Zuleta, A. M. & Uribe Uran, A. 2021, p,2). Esto en el uso del Moodle y los recursos digitales, resulta ser un recurso facilitador para los educadores en la actualidad. En la siguiente grafica se puede observar que:



Grafica 5. Planteamiento crítico

Este hallazgo indico que 11% de estudiantes afirmaron de forma positiva a lo consultado, y 6% no respondieron correctamente. No obstante, la mayoría de los alumnos responden asertivamente, los demás poseen dificultad para interpretar y dar respuesta a los planteamientos críticos. Esto implica que se debe fortalecer la metodología académica que se viene trabajando en el área de lenguaje para garantizar los conocimientos referentes a la comprensión lectora. Córdoba (2017) señala que el uso de los diferentes

recursos TIC contribuye a los docentes en su trabajo de enseñanza, toda vez que se innova la práctica pedagógica y se crea un ambiente académico virtual, donde se facilita crear actividades que fortalezcan la comprensión lectora, especialmente en el nivel crítico, que en muchas ocasiones se torna más difícil para los estudiantes. Entonces un análisis de proximidad a un nivel literal así:



Gráfica 6. Nivel literal

Según con el anterior hallazgo, comprensión lectora, en su dimensión literal, la figura indica que un 74.2 % respondió correctamente, frente a un 25.8 % que lo hizo de forma incorrecta; por lo tanto, es preciso indicar que se ha visto un avance significativo por parte de los estudiantes de quinto año, con relación a la comprensión lectora literal. Acerca del tema, Rojas (2018) indica que literal se refiere a “leer las líneas”, comprender cada palabra y descifrar el significado semántico, teniendo la posibilidad de elegir la acepción más adecuada de acuerdo con el texto; también indica que la comprensión literal se refiere a comprender el significado de las palabras que se desconocen, las cuales establecen recursos importantes; es decir, el contexto que se percibe de forma inmediata.

## Conclusiones

De acuerdo con la información que se desarrolló dentro de este estudio, se expone entonces un resultado general orientado a afianzar el componente de competencia en la lectura a partir del uso pedagógico de libros interactivos como estrategia la plataforma Moodle en alumnos quinto de primaria en el colegio Ciudadela del Sur, en Armenia, Quindío. Teniendo como premisa, unas preguntas de investigación ¿Cómo fortalecer las competencias lectoras en los alumnos de básica primaria del colegio

Ciudadela del Sur en Armenia Quindío? ¿Cómo el uso pedagógico de libros interactivos influye como herramienta en Moodle? Y esto como podría fortalecer las competencias lectoras en estudiantes de básica primaria adscritos al colegio ciudadela Sur en Armenia Quindío, cuya formulación buscaba el cumplimiento en cuanto a la aplicación de libros interactivos mediante la plataforma Moodle, sirviera como elemento clave para apropiarse el proceso pedagógico en la escuela.

Al momento inicial del proceso, se expuso realizar un diagnóstico de la población objeto de estudio para identificar los niveles de competencias de comprensión lectora. Para ello se aplicó una prueba diagnóstica que estuvo conformada por 15 preguntas que esperaban evaluar los niveles de comprensión lectora, literal e inferencial y a su vez el componente pragmático, sintáctico y semántico. Los resultados demuestran que en el nivel literal, el 46 % de los estudiantes responde de forma correcta las preguntas, un 37 % para el nivel inferencial en cuanto a las respuestas correctas y un 17 % de opciones correctas para el nivel crítico, evidenciando que este aspecto es el que presenta mayores dificultades. Por lo tanto, se expone que, a pesar de que los resultados promedio de los niveles evaluados no son tan bajos, se presentan dificultades asociadas al uso de elementos tradicionales dentro del aula, tales

como el poco acompañamiento de padres de familia, entre otras. Con base en lo anterior, una vez se tuvo claridad sobre la falencia que mayor presentaban los estudiantes, se propuso iniciar con el diseño de una estrategia pedagógica mediada por libros digitales en Moodle para el fortalecimiento de las competencias de comprensión lectora en estudiantes del grado quinto. Para ello, se logró el cumplimiento del objetivo, puesto que se inició con la búsqueda de referentes teóricos que sirvieron como apoyo didáctico para cada una de las actividades propuestas. Posteriormente se incluyeron estrategias interactivas haciendo uso de la herramienta Moodle, con diversos entregables como libros interactivos, animados y juegos interactivos, entre otros. El aporte dentro de la investigación, radica en que es claro que existe gran variedad de estrategias que pueden ser aplicadas con los estudiantes, y que son útiles dentro de los currículos y programas académicos, para promover espacios de innovación y creación en el aula que permitan ganar autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, evitando que se caiga en la monotonía al implementar las actividades de enseñanza y se obstaculice el aprendizaje significativo.

Ahora bien, en lo referente a la implementación de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias de comprensión lectora en estudiantes del grado quinto, es importante resaltar que los estudiantes mantienen unos presaberes adquiridos durante el proceso de enseñanza de forma 100 % virtual o mediada por TIC, por consecuencia del Covid-19 para la gestión de procesos académicos.

Finalmente, se dispuso entonces evaluar el impacto de la estrategia pedagógica en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado para determinar su alcance en el desarrollo de competencias de comprensión lectora. Para ello se generó la aplicación de una prueba de validación, la cual estuvo conformada por 15 preguntas de selección múltiple que esperaban evaluar los niveles de comprensión lectora, literal e inferencial y a su vez el componente pragmático, sintáctico y semántico. Los resultados que se

obtuvieron en dicha prueba arrojaron que, para el nivel literal, el 35 % de los estudiantes responde de forma correcta las preguntas, un 31 % para el nivel inferencial en cuanto a las respuestas correctas y un 34 % de opciones correctas para el nivel crítico, generando que este último sea el que presenta un aumento significativo en cuanto a los resultados finales.

Por lo tanto, se determina que la aplicación de elementos asociados con las tecnologías de la información y la comunicación genera aspectos positivos dentro del aula y los diferentes ambientes de aprendizaje, haciendo uso de los beneficios de forma positiva y a favor del aprendizaje de los estudiantes, y en la exposición de un nuevo material didáctico por parte de los docentes en cualquier área del conocimiento, “se estima necesario aplicar nuevas técnicas y herramientas lectoras virtuales que permitan promover el interés por la lectura en los alumnos, mejorando, así, su comprensión lectora” (Arteaga Cruz, W. L., Tovalino Cordova, O. L., & Solís Trujillo, B. P. 2023, p.3) puesto que la web ofrece un sinnúmero de actividades académicas que, una vez se genere el proceso de evaluación y cumpla todos los estándares de calidad, pueden ser usadas dentro de las clases. De acuerdo con los resultados que se expusieron en torno a los niveles de comprensión lectora, se evidencia concordancia con la hipótesis planteada, en donde se manifiesta que el uso pedagógico de libros interactivos como herramienta en la plataforma Moodle, y permite fortalecer las competencias de comprensión lectora en los estudiantes participantes.

### **Agradecimiento**

Agradecemos a los programas de Comunicación social – Periodismo de la Universidad del Quindío y la Universidad Francisco de Paula Santander por permitir espacios para las disertaciones en investigación en el campo de la educación y la comunicación.

## Referencias

- Arredondo, García, & Calvario. (2019). *Niveles de lectura de estudiantes de licenciatura: el caso de una tabla y una gráfica de líneas*. Revista Digital: Matemática, Educación e Internet
- Arteaga Cruz, W. L., Tovalino Cordova, O. L., & Solís Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1888–1902. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Córdoba, C. D. (2017). *Estrategia de motivación a la lectura mediada por las tic como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3º01 de la institución educativa Felipe Santiago Escobar*. Colombia : Fundación universitaria los libertadores.
- Correa Pavi, J. F., & Zúñiga Marín, J. S. (2023). Tendencias en el uso de las TIC de los docentes de una institución educativa privada, Colombia. Voces Y Silencios. *Revista Latinoamericana De Educación*, 14(2), 1-22. <https://doi.org/10.18175/VyS14.1.2023.10>
- Delgado Bailón, J. E., & Vélez Loor, J. M. (2021). La plataforma MOODLE: caracterización, aplicaciones y beneficios para las competencias docentes. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(4), 11–36. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i4.3046>
- Díaz-Barriga-Arceo & V. I. Vázquez-Negrete, Avatars and Toolboxes: Digital Identity and Sense of Learning in High School Adolescents (F. (2020). *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.1>
- Díaz Guillen, P. A., Andrade Arango, Y., Hincapié Zuleta, A. M. ., & Uribe Uran, A. P. . (2021). Análisis del proceso metodológico en programas de educación superior en modalidad virtual. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.450711> (Original work published 16 de octubre de 2020)
- Gaviria-Cortés & F. J. Castejón-Oliva, ¿Qué aprende el estudiantado de secundaria en la asignatura de educación física? (D. F. (2019). *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.2>
- Herrera-Brenes, I. Calderón-Salas, & J. R. Valenzuela-González , La competencia transversal uso de las TIC en estudiantes de Archivística M. R. (2015). *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.18>
- Hernández Rodríguez, H., & Bautista Maldonado, S. (2017). Las TIC en el sistema Educativo Mexicano. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 4(7). Recuperado a partir de <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/656>
- Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Ligarretto, R. (2020, Julio-Diciembre). Meme educativo: experiencia para una pedagogía de la cultura visual. *Revista Educación y Ciudad*, No. 39, pp 131-145. [//doi.org/10.36737/01230425.n39.2020.2341](https://doi.org/10.36737/01230425.n39.2020.2341)
- López-Arellano & W. D. Montoya-Grajales, Análisis de la política de transformación productiva colombiana, basada en la incorporación de la ciencia, la tecnología y la innovación, para el mejoramiento de la competitividad de Colombia entre los años 2010 y 2014. (2016). *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.20-3.5>

Montes Miranda, A., Morales Rodríguez, G. F., y Alarcón Lora, A. A. (2023). Lectura inferencial y mediaciones tecnológicas en la básica primaria en Colombia. *Revista Oratores*, (18), 12–26. <https://doi.org/10.37594/oratores.n18.830>

Morón. (2019). *Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III-Ciclo de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado-2016*. Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Pineda, J. R. (2021). *Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo IE nuestra señora del Carmen*. Colombia: Universidad de cartagena.

Rodríguez, A., & Almeida, M. E. B. de. (2020). Currículo narrativo y tecnologías en la formación docente: reflexiones teórico-conceptuales. *Praxis & Saber*, 11(25), 205–226. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9582>

Rojas, Vargas & Medina (2016). *Comprensión lectora: un proceso permanente*. *Educación y Ciencia* - Núm 19. Año 2016 • Pág. 243 – 251

Ruiz Xicará, M. G. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175–184. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>

Sánchez Santamaría, J., Sánchez Antolín, P., & Ramos Pardo, F. J. (2012). Usos pedagógicos de Moodle en la docencia universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Iberoamericana De Educación*, 60, 15–38. <https://doi.org/10.35362/rie600441>

Tipán, S. (2020). *Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato*. Ecuador: Universidad de israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2363/1/UISRAEL-EC->