

Enfoques investigativos en Contaduría Pública: Estudio en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

Research Approaches in Public Accounting: Study at Francisco de Paula Santander Ocaña University

Jennifer Andrea Lemus Quintero¹, María Angélica Sánchez Pérez², Fanny Stella Soto Arévalo³

¹ Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Colombia, orcid <https://orcid.org/0000-0003-1853-3895>, jalemusq@ufpso.edu.co

² Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Colombia, orcid <https://orcid.org/0000-0001-5232-2667>, Email: masanchezp@ufpso.edu.co

³ Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Colombia, orcid <https://orcid.org/0000-0001-6661-6359>, Email: fssotoa@ufpso.edu.co

Cómo citar: Lemus Quintero, J. A., Sánchez Pérez, M. A., & Soto Arévalo, F. S. (2025). Enfoques investigativos en Contaduría Pública: Estudio en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 24(24), 92–109. <https://doi.org/10.22463/24221783.5378>.

Recibido: 15 de agosto de 2025 / **Aprobado:** 29 de noviembre de 2025 / **Publicado:** 03 de diciembre de 2025

Resumen

Este artículo analiza los enfoques investigativos en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña (UFPSO), a partir de un ejercicio de trazabilidad aplicado a 658 productos académicos y de investigación realizados por estudiantes y docentes, en el período comprendido entre 2017 y 2024. Mediante una metodología cualitativa, se identificaron las principales categorías temáticas abordadas, así como su relación con las líneas de investigación del programa y de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas (FCAE) de la UFPSO. Los resultados muestran una alta concentración en temas tributarios, contables y financieros, y una menor presencia en áreas como tecnologías, humanidades e investigación. Se concluye que, si bien existe una coherencia general, es necesario fortalecer la articulación con líneas emergentes y promover una mayor diversificación temática en los procesos investigativos.

Palabras claves: Contaduría Pública, educación superior, formación investigativa, líneas de investigación

Abstract

This article analyzes research approaches in the Public Accounting program at Francisco de Paula Santander Ocaña University (UFPSO) based on a traceability exercise applied to 658 academic and research products produced by students and faculty from 2017 to 2024. Using a qualitative methodology, the main thematic categories addressed are identified, as well as their relationship with the research lines of the program and the Faculty of Administrative and Economic Sciences (FCAE) of UFPSO. The results show a high concentration on tax, accounting, and financial topics, and a lower presence in areas such as technology, humanities, and research. It is concluded that, while there is general coherence, it is necessary to strengthen the articulation with emerging lines and promote greater thematic diversification in research processes.

Key words: Public Accounting, higher education, research training, lines of research.



*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: jalemusq@ufpso.edu.co

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

Artículo bajo licencia CC BY-NC (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

1. Introducción

En el contexto de la educación superior, la investigación representa un eje estratégico para la formación integral, la generación de conocimiento y la mejora continua de los programas académicos. En Colombia, normativas como la Ley 30 de 1992 y el Decreto 1330 de 2019 exigen que los programas universitarios incorporen procesos investigativos articulados con sus planes de estudio y objetivos de desarrollo institucional. En este marco, el programa de Contaduría Pública de la UFPSO ha desarrollado líneas de investigación propias, alineadas con las definidas por la FCAE, las cuales guían la producción científica de estudiantes y docentes.

La UFPSO, a través de su Plan de Desarrollo Institucional y los proyectos educativos de la FCAE y del programa de Contaduría Pública, ha establecido lineamientos para el fortalecimiento de la investigación. No obstante, hasta ahora no se había desarrollado un estudio que permitiera evidenciar el grado de coherencia entre ellos y los productos académicos y de investigación generados por estudiantes y docentes del programa. Este artículo responde a esa necesidad, a través de un estudio de trazabilidad investigativa que ofrece insumos para la evaluación y mejora del enfoque investigativo del programa.

Con este estudio se caracterizan los enfoques investigativos presentes en los diferentes productos académicos y de investigación del programa y se analiza su coherencia con las líneas institucionales, haciendo uso de una metodología cualitativa y ofreciendo así un panorama que sirve de base para orientar decisiones curriculares, fortalecer la cultura investigativa y contribuir al aseguramiento de la calidad académica.

2. Marco Teórico

Para sustentar este análisis, se toman como referencia teorías que combinan aprendizaje activo (constructivismo), la carga cognitiva y la conectividad digital para analizar cómo estudiantes y docentes construyen, gestionan y movilizan el saber en contextos académicos y profesionales orientados a la innovación y la investigación.

El constructivismo plantea que el aprendizaje es un proceso activo donde el conocimiento se construye mediante la interacción con el entorno, las experiencias previas y la mediación social (Wadsworth, (1996). Piaget (1952) enfatiza la asimilación y acomodación, mientras que Vygotsky (1978) introduce la Zona de Desarrollo Próximo y la mediación sociocultural. Este enfoque promueve aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado, apoyado por metodologías como el aprendizaje basado en proyectos.

Por otra parte, la carga cognitiva indica que la memoria de trabajo humana es limitada; por tanto, entornos con demasiada exploración pueden generar sobrecarga cognitiva, afectando el aprendizaje (Sweller, 2011). Esta teoría, propone equilibrar la instrucción guiada con la exploración para optimizar la comprensión y retención.

En lo que respecta al conectivismo, planteada por Siemens (2005), define el aprendizaje como un proceso distribuido en redes de nodos (personas, datos, comunidades), donde el conocimiento fluye a

través de conexiones. Se fundamenta en principios como diversidad de fuentes, autonomía del aprendiz, interacción en red y actualización continua. Es clave en entornos digitales y aprendizaje permanente.

La aplicabilidad de estos enfoques se presenta así (Tabla 1):

Tabla 1. *Tabla comparativa sobre la aplicabilidad de los enfoques teóricos para estudiantes y docentes*

Teoría	Aplicabilidad para Estudiantes	Aplicabilidad para Docentes
Constructivismo	Construyen conocimiento activamente mediante resolución de problemas y proyectos colaborativos.	Diseñan entornos de aprendizaje activo, facilitan andamiajes y promueven interacción social.
Carga cognitiva	Organizan información para evitar sobrecarga y mejorar comprensión de conceptos complejos.	Planifican contenidos equilibrando guía y exploración para optimizar la memoria de trabajo.
Conectivismo	Construyen redes personales de aprendizaje, colaboran en entornos digitales, acceden a recursos globales.	Integran plataformas colaborativas, enseñan alfabetización digital y fomentan la actualización constante.

Fuente. Autoras.

De acuerdo con lo relacionado en la Tabla 1, las teorías del aprendizaje no son exclusivas de los estudiantes, sino que implican estrategias pedagógicas específicas para docentes, orientadas a facilitar entornos participativos, equilibrados y conectados. Desde esta perspectiva, el aprendizaje efectivo requiere una sinergia entre diseño instruccional, tecnología y colaboración del estudiante.

3. Metodología

El enfoque de este trabajo es de tipo cualitativo, inductivo, caracterizado por la interpretación, comprensión y descripción de datos no cuantitativos de manera detallada y próxima a los hechos o en su entorno natural. A través de ella es posible recolectar información como palabras, imágenes, comportamientos, con los cuales se generan percepciones frente a lo contextualizado de manera abierta e inesperada (Ruiz, 2013).

3.1 Población y muestra objeto de estudio

Siguiendo el enfoque cualitativo de la presente investigación, la población comprendió el conjunto de documentos, fuentes y materiales que son fundamentales para el trabajo de campo. Entre estos se incluyeron tanto el Proyecto Educativo (PEF) de la FCAE como el de Contaduría Pública, así como los documentos derivados de las diferentes investigaciones presentadas en modalidad de grado por los estudiantes – Hoy día egresados – y ponencias de los docentes del programa, abarcando un período de tiempo comprendido entre los años 2017 y 2024. En consecuencia, la población se refleja en un total de 684 documentos.

El ejercicio se centró exclusivamente en el análisis de los títulos de los documentos bajo el supuesto de que estos capturan de manera sintética las temáticas centrales abordadas, permitiendo así una categorización eficaz y eficiente. En consecuencia, la selección de la muestra fue de 658 documentos,

con base en criterios de pertinencia por su estrecha relación con el tema de estudio; accesibilidad y disponibilidad de los mismos; diversidad de perspectivas a través de una variedad de documentos; y, credibilidad de las fuentes, garantizando la confiabilidad y calidad de los materiales seleccionados. En efecto se contó con la muestra detallada en la Tabla 2:

Tabla 2. Relación de la muestra

Tipo de producto académico y/o de investigación	Cantidad por año								Total
	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	
Curso de profundización	23	37	50	35	9	0	0	0	154
Trabajo de investigación	28	27	12	0	23	6	1	4	101
Trabajo dirigido	0	0	9	28	0	22	5	0	64
Pasantía	70	37	34	23	17	4	2	0	187
Monografía	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Ponencias en eventos científicos	13	15	50	16	10	31	16	0	151
Total	134	117	157	108	66	69	39	4	658

Fuente. Elaborado con base en un archivo de datos del Plan de Estudios de Contaduría Pública (2025) y Bitácora científica del Centro de Investigación y Desarrollo Regional (CIDER), 2025.

De acuerdo con lo anterior y con lo establecido en el Acuerdo 065 de 1996 de la UFPSO (Consejo Superior Universitario, Artículo 140), los diferentes productos académicos se relacionan con las modalidades de grado de los estudiantes del programa y tienen las siguientes características:

- a. **Curso de profundización.** Son cursos relacionados con la naturaleza del Plan de Estudios adicionales a aquellos de pensum orientados a complementar académicamente la formación profesional del estudiante.
- b. **Trabajo de investigación.** Es la actividad intelectual encaminada a la construcción de conocimientos en las diversas esferas de la actividad humana, utilizando instrumentos racionales y materiales concebidos a través del tiempo, dentro del rigor y los cánones aceptados como científicos y cuyo fin último es el progreso del conocimiento y su aplicación en beneficio de la sociedad.
- c. **Trabajo dirigido.** Consiste en el desarrollo, por parte del estudiantes y bajo de dirección de un profesional en el área del conocimiento a la que es inherente el trabajo, de un proyecto específico que debe realizarse siguiendo el plan previamente establecido en el anteproyecto correspondiente, debidamente aprobado.
- d. **Pasantía.** Rotación o permanencia del estudiante en una comunidad o institución, en la cual, bajo la dirección de un profesional experto en el área de trabajo, realiza actividades propias de la profesión, adquiriendo destrezas y aprendizajes que complementan su formación.
- e. **Monografía.** Es un trato sistemático, especial y completo de determinada parte de una ciencia o asunto en particular; puede ser descriptiva cuando se determinan las características de un objeto, o explicativa, cuando se requiere de la aplicación de conocimientos.

Respecto a los productos de investigación de los docentes, las ponencias funcionan como un mecanismo implícito para la divulgación de avances y resultados de sus proyectos de investigación.

3.2 Instrumentos y técnicas

Se aplicó la técnica de análisis de contenido cualitativo para identificar los enfoques investigativos presentes en los productos académicos del programa siguiendo el proceso de codificación y validación de los datos que se relaciona en la Tabla 3:

Tabla 3. Proceso de codificación y validación de los datos

Etapa	Descripción	Resultado	Validación
Codificación abierta	Lectura inicial de títulos de 658 documentos (productos académicos y de investigación).	Se generaron 67 códigos agrupados en torno a temáticas disciplinares.	Cada investigador realizó una primera codificación de manera independiente los cuales posteriormente fueron comparados a fin de unificar criterios y eliminar datos duplicados.
Codificación axial	Integración de códigos similares para establecer relaciones entre categorías conceptuales.	Se consolidaron 11 categorías principales correspondientes a los componentes de la malla curricular del programa.	Se efectuó una revisión conjunta sobre la coherencia semántica y la pertinencia de cada categoría respecto a los objetivos de estudio.
Codificación selectiva	Se identificaron categorías centrales y su vinculación con las líneas de investigación del programa de Contaduría Pública y de la FCAE.	Se estructuraron redes semánticas que representaron vínculos entre categorías y líneas de investigación.	Validación cruzada mediante consenso intersubjetivo y elaboración de matriz de frecuencia de códigos y categorías.
Revisión de consistencia interna	Análisis de frecuencia de aparición para verificar la solidez de las categorías.	Se detectaron patrones de densidad en las categorías.	Se integraron técnicas de frecuencia y visualización (gráficos de barras y redes de códigos) generados desde Atlas ti.
Validación final e interpretación	Se contrastaron los hallazgos con los objetivos de investigación y el marco teórico.	Se realizó una interpretación integral de los enfoques de investigación en los productos analizados.	Triangulación metodológica comprendida por la revisión documental, el análisis de redes semánticas y la discusión conjunta.

Fuente. Autoras.

El proceso de análisis desarrollado con soporte tecnológico, rigor científico y validación intersubjetiva demuestra la consolidación de los datos mediante una matriz de frecuencia de categorías y códigos como se muestra en la Tabla 4:

Tabla 4. Matriz de frecuencia de códigos y categorías

Categoría	Códigos	Frecuencia de aparición	Porcentaje sobre el total
Contable	Contabilidad financiera, NIIF, auditoría contable, estados financieros, presupuesto.	178	27,1%
Tributaria	Legislación fiscal, cultura tributaria, planeación fiscal, facturación electrónica.	142	21,6%
Finanzas	Análisis financiero, educación financiera, gestión de inversiones, rentabilidad.	96	14,6%

Categoría	Códigos	Frecuencia de aparición	Porcentaje sobre el total
Economía	Economía regional, desarrollo local, economía solidaria, mercado laboral.	58	8,8%
Regulación	Normas de auditoría, control interno, ética profesional, aseguramiento de la información.	47	7,1%
Formación organizacional	Liderazgo, gestión humana, conflicto organizacional, clima laboral.	41	6,1%
Investigación	Metodología, diseño de proyectos, formulación de problemas, investigación aplicada.	32	4,9%
TIC	Innovación digital, <i>software</i> contable, inteligencia artificial, Web 2.0.	28	4,3%
Costos	Costos de producción, análisis de rentabilidad, costos ABC, control presupuestal.	19	2,9%
Ciencias jurídicas	Derechos comercial, laboral, societario, normas civiles.	11	1,7%
Humanidades	Ética, responsabilidad social, cultura ciudadana, sostenibilidad.	6	0,9%

Fuente. Elaboración propia con base en el procesamiento de datos en *software* Atlas ti y la revisión documental.

Con base en esto, se describen en los resultados obtenidos a fin de dar respuesta a los objetivos de investigación.

4. Resultados

4.1 Enfoques, áreas temáticas y objetivos de las líneas de investigación de la FCAE y de Contaduría Pública

La UFPSO, a través del sistema de investigaciones reglamentado por el Acuerdo No. 056 de 2012 (Consejo Superior Universitario, Artículo 3) y el Acuerdo No. 084 de 1995 (Consejo Superior Universitario, Artículo 33), ha estructurado una plataforma institucional orientada a fomentar la cultura investigativa en sus programas académicos. Este sistema, liderado por la División de Investigación y Extensión (DIE), se encarga de dinamizar la relación entre la academia, el sector productivo y el Estado, articulando esfuerzos para la promoción y financiación de proyectos de investigación a nivel nacional e internacional como sucede con la FCAE. De acuerdo con lo contemplado en el PEF el enfoque investigativo de la FCAE se fundamenta en el desarrollo regional y local, la innovación empresarial y la gestión administrativa y financiera, liderado por los siguientes grupos de investigación cuyas líneas se aprecian en la Tabla 5:

Tabla 5. Grupos de investigación de la FCAE y sus líneas investigativas

GIDSE	ROTA	GICAE
<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo local y regional •Pedagogía empresarial •Emprendimiento •Gestión financiera 	<ul style="list-style-type: none"> •Gestión empresarial •Desarrollo regional, social y sostenible (DRSS) •Emprendimiento de base tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> •Entorno contable, finanzas y aseguramiento •Gestión empresarial, liderazgo y toma de decisiones.

Fuente. PEF de la FCAE.

No obstante, mediante actualización del enfoque investigativo para la FCAE y sus programas académicos, mediante Acta N°0003 del 22 de septiembre de 2023 (Centro de Investigación para el Desarrollo Regional – CIDER, 2023), se establece la Ruta de formación para la investigación determinando cuatro líneas de investigación que orientan el accionar de la FCAE son:

a. Ecosistema de innovación y emprendimiento: Su objetivo principal es comprender y fortalecer los elementos que componen el entorno adecuado para el surgimiento y desarrollo de empresas innovadoras y emprendimientos exitosos que impulsen el crecimiento económico y la competitividad en la región.

b. Economías y finanzas multilaterales: Su propósito es generar conocimiento aplicable que contribuya al desarrollo económico sostenible, la eficiencia financiera y la adaptación estratégica de las organizaciones en la región, contribuyendo al desarrollo de estrategias que permitan a las empresas y los países enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en un entorno regional e internacional cada vez más dinámico.

c. Gestión de las organizaciones y del personal: Su intención es ofrecer una comprensión integral y aplicada de los elementos claves en la gestión de las organizaciones y el personal, proporcionando conocimientos relevantes para la toma de decisiones estratégicas, la optimización de recursos humanos y la adaptación continua en un entorno empresarial dinámico y complejo.

d. Desarrollo territorial social y sostenible: Su principal objetivo es generar conocimiento y propuestas aplicables para impulsar un desarrollo equitativo y sostenible en los territorios, considerando la diversidad de contextos y las necesidades particulares de las comunidades locales en búsqueda del bienestar social, la preservación del medio ambiente y la promoción de prácticas económicas sostenibles. Por otra parte, en el marco del proceso de autoevaluación del programa de Contaduría Pública, se definieron dos líneas principales, coherentes con las dinámicas del entorno global y los desafíos del ejercicio profesional:

- a. Línea 1: El ejercicio de la profesión en los diferentes sectores de la economía.** Esta línea busca analizar el desempeño del contador en contextos público y privado, con énfasis en la ética profesional, la actualización tecnológica y la generación de servicios innovadores.
- b. Línea 2: Control Interno Administrativo, Contable y Financiero sobre las actividades de los diferentes sectores económicos.** Centrada en el diseño y evaluación de sistemas de control orientados al cumplimiento legal, la eficiencia organizacional y la mejora continua.

Las líneas de investigación antes mencionadas tienen como propósito fundamental:

- Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante la participación activa en procesos investigativos pertinentes al contexto profesional.
- Generar conocimiento aplicado, orientado a resolver problemáticas locales y regionales en el ámbito contable, administrativo y económico.

- Contribuir al desarrollo sostenible, desde enfoques interdisciplinarios que integran la ética, la innovación y la responsabilidad social en el ejercicio profesional.

4.2 Líneas de investigación de los productos académicos y de investigación de estudiantes y docentes de Contaduría Pública

4.2.1 Clasificación de los productos académicos y de investigación

Los productos académicos y de investigación elaborados por los estudiantes del programa de Contaduría Pública (incluyendo cursos de profundización, trabajos de investigación, trabajos dirigidos, pasantías y monografías) y las ponencias derivadas de los proyectos de investigación adelantados por los docentes del programa, se clasificaron de la siguiente manera (Figura 1):

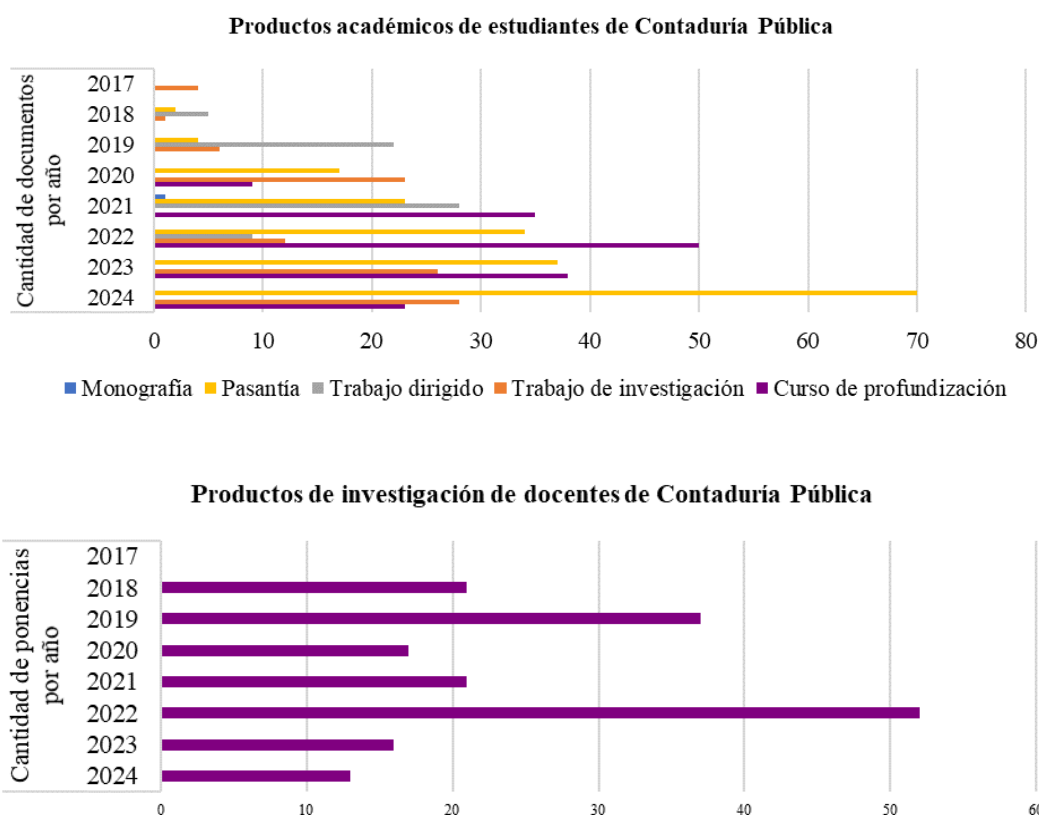


Figura 1. Clasificación de los productos académicos y de investigación del programa de Contaduría Pública de la UFPSO. **Fuente.** Autoras.

Con relación a los productos de académicos elaborados por los estudiantes – hoy día egresados – del programa de Contaduría Pública, se evidenció que la pasantía ha sido el producto predominante entre los años 2020 y 2024, alcanzando su punto más alto en 2024 con aproximadamente 70 trabajos, lo cual refleja una tendencia creciente hacia la formación basada en experiencias prácticas. Por su parte, el curso de profundización registró una alta producción en 2021 y 2022, con un promedio de 40 a 50 productos, aunque en 2023 se observó una disminución significativa. Las monografías se han mantenido con una

participación baja, inferior a los 10 productos anuales en el periodo analizado, y los trabajos dirigidos dejaron de registrarse en los últimos años. En cuanto al trabajo de investigación, este ha mantenido una presencia constante, aunque con menor volumen en comparación con las pasantías o los cursos de profundización.

Respecto a los productos de investigación generados por los docentes del programa, se observa una evolución en la cantidad de ponencias presentadas por año. El mayor número se registró en 2022, con más de 50 intervenciones en eventos académicos. No obstante, durante 2023 y 2024 se presentó una disminución progresiva, conservando aún una producción significativa, cercana a las 15-20 ponencias en 2024.

A partir del análisis metodológico descrito, las categorías seleccionadas y su descripción es la siguiente (Tabla 6):

Tabla 6. Categorías creadas

Categoría	Descripción
Ciencias jurídicas	Proporciona fundamentos normativos esenciales para el ejercicio contable y empresarial. Su enfoque es el marco legal del Estado, normas comerciales y laborales, estructura constitucional, y aplicación del derecho en contextos empresariales.
Contable	Constituye el núcleo de formación del programa, centrado en la teoría, práctica y aplicación contable. Comprende registros contables, interpretación de estados financieros, normas contables, teoría contable y presupuesto.
Costos	Orienta el análisis y control de costos en entornos empresariales. Se enfoque en cálculo y gestión de costos directos e indirectos, toma de decisiones gerenciales y aplicación práctica.
Economía	Brinda herramientas teóricas para comprender el entorno económico nacional e internacional; funcionamiento de los mercados, análisis macroeconómico, políticas económicas y sus efectos sobre las organizaciones.
Finanzas	Aborda la gestión eficiente de los recursos financieros y la creación de valor empresarial bajo un enfoque de evaluación de inversión, decisiones financieras, valorización de empresas y planificación financiera.
Formación organizacional	Fomenta habilidades administrativas y de gestión del talento humano; organización, liderazgo, estructura administrativa.
Humanidades	Promueve la formación integral, el pensamiento crítico y la responsabilidad ética. Su enfoque son los valores institucionales, ética profesional, compromiso ciudadano y conciencia social.
Investigación	Desarrolla capacidades investigativas en el ámbito contable y organizacional bajo el diseño de investigaciones, formulación de problemas, análisis metodológico y aplicación en contextos reales.
Regulación	Estudia los marcos normativos contables y de control empresarial, auditoría, supervisión financiera y normativa vigente en el ejercicio profesional.
Tecnologías de la información y la comunicación - TIC	Integra la tecnología a la práctica contable y de gestión con el uso de herramientas digitales para la contabilidad, innovación tecnológica, control de sistemas y competencias digitales.
Tributaria	Forma en el conocimiento y aplicación del régimen fiscal colombiano en áreas como legislación tributaria, impuestos nacionales, procesos fiscales y asesoría práctica a contribuyentes.

Fuente. Elaborado con base en la estructura curricular del programa de Contaduría Pública, 2025.

Estas categorías funcionan como agrupadores conceptuales amplios —tales como Finanzas, Educación, Investigación, Costos, Contabilidad, entre otros—, mientras que los códigos representan

temas más específicos o unidades de significado, por ejemplo: Análisis financiero, Contabilidad gerencial, Cultura tributaria, Emprendimiento, Web 2.0, entre otros, como se observa en las redes que se presentan a continuación.

4.2.2 Redes temáticas

Con base en lo expuesto, se identificaron y configuraron las siguientes redes temáticas (Figura 2):

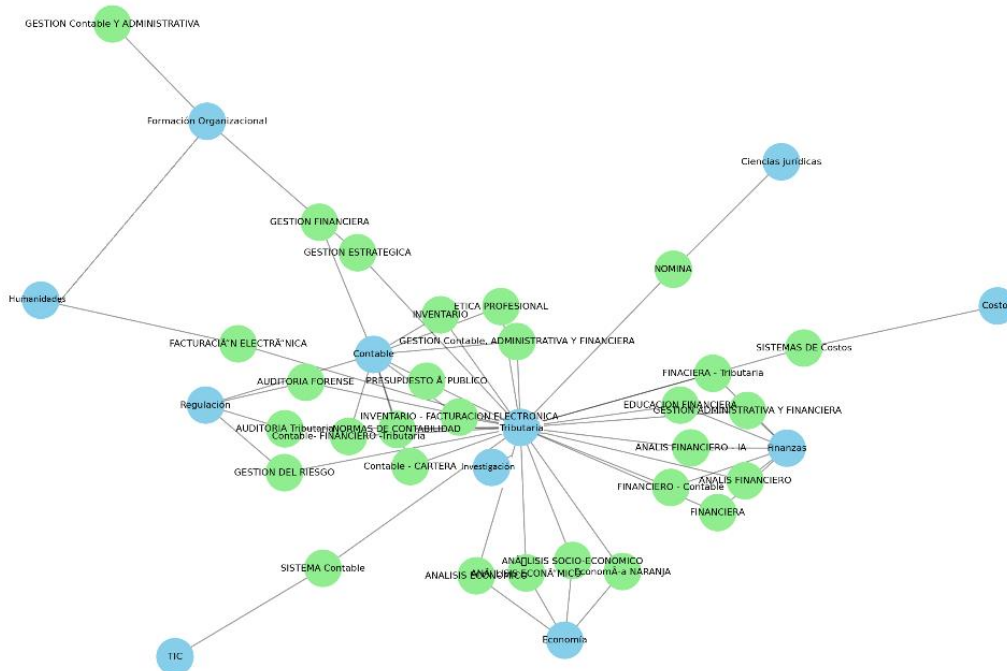


Figura 1. Relación entre códigos y categorías de los productos académicos de Contaduría Pública. **Fuente.** Gráfica obtenida del procesamiento de los datos en Atlas ti, versión 2024.

La Figura 2 permite observar la agrupación de los diferentes códigos (nodos verdes) en torno a categorías (nodos azules). Dentro de la red, las categorías de Contable, Tributaria, Finanzas, Regulación y Economía se posicionan como nodos de alta densidad y se presentan como núcleos articuladores por su número de conexiones con múltiples códigos. Por otra parte, los códigos con alta transversalidad dentro de la red son la facturación electrónica (que involucra lo Contable y Tributario); normas de contabilidad y auditoría (conecta con Contable, Tributaria y Regulación) indicando la importancia en el marco legal y técnico del ejercicio contable.

Como códigos emergentes se tienen el análisis financiero e inteligencia artificial, sostenibilidad y economía naranja, mientras las categorías con menor densidad son TIC, Ciencias jurídicas y Humanidades. Las categorías más destacadas de la red representan:

- a. **Finanzas:** Esta categoría recoge temáticas contemporáneas como la aplicación de la inteligencia artificial y la educación financiera, lo cual la vincula con el ecosistema de innovación, la toma de decisiones organizacionales y la sostenibilidad financiera.
- b. **Contable:** Esta categoría evidencia un enfoque técnico y normativo del ejercicio contable, articulando funciones financieras con mecanismos de control organizacional. Su estructura

temática está en consonancia con las líneas de investigación sobre control interno y ejercicio profesional contable.

- c. **Regulación y tributaria:** Representa temáticas normativas, fiscalización, auditoría y ética pública, en coherencia con la línea de control administrativo, contable y financiero del programa.
- d. **Economía:** Integra un enfoque inclusivo del análisis económico, con énfasis en desarrollo territorial, economía popular y sostenibilidad social, lo que la conecta con debates actuales sobre equidad e innovación social.

Para el caso de las categorías y códigos de los productos de investigación (ponencias) de los docentes del programa se obtuvo la Figura 3:

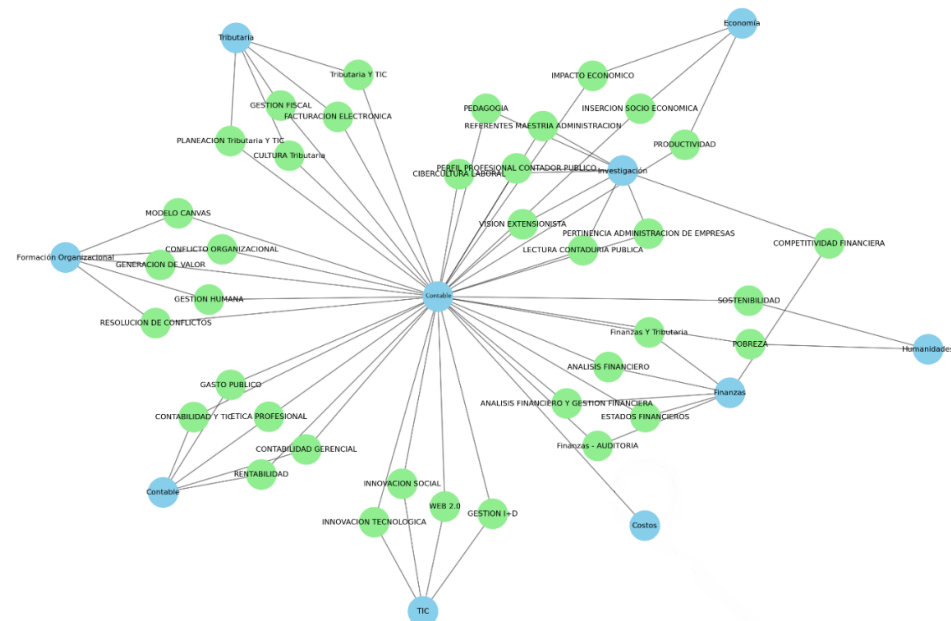


Figura 2. Relación entre códigos y categorías de los productos de investigación de Contaduría Pública. **Fuente.** Gráfica obtenida del procesamiento de los datos en Atlas ti, versión 2024.

De acuerdo con la Figura 3, las siguientes categorías muestran conexiones directas con códigos clave, consolidándose como núcleos temáticos de los productos de investigación de los docentes del programa los siguientes:

- a. **Contable:** Conectada con rentabilidad, contabilidad gerencial, contabilidad y ética, gasto público.
- b. **Tributaria:** Relacionada con cultura tributaria, planeación fiscal, gestión fiscal, y TIC tributaria.
- c. **Finanzas:** Asociada a análisis financiero, auditoría, gestión financiera y competitividad.
- d. **Formación organizacional:** Articulada con gestión humana, resolución de conflictos, conflicto organizacional, modelo Canvas y generación de valor.
- e. **TIC:** Se relaciona con innovación tecnológica, Web 2.0 y gestión I+D.
- f. **Investigación y Economía:** Contienen códigos como productividad, inserción socioeconómica, impacto económico, economía popular y solidaria.

De acuerdo con la categorización realizada, los diferentes productos académicos y de investigación se han clasificado como se muestra en la Figura 4:

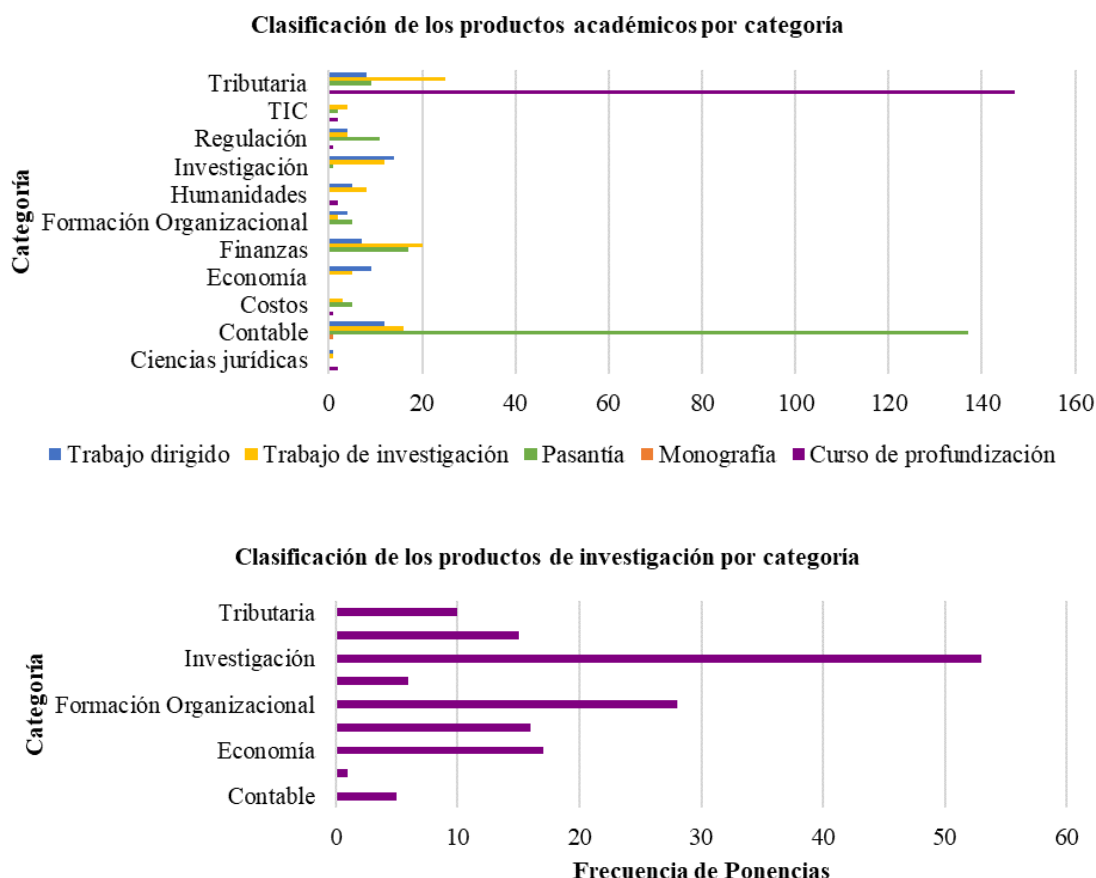


Figura 3. Clasificación de los productos académicos y de investigación del programa por categorías. Fuente. Autoras

La Figura 4 presenta la distribución de diferentes tipos de trabajos realizados por estudiantes y docentes del programa, clasificado según las categorías temáticas identificadas en la red de la Figura 2. En este sentido, las categorías más representativas son “Contable” (en la que predominan ampliamente las pasantías) y “Tributaria” (en la que destacan los cursos de profundización) seguido por “Finanzas” (con el trabajo de investigación). En contraste, áreas como “Investigación” o “Humanidades” tienen una representación limitada, lo que podría indicar oportunidades para fortalecer el componente investigativo e interdisciplinar en la formación de los estudiantes.

En cuanto a la gráfica de clasificación de productos de investigación realizados por los docentes, la categoría que más sobresale es “Investigación” con más de 50 ponencias lo que pone en evidencia la fuerte orientación de los docentes hacia la producción y socialización de conocimiento científico. Otra categoría destacada es “Formación Organizacional” cuyas ponencias sobresalen por temas de gestión, liderazgo, cultura y desarrollo organizacional. Le siguen “Economía”, “Finanzas” y “TIC” con una frecuencia intermedia en atención a áreas técnicas y contextuales dentro de la administración y la contaduría pública.

4.2.3 Vinculación con líneas institucionales

La vinculación de las categorías de las líneas de investigación del programa y de la FCAE, muestran según la Figura 5, lo siguiente:

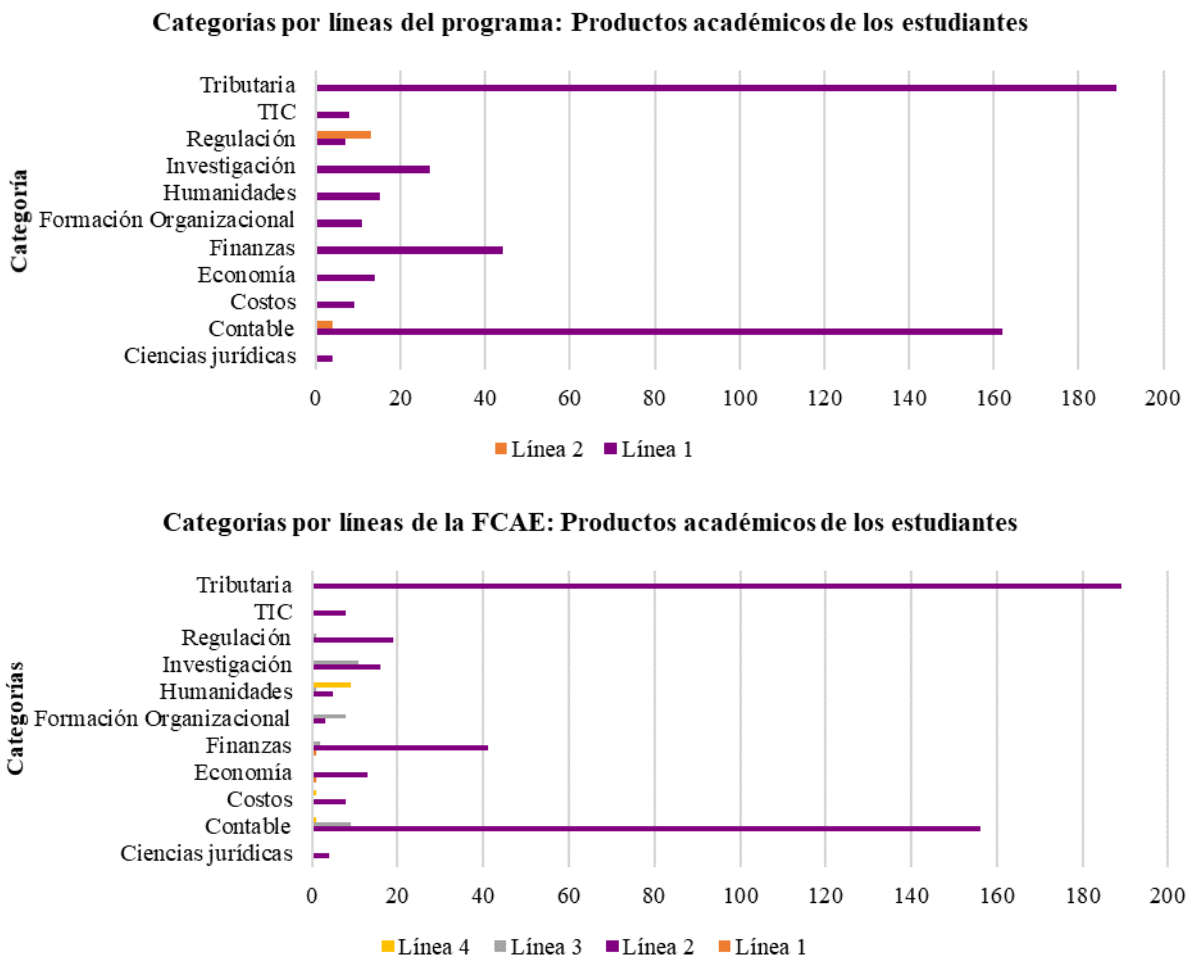


Figura 4. Vinculación de las categorías de cada producto de formación de los egresados con las líneas de CP y de la FCAE. **Fuente.** Autoras.

La Figura 5 presenta dos gráficos de barras que muestran la distribución de las categorías temáticas según su correspondencia con las líneas de investigación del programa de Contaduría Pública y de la FCAE, a partir de los productos académicos elaborados por los estudiantes. En el gráfico superior, las categorías por líneas del programa comparan:

- a. **Línea 1:** Evidencia un predominio marcado de las categorías “Tributaria”, “Contable” y “Finanzas”. Esto indica que los egresados han enfocado sus productos académicos principalmente en estos ejes temáticos, lo que sugiere coherencia con el perfil profesional del contador público, especialmente en aspectos normativos, fiscales y financieros.

- b. **Línea 2:** Tiene una representación mucho más reducida, concentrada principalmente en categorías como “TIC”, “Regulación” e “Investigación”, lo que sugiere que estas temáticas han sido abordadas de forma menos frecuente o como líneas complementarias.

Las categorías por líneas de la FCAE (gráfico inferior) detallan:

- a. **Línea 1:** Es la línea dominante, con un patrón muy similar al gráfico superior. Las categorías “Tributaria”, “Contable” y “Finanzas” vuelven a concentrar la mayor parte de los productos.
- b. **Líneas 2, 3 y 4:** Tienen una participación menor, aunque introducen temas emergentes o complementarios como “Investigación”, “Formación Organizacional” y “Humanidades”.

En el caso de los productos de investigación de los docentes, las líneas que se corresponden con cada categoría son (Figura 6):

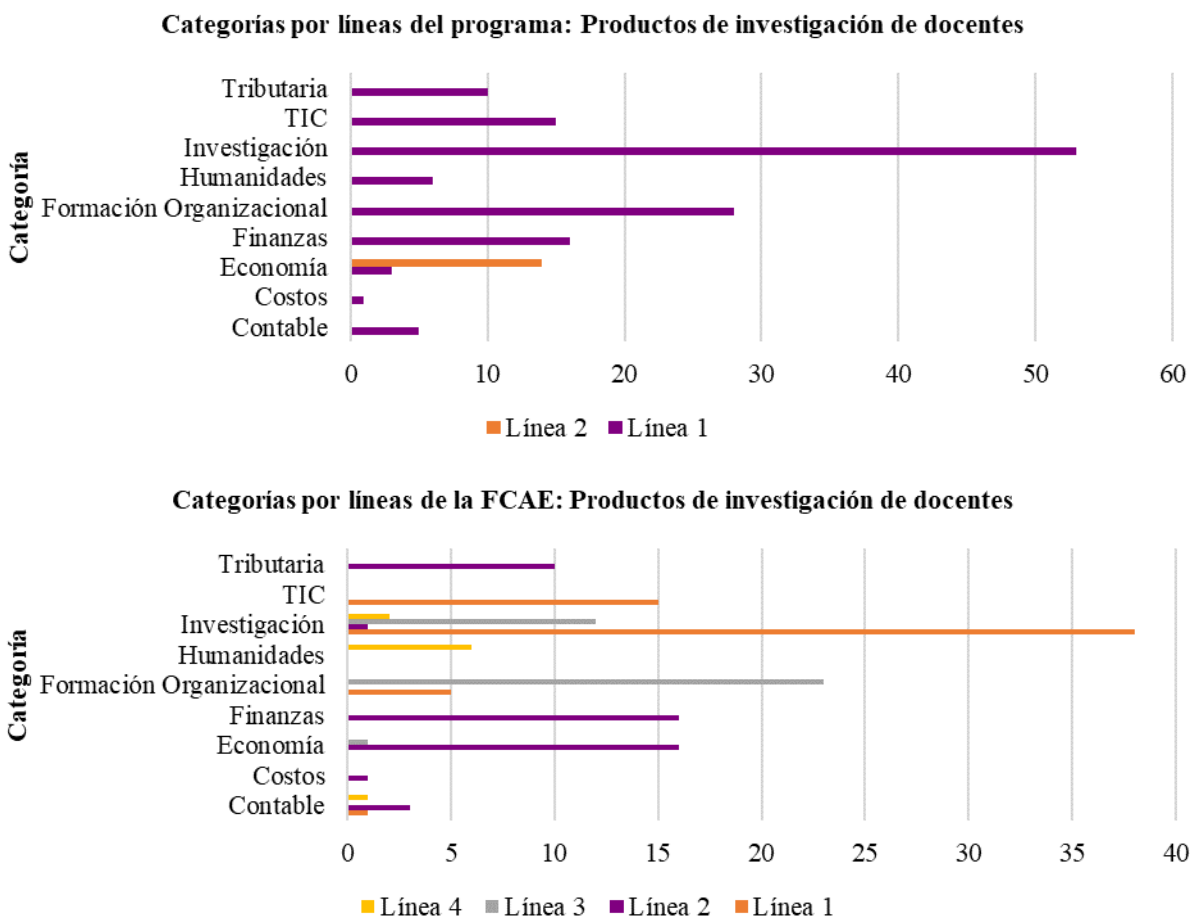


Figura 5. Vinculación de las categorías de cada producto de investigación de los docentes con las líneas de Contaduría Pública y de la FCAE. **Fuente.** Autoras

La Figura 6 muestra dos gráficos de barras que representan la clasificación de los productos de investigación de los docentes del programa, organizados según su correspondencia con las líneas de

investigación de Contaduría Pública (parte superior) y las de la FCAE (parte inferior). Las categorías por líneas del programa comparan:

- a. **Línea 1:** Es la más representativa, con una clara concentración en las categorías de “Investigación”, “Formación Organizacional”, “Finanzas” y “TIC”, mientras que “Contable”, “Humanidades” y “Tributaria” aparecen con menor frecuencia. Por tanto, existe un enfoque predominante en el fortalecimiento de competencias organizacionales, gestión financiera y temas transversales asociados a la investigación en general.
- b. **Línea 2:** Tiene una representación más discreta, con énfasis en “Economía”, lo cual indica una contribución emergente de los docentes hacia enfoques macroeconómicos y/o de análisis territorial.

En cuanto al gráfico inferior, distribuye los mismos productos docentes, pero asociados a las cuatro líneas de investigación de la FCAE:

- a. **Línea 1:** Tiene una fuerte presencia en “Investigación” y “TIC” con menor intensidad en “Formación organizacional”.
- b. **Línea 2:** Resalta en “Finanzas”, “Economía” y “Tributaria”; en menor medida la categoría “Contable”.
- c. **Línea 3:** Contribuye especialmente en “Formación organizacional” e “Investigación”.
- d. **Línea 4:** Tiene una participación muy baja, destacándose únicamente en algunos aportes en “Humanidades” e “Investigación”.

5. Discusiones

Las prácticas académicas e investigativas del programa de Contaduría Pública presentan una alineación predominante con enfoques constructivistas del aprendizaje, particularmente en lo que respecta al énfasis en experiencias formativas activas, como las pasantías y los cursos de profundización. Estos productos, que representan un volumen significativo dentro del corpus analizado, reflejan una orientación hacia la resolución de problemas reales, la vinculación con contextos profesionales y el aprendizaje situado, elementos clave del constructivismo.

Sin embargo, esta preponderancia también plantea tensiones con la teoría de la carga cognitiva, especialmente cuando se identifican categorías con una alta densidad conceptual (como Contable, Tributaria y Finanzas) que podrían generar sobrecarga si no se equilibran adecuadamente con estrategias de guía y mediación docente. En este sentido, la planeación didáctica cobra especial relevancia, no solo para organizar los contenidos, sino para gestionar la complejidad cognitiva a la que se exponen los estudiantes durante su formación investigativa.

Por otro lado, el conectivismo aparece como una teoría aún incipiente en su implementación. Si bien se identifican categorías relacionadas con TIC e innovación tecnológica —particularmente en los productos docentes— estas no alcanzan una presencia transversal significativa en los productos estudiantiles. Esto sugiere que, aunque los entornos digitales han sido incorporados como herramientas, no se han constituido plenamente en espacios de construcción y circulación dinámica del conocimiento entre nodos distribuidos, como plantea Siemens (2005). La baja densidad de las categorías “TIC” e

“Investigación” en productos de grado podría reflejar una visión instrumental más que epistémica de la tecnología.

Adicionalmente, el análisis de las redes semánticas mostró que los productos académicos se concentran en una lógica profesionalizante con fuerte orientación normativa, técnica y financiera, en coherencia con el perfil del contador público y las exigencias del mercado laboral. Las categorías más densas —Contable, Tributaria y Finanzas— están estrechamente vinculadas con la Línea 1 del programa (“Ejercicio de la profesión en diferentes sectores económicos”) y la Línea 1 de la FCAE (“Ecosistema de innovación y emprendimiento”). Esta coherencia fortalece la pertinencia curricular y la vinculación con las necesidades del entorno.

Sin embargo, esta orientación plantea desafíos respecto al desarrollo de capacidades investigativas, pensamiento crítico e integración interdisciplinar. Categorías como Humanidades, Investigación y Ciencias Jurídicas tienen escasa representación, lo cual podría limitar la formación integral de los futuros profesionales, especialmente en contextos que requieren decisiones éticas, conciencia social y responsabilidad ambiental.

En cuanto a los productos docentes, el predominio de ponencias en las categorías de Investigación y Formación Organizacional indica una apuesta por la consolidación de comunidades académicas activas, interesadas en la gestión del conocimiento y en la mejora de los procesos educativos. A diferencia de los estudiantes, los docentes presentan mayor articulación con las líneas de investigación institucionales y con enfoques como la economía popular, la sostenibilidad y la digitalización contable, lo cual constituye una fortaleza que debe ser transferida estratégicamente al currículo.

Finalmente, el análisis de la vinculación entre productos académicos y líneas de investigación del programa y la FCAE permite identificar tanto convergencias como áreas de oportunidad. Mientras que las líneas institucionales están claramente definidas y actualizadas con base en contextos globales y regionales, la producción estudiantil muestra una concentración en enfoques tradicionales. Esta asimetría invita a repensar el modelo pedagógico y de acompañamiento investigativo, buscando una mayor sinergia entre innovación curricular, investigación formativa y transformación del entorno.

6. Conclusiones

La producción académica de los estudiantes del programa de Contaduría Pública muestra una alineación importante con los propósitos profesionales y las líneas de investigación institucionales, particularmente en las áreas contable, tributaria y financiera. Esto evidencia un currículo pertinente, orientado a responder a las demandas del ejercicio contable en contextos reales.

Las categorías más representadas en los productos estudiantiles reflejan una formación centrada en la técnica y la normativa contable, con una escasa presencia de categorías transversales como Humanidades, TIC e Investigación lo que deja entre ver la necesidad de fortalecer las competencias blandas, la reflexión ética y la capacidad crítica de los futuros contadores públicos.

Mientras los docentes presentan productos con mayor diversidad temática, enfoque interdisciplinar y vinculación con líneas emergentes como sostenibilidad, innovación o economía

popular, los estudiantes concentran su producción en temáticas tradicionales. Esta diferencia evidencia un potencial formativo desaprovechado que puede ser abordado mediante estrategias de mentoría, integración curricular y trabajo colaborativo.

La articulación entre teorías del aprendizaje (constructivismo, carga cognitiva, conectivismo) y los hallazgos del estudio sugiere la pertinencia de rediseñar las estrategias didácticas hacia modelos más integradores, flexibles y contextualizados. La investigación formativa debe concebirse como eje transversal del currículo, promoviendo entornos activos, equilibrados y conectados entre estudiantes, docentes y comunidades.

7. Agradecimientos

Especial agradecimiento a la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña y al programa de Contaduría Pública por el apoyo en el desarrollo de esta investigación al permitir el acceso a la información y datos requeridos.

8. Conflicto de interés

Las autoras declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

9. Contribución de los autores:

Conceptualización: María Angélica Sánchez Pérez

Curación de datos: María Angélica Sánchez Pérez

Análisis formal: María Angélica Sánchez Pérez

Investigación: María Angélica Sánchez Pérez

Metodología: Jennifer Andrea Lemus Quintero

Gestión del proyecto: Fanny Stella Soto Arévalo

Recursos: Fanny Stella Soto Arévalo

Software: Jennifer Andrea Lemus Quintero

Supervisión: Fanny Stella Soto Arévalo

Validación: Jennifer Andrea Lemus Quintero

Presentación: Fanny Stella Soto Arévalo

Redacción del borrador original: Jennifer Andrea Lemus Quintero

Redacción, corrección y edición: Jennifer Andrea Lemus Quintero

10. Referencias

Centro de investigación para el desarrollo regional. (2023). Ruta de formación para la investigación de los programas académicos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Francisco de Paula Santander. Acta 0003 del 22 de septiembre de 2023.

Consejo Superior Universitario. (2012). Sistema de Investigación de la Universidad Francisco de Paula Santander. Acuerdo 056 del 07 de septiembre de 2012. <https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/acuerdos/Acuerdo5672012.PDF>

- Consejo Superior Universitario. (1996). Estatuto Estudiantil. Acuerdo 065 del 26 de agosto de 1996. https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/estatutos/acuerdo065_26_08_1996.pdf
- Consejo Superior Universitario. (1995). Estructura orgánica de la Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña. Acuerdo 084 del 11 de septiembre de 1995. https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/acuerdos/acuerdo_084.pdf
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York, NY: International Universities Press.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2013). *Metodología de la investigación cualitativa* (5 Ed.). Publicaciones de la Universidad de Deusto. Obtenido de <https://elibro-net.sibdigital.ufpso.edu.co/es/ereader/ufpso/34009?page=21>
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*.
- Sweller, J., van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. G. W. (2019, junio 15). *Cognitive architecture and instructional design: 20 years later*. *Educational Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09465-5>
- Upu, H., & Bustang, B. (2021). *Constructivism versus Cognitive Load Theory: In Search for an Effective Mathematics Teaching*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Wadsworth, B. J. (1996). *Piaget's theory of cognitive and affective development: Foundations of constructivism*. White Plains, NY: Longman Publishers USA.